

## АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада №60  
Приморского района Санкт- Петербурга (ГБДОУ №60)

### **Программа направлена:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- на взаимодействие с семьей
- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые представляют направления развития и образования детей. В программе представлены **образовательные области** (далее ОО), обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Социально - коммуникативное развитие».

### **Цели Программы.**

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:*

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

### **Задачи Программы.**

Основная образовательная программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) (ФГОС ДО, 3.1.) в образовательном процессе

### **Программа решает все эти задачи в комплексе:**

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольной организации. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

**принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

**принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

**принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и

психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

**принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- ✓ постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- ✓ помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- ✓ предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

1. при *специально организованном обучении в форме занятий* рекомендуется позиция учителя, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. (В изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
2. во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. (В изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);
3. при *свободной самостоятельной деятельности детей* рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.
4. Гармоничное сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **Принципы создания развивающей среды в группах детского сада**

Принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

### Дополнительные платные образовательные услуги

№п/п	Наименование программы	Цели программ	Педагоги ГБДОУ
1.	«Мой мир»	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.  Создание условий для полноценного познавательного и эмоционально – личностного роста за счет развития сенсорных способностей детей.	Окользина Т.А.  Педагог - психолог
2.	«Школа пестования»	Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность Развивать музыкальные способности, музыкальную сенсорику.	Кепко О.Н.  Музыкальный руководитель
3.	«Мой мир»	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Создание условий для полноценного познавательного и эмоционально – личностного роста за счет развития сенсорных способностей детей.	Карпенко М.В.  Педагог - психолог
4.	«Цветные ручки»	Развивать у детей навыки изображения предметов и явлений как средства образного отражения жизненных впечатлений.	Камбарова И.Б  воспитатель
5.	«Здравствуй картина»  (знакомство с картинами)	Развитие личности ребенка в процессе общения с предметами изобразительного искусства, формирование духовно богатой, высоконравственной	Камбарова И.Б  воспитатель

	известных художников )	<p>индивидуальности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, формирование этических и нравственных ценностей.</p> <p>Создание условий для развития личности ребенка в процессе самоформирования индивидуально-личностных качеств.</p>	
6.	Развивающие игры «Росток»	<p>Накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) реализация этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать).</p>	Буякова Т.А. воспитатель
7.	«Звонкие ручейки» развитие музыкальных умений и навыков	<p>Воспитание у детей навыков творческого ансамблевого музицирования, умения проявить индивидуальность, способности к самовыражению.</p> <p>Минимальное овладение элементами музыки</p> <p>Использование детских музыкальных инструментов, как средств обучения музыке и развития музыкальной самостоятельности детей</p> <p>Исследование мира звуков – стеклянных, деревянных, металлических, шуршащих, звука часов и воды.</p>	Кепко О.Н. Музыкальный руководитель

1.	«Лингвистические игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Всестороннее развитие речи ребенка	Кудрявцева М.С. Учитель-логопед
2.	«Веселая карусель».	Формирование духовно богатой личности ребёнка через приобщение к русским народным традициям, обрядам, обычаям, устному народному творчеству. Воспитание общей культуры ребёнка, расширение знаний о календарном русском фольклоре	Кепко О.Н. Музыкальный руководитель
3.	«Интеллектуальное развитие старших дошкольников»	Развитие высокого уровня познавательных процессов детей, при котором возможно их успешное обучение в школе.	Окользина Т.А. Педагог - психолог
4.	«От А до Я»	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем). Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце)	Ерофеева А.Н. Учитель-логопед
5.	«Звук в ладошки» Музыкально	Воспитание у детей навыков творческого ансамблевого музицирования, умения проявить индивидуальность, способности к	Кепко О.Н. Музыкальный



	е развитие детей	самовыражению. Минимальное овладение элементами музыки Использование детских музыкальных инструментов, как средств обучения музыке и развития музыкальной самостоятельности детей	руководитель
6.	«В сказочной стране»	Развитие необходимого интеллектуального уровня (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи); Развитие умений и навыков (мелкой моторики, умение играть по правилам); постепенная, ненавязчивая подготовка к школьному обучению.	Дубровина И.Н.  воспитатель
7.	«Здоровый малыш»	Коррекция отклонения от правильной осанки (осмотр, тестирование), выявленных нарушений.	Алексеева О.В.  Инструктор по физической культуре
8.	«Освоение с водой и начальное обучение детей плаванию»	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	Мокшина И.С.  Инструктор по физической культуре
9.	«Капелька»	Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.	Тимофеева Т.Л.  Инструктор по физической культуре
10.	«Игровой стрейчинг»	Обеспечить двигательную активность детей, развивать коммуникативные, дружеские качества.	Тимофеева Т.Л.  Инструктор по физической культуре

## Традиции ДОУ

Название проекта	Основное содержание проекта
День рождения детского сада/дефиле	Приобщение семей к социокультурным традициям.
Профессиональная педагогическая премия «Звездный час».	Повышение статуса профессии педагога. Чувство самоудовлетворения и профессиональной компетентности.
Экологический праздник.	Привлечение внимания семьи к проблемам экологии. Сближение участников педагогического процесса и создание эмоционального комфорта.
Ярмарка (Народные промыслы)	Приобщение семей к русским народным традициям. Изготовление изделий народных промыслов. Демонстрация результатов совместной деятельности всех участников педагогического процесса.  Опыт участия в народных ярмарках.
Неделя игры.	Знакомство с различными играми и способами игры. Создание атмосферы теплых, доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
«Мир Книги».	Интерес к чтению и миру книги. Развитие речи.
Периодическое издание журнала «Шажок».	Освещение жизни группы и детского сада. Опыт создания детского журнала
Участие в фестивале детского творчества «Солнечный круг».	Приобщение детей к социокультурным нормам. Патриотическое воспитание. Повышение статуса ОУ.
Неделя открытых дверей.	Возможность познакомиться с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования