

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка
детский сад №60
Приморского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 60
Приморского района
Санкт – Петербурга
Т.А.Голубева
Приказ № 73
от 21 09 2013 г

ПРИНЯТА

на заседании Педагогиче-
ского Совета ГБДОУ дет-
ский сад № 60 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 27.08.2013



СОГЛАСОВАНО

Т.А. Голубева
М.Н.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Интеллектуальное развитие старших дошкольников».

Срок обучения – 1 год.

Составитель:
Окользина Т.А.
Педагог-психолог ГБДОУ № 60

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Поступление в школу это важный и ответственный шаг в жизни каждого ребенка и его родителей. Современная школа предъявляет достаточно высокие требования будущему школьнику и малыш должен быть к ним готов. Успешное овладение учебной деятельностью во многом зависит от: уровня развития личностно – мотивационной сферы ребенка (отношение к обучению); интеллектуального (умственного) развития; умений и навыков. Интеллектуальное развитие включает в себя особенности развития памяти, внимания, восприятия, мышления и речи. Умения и навыки оцениваются по работоспособности, по развитию мелкой моторики, по целенаправленности и произвольности деятельности ребенка (умение работать по правилу).

Введение интеллектуально - развивающих занятий в образовательный маршрут старших дошкольников поможет им быстрее и проще адаптироваться к школе и более успешно овладеть учебной деятельностью. С этой целью была разработана программа *«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста»*, которая включает в себя комплекс интересных занятий.

Эти занятия будут являться средством повышения познавательной и творческой активности детей, а также будут ориентированы на развитие произвольности психических процессов, которые являются основным условием освоения учебной деятельности.

Цель программы.

Развитие высокого уровня познавательных процессов детей, при котором возможно их успешное обучение в школе.

3. Задачи программы:

1. Тренировка познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

- Тренировка свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, произвольности).
- Тренировка памяти (зрительной, слуховой, фонематической).
- Тренировка мышления и речи.
- Тренировка зрительного восприятия.
- Тренировка творческого воображения.

2. Формирование навыков учебной деятельности: работоспособности, развитие мелкой моторики целенаправленности и произвольности деятельности ребенка (умение работать по правилу).

3. Создание условий для эмоционального комфорта и формирование навыков социального общения.

Условия реализации образовательной программы

Адресат программы.

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Форма проведения занятий

Используется групповая форма работы с детьми (наполняемость группы – 6-8 человек). Занятия проводятся в игровой форме с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Длительность занятий варьируется от 35 до 40 минут.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Формы проведения занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Подгрупповая;

Формы проведения занятий:

- занятие-игра
- продуманно построенная беседа
- работа с бумажными материалами

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста;
- звуко-буквенный анализ;
- рассказы по картине, сериям картин;

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- работа по образцу;

Практические методы обучения:

- проблемно-поисковый;
- тренировочные упражнения (мелкая моторика).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

- Овладение детьми методами самостоятельной работы.

Материальное обеспечение программы

1. Тетради в клеточку.
2. Альбомы для рисования.
3. Простые и цветные карандаши.
4. Индивидуальные папки.
5. Магнитная доска, маркеры

Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия, таблицы, иллюстративные материалы, карточки, тематические картинки, бланки с заданиями, дидактические игры.

Содержание программы.

Программа «Интеллектуальное развитие старших дошкольников», в соответствии с поставленными задачами состоит из 5 блоков игр и игровых заданий.

1. Блок направлен на развитие и тренировку основных познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). Совокупность особенностей высших психических функций является основой интеллектуального развития старших дошкольников.

2. Блок посвящен преодолению проблем в области перцептивной и моторной организации пространства, развитию мелкой моторики руки и зрительно – двигательной координации. Ориентация на листе бумаги и готовность руки к письму это важная часть школьного обучения и она должна быть у старших дошкольников произвольно регулируемым процессом.

3. Блок « Умение работать по правилу». Основная цель – развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, сформированность элементов волевого действия и волевых качеств. Стремление к достижению результата как основному мотиву учебной деятельности.

4. Блок. Расширение и закрепление знаний об окружающем мире как основа познавательной активности детей.

5. Блок. Общее развитие речи и тренировка фонематического слуха. Необходимым условием успешного обучения в школе является хороший уровень развития речи, а в частности широта словарного запаса, связность речи, умение задавать и грамотно отвечать на вопросы. Фонематический слух является основой грамотного письма будущих школьников. Вышеперечисленные блоки представлены практически на каждом занятии и являются их структурой.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех традиционных частей вводной, основной, заключительной. В водной части используются различные ритуалы приветствия, для того, чтобы успокоиться, настроиться на работу и позитивное отношение друг к другу. В основной части детям предлагается 4-5 игровых заданий, направленных на решение основных задач программы. В основной части используется физкультурная пауза для снятия статического напряжения. В заключительной части подводится итог занятия, позитивная оценка, коммуникативная игра. Детям предлагается ответить на вопрос «Что понравилось на занятии?», похвалить друг друга.

Этап занятия	Продолжительность Этапа	Содержание этапа занятия
1. Вводная часть «Приветствие»	5-7 минут	Ритуалы приветствия
2. Основная часть	25-30 минут	Игровые задания, реализующие

«Познавательная»		основные блоки программы № 1-5. Физкультминутки.
3. Заключительная Часть	5-7 минут	Подведение итогов занятия, оценка.

Учебно-тематическое планирование

ТЕМА	Количество часов			Примечание
	Всего	Теоретических Занятий	Практических занятий	
Октябрь	8	1	7	Вышеперечисленные блоки представлены практически на

				каждом занятии и являются их структурой.
Ноябрь	8	-	8	
Декабрь	8	-	8	
Январь	8	-	8	
Февраль	8	-	8	
Март	8	-	8	
Апрель	9	-	9	
Май	5		5	
Итого часов:	62			

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Октябрь

Занятие № 1

Цель занятия – знакомство и установление эмоционального контакта, дружеских отношений с детьми. Привлечение интереса и внимания к занятиям.

1. Игра « Узнай друга».
2. Игра «Узнай кто это».
3. Игровое упражнение «Магазин ковров».
4. Упражнение на развитие воображения «Волшебное яйцо».

Занятие №2

1. «Нарисуй узор». (Блок №2)
2. «Найди спрятанные фигуры» (Блок №1).
3. «Окружающий мир». «Времена года». (Блок №4).
4. Игра «Словесный волейбол - антонимы». (Блок№3,5).

Занятие №3

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.
2. «Найди отличия» (Блок №1).
3. «Разноцветные стрелки» (Блок №2,3).
4. «Окружающий мир». «Дикие и домашние животные». (Блок №4,5).
5. «Четвертый лишний». (Блок №1,5).

Занятие №4

1. Упражнение на развитие слуховой памяти. (Блок №1).
2. «Помоги художнику дорисовать картинки». (Блок №1,2).

3. «Корректирующая проба». (Блок №1,3).
4. «Штриховка». (Блок №2).
5. «Окружающий мир». «Хищные и травоядные животные». (Блок №4,5).

Занятие №5

1. «Копирование точек». (Блок №1,2).
2. «Дорисуй бусы». (Блок №2,3).
3. Выявление общих понятий. «Угадай о чем идет речь». (Блок №1,5,4).
4. Игра со спичками «Елочка». (Блок №2).
5. Игра «Словесный волейбол - синонимы». (Блок №3,5).

Занятие №6

1. Упражнение на тренировку зрительно – слуховой памяти «Пиктограммы». (Блок №1).
2. «Штриховки и точечные рисунки». (Блок №2).
3. Упражнение на развитие концентрации и переключаемости внимания. (Блок №1).
4. «Калейдоскоп». (Блок №1,3).
5. «Окружающий мир». «Зимующие и перелетные птицы». (Блок №4,5).

Занятие №7

1. Развитие произвольного внимания и умение работать по правилу «Третий, седьмой, девятый». (Блок №1,3).
2. «Выполни штриховку и продолжи узор». (Блок №2).
3. «Лабиринты». (Блок №1).
4. «Окружающий мир». «Явления природы». (Блок №4,5).
5. Игра « Я положил в мешок». (Блок №1,5).

Занятие №8

1. «Графический диктант». (Блок №2,3).
2. «Найди отличия и разукрась их». (Блок №1).

3. Упражнение на развитие речи и мыслительных процессов «Чем похожи – непохожи».
4. «Окружающий мир». «Животные северных и южных стран». (Блок №4,5).
5. «Только веселые слова». (Блок №5).

Ноябрь

Занятие №9.

1. Игры «Геометрическое лото». (Блок №1, 3).
2. «Найди отличия», «Где, чья тень». (Блок №1) .
3. Игра со спичками «Зарисуй и сделай по образцу». (Блок №2,3).
4. «Окружающий мир». «Школьные принадлежности». (Блок №4,5).
5. Игра «Самый внимательный». (Блок №1,3).

Занятие №10.

1. Графический диктант «Домик». (Блок №2,3).
2. Упражнение «Продолжи узор». (Блок №1,2,3).
3. Упражнение на развитие памяти «Буквы заблудились». (Блок №1,5).
4. Игра «Выяви закономерность и продолжи ряд». (Блок №1,2,3).
5. Упражнение на закрепление знаний об окружающем мире и развитие мыслительных процессов «Четвертый лишний». (Блок №1,4,5).

Занятие №11.

1. «Скопируй домик по точкам». (Блок №1,2,3).
2. Игра «Как сказать по другому?». «Кто, что делает?» (Блок № 4,5).
3. Графический диктант «Собачка». (Блок №2,3).
4. Игра «Скажи хорошее о друге». (Блок №3,5).

Занятие №12

1. Игровое упражнение «Разноцветные фигуры». (Блок №1,2,3).
2. Графический диктант «Клиновый лист». (Блок №2,3).

3. Закрепление знаний об окружающем мире, развитие общей эрудиции «Наша Страна». (Блок №4,5).
4. Упражнение на тренировку зрительной памяти «Веселые человечки». (Блок №1,2).
5. Игра «Сочиняем историю». (Блок №3,5).

Занятие № 13

1. Графический диктант «Слоник». (Блок №2,3).
2. Упражнение «Реши примеры». (Блок №1,3).
3. Игра «Волшебные фигуры». (Блок №1,2).
4. «Окружающий мир». «Время». (Блок №4,5).
5. Упражнение на развитие фонематического слуха «Чем отличаются слова», «Найди звук в слове». (Блок №3,5).

Занятие №14

1. Графический диктант «Утюг». (Блок №2,3).
2. «Загадки». (Блок №1,5).
3. «Найди все треугольники». (Блок №1,3).
4. «Пиктограммы». (Блок №1).
5. Развитие фонематического слуха «Найди звуки в словах», «Хлоп – хлоп», (звуковой анализ слова).

Занятие № 15

1. Графический диктант «Лампа». (Блок №2,3).
2. «Дорисуй бусы». (Блок №2,3).
3. «Скопируй буквы». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «География». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. «Найди звуки в словах», «Хлоп – хлоп», «Назови как можно больше слов».

Занятие №16

1. Графический диктант «Кораблик с флагом». (Блок №2,3).
2. Игра «Счетные палочки». (Блок №1, 2,3).
3. Упражнение на развитие абстрактно – логического мышления. (Блок №1).
4. «Окружающий мир». «Музыкальные инструменты». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите первый звук в словах». (Блок №5).

Декабрь

Занятие №17

1. Упражнение на развитие мелкой моторики и координации движения руки. (Блок №2).
2. Игра на развитие внимания и зрительного восприятия «Найди пару». (Блок №1).
3. Упражнение на развитие мышления и умения работать по образцу «Чередование фигур в клетках». (Блок №1, 3).
4. «Окружающий мир». «Живая и неживая природа». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Путаница», «Назовите первый звук в словах». (Блок №5).

Занятие № 18

1. Графический диктант «Самолет». (Блок №2,3).
2. Тренировка мыслительных процессов «Что лишнее в каждом ряду», « Что было раньше, а что потом?». (Блок №1).
3. «Скопируй и продолжи узор». (Блок №2,3).
4. «Окружающий мир». «Живая и неживая природа». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Игра в слова» (Блок №5).

Занятие № 19

1. Упражнение на ориентацию на листе бумаги. Закрепление понятий право – лево. (Блок №2).
2. Игровое упражнение «Коврик из геометрических фигур». (Блок №2,3).
3. «Загадки». (Блок №1,5).
4. «Окружающий мир». «Виды спорта». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Исправляем лексические ошибки» (Блок №5).

Занятие №20

1. Графический диктант «Лебедь». (Блок №2,3).
2. Развитие произвольного внимания и умение работать по правилу «Третий, седьмой, девятый». (Блок №1,3).
3. Упражнение на развитие мыслительных процессов «Главные признаки» (Блок №1,5).
4. «Окружающий мир». «Профессии». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Хлоп- Хлоп». (Блок №5).

Занятие № 21

1. Графический диктант «Динозавр». (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку процессов мышления «Нарисуй в пустой клетке недостающую фигуру». (Блок №1,3).
3. Тренировка зрительной памяти «Нарисуй загогулину». (Блок №1,2).
4. «Окружающий мир». «Свойства предметов». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Игра в слово». (Блок №5).

Занятие №22

1. Графический диктант «Улитка». (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку внимания умения работать по образцу «Найди выделенный фрагмент» (Блок №1,3)..
3. «Логические задачи». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «Важные вопросы». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Хлопни в ладоши». (Блок №5).

Занятие № 23

1. «Штриховка» (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку внимания умения работать по образцу «Найди выделенный фрагмент» (Блок №1,3)..
3. Тренировка зрительной памяти «Нарисуй фигуры». (Блок №1,2).
4. «Окружающий мир». «Виды транспорта». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и умения контролировать импульсивные действия «Говори» (Блок №5, 2).

Занятие № 24

1. «Преврати точки в клубочки». (Блок №2,3).
2. «Составь рассказ по клеточкам». (Блок №1,2, 4,5).
3. «Реши примеры». (Блок №1,3).
4. Тренировка фонематического слуха «Назови звуки». (Блок №5).

Январь

Занятие № 25

1. «План комнаты». (Блок №1,2,3).
2. «Художники». (Блок №3,5).
3. Тренировка координации движения руки «Продолжи узор». (Блок №2,3).
4. Упражнение на развитие речи и мыслительных процессов «Что есть что?». (Блок №1,4,5).

5. Развитие фонематического слуха. «Какие звуки слышатся?» (Блок №5).

Занятие № 26

1. «Обведи точки и узнай буквы» (Блок №1, 2).

2. Тренировка зрительной памяти «Сложные фигуры». (Блок №1,3).

3. «Загадки». (Блок №1,5).

4. Тренировка внимания «Найди одинаковые картинки». (Блок №1,3).

5. Развитие речи. Закрепление знаний о зверях и их детенышах. (Блок №1,4,5).

Занятие № 27

1. «Умные палочки» (Блок №1, 2, 3).

2. Графический диктант «Черепашка». (Блок №2,3).

3. Упражнение на тренировку внимания умения работать по правилу «Рукавички». (Блок №1,3).

4. Окружающий мир. «Кто где живет?» (Блок №4).

5. Развитие фонематического слуха «Найди похожие слова». (Блок №5).

Занятие № 28

1. Развитие зрительного восприятия и воображения «Геометрические фигуры». (Блок №1, 2).

2. «Нарисуй фигуры по памяти». (Блок №1).

3. Графический диктант «Акула». (Блок №2,3).

4. «Лабиринты» (Блок №1,2).

5. Развитие речи и фонематического слуха «Путаница». (Блок №5).

Занятие № 29

1. «От точки к букве». (Блок №1,2,5).

2. Графический диктант «Слон». (Блок №2,3).

3. Тренировка внимания «Найди выделенные фигуры». (Блок №1,3).

4. Окружающий мир. «Расскажи о себе» (Блок №4, 5).

5. Развитие речи и фонематического слуха «Хлоп – хлоп».

Занятие № 30

1. Тренировка внимания «Соедини линией одинаковые картинки». (Блок №1,3).
2. Графический диктант «Большая елка». (Блок №2,3).
3. «Схемы, лабиринты, планы». (Блок №1,2).
4. Игра «Да и нет». (Блок №1,3).
5. Развитие речи и фонематического слуха.

Занятие № 31

1. Игра «Разведчики». (Блок №1,3,5).
2. Тренировка внимания «Расставь значки». (Блок №1,3).
3. «Запомни рисунок». (Блок №1).
4. Развитие речи. Закрепление знаний об окружающем мире. (Блок №4,5).

Занятие № 32

1. Графический диктант «Заяц». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания и закрепление навыков счета. (Блок №1, 4).
3. Развитие памяти «Пиктограммы». (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Овощи фрукты». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Закончи предложения» (Блок №4,5).

Февраль.

Занятие № 33

1. Графический диктант «Страус». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания и закрепление навыков счета. (Блок №1, 4).
3. Развитие смысловой памяти «Назови пару». (Блок №1).

4. Развитие мышления (анализ и синтез) «Построй башню из частей». (Блок №1,3).
5. Развитие речи и фонематического слуха. Расширение словарного запаса « Назови самый важный признак» (Блок №4,5).

Занятие № 34

1. Графический диктант «Бегемот». (Блок №2,3).
2. «Улитки» (Блок №1,2).
3. Развитие внимания. Избирательность. (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире и тренировка мышления «Лишний предмет». (Блок №1,4).
5. Развитие речи и фонематического слуха. Расширение словарного запаса « Назови самый важный признак» (Блок №4,5).

Занятие № 35

1. Графический диктант «Кот». (Блок №2,3).
2. Развитие внимания. Избирательность. (Блок №1,3).
3. Развитие слуховой и зрительной памяти. (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Птицы и насекомые». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. Расширение словарного запаса « Назови, что делают» (Блок №4,5).

Занятие № 36

1. Графический диктант «Пеликан». (Блок №2,3).
2. Развитие внимания. Избирательность. (Блок №1,3).
3. Развитие памяти «Запомни ряд цифр». (Блок №1)
4. «Запомни и дорисуй». (Блок №1).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 37

1. Графический диктант «Утка». (Блок №2,3).
2. Развитие внимания «Найди отличия» (Блок №1,3).
3. Развитие памяти «Запомни буквы». (Блок №1)
4. «Запомни и дорисуй узоры». (Блок №1).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 38

1. Графический диктант «Пароход». (Блок №2,3).
2. Тренировка зрительной памяти «Запомни пары фигурок» (Блок №1,3).
3. Развитие мышления (анализ и синтез). (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Как зовут детенышей». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 39

1. Графический диктант «Галка». (Блок №2,3).
2. Развитие мышления « Лабиринты». (Блок №1,3).
3. Развитие логического мышления «Систематизация». (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Время». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 40

1. Графический диктант «Половинка бабочки». (Блок №2,3).
2. Развитие мышления « Сравнение, Логические задачи». (Блок №1,3).
3. Тренировка слуховой памяти. «Подбери пары».(Блок№1)
4. Закрепление знаний об окружающем мире и развитие речи. (Блок №4,5).

Март.

Занятие № 41

1. Графический диктант «Буква Е». (Блок №2,3).

2. Развитие мышления « Отрицание, Логические задачи». (Блок №1,3).
3. Тренировка слуховой памяти. «Запомни словосочетания». (Блок №1)
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Родовые и видовые понятия». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 42

1. Графический диктант «Фазан». (Блок №2,3).
2. Развитие мышления « Схемы». (Блок №1,3).
3. Развитие восприятия «Зашумленные фигуры». (Блок№1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире и развитие речи. (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 43

1. Графический диктант «Терьер». (Блок №2,3).
2. Развитие внимания «Скопируй рисунок по точкам» (Блок №1,3).
3. Развитие логического мышления «Систематизация». (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Что из чего делают». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 44

1. Графический диктант «Муравей». (Блок №2,3).
2. Развитие внимания и мышления «Цифры и точки» (Блок №1,3).
3. Развитие внимания. «Распределение». (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Что ты знаешь о школе». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 45

1. Графический диктант «Ворона». (Блок №2,3).

2. Тренировка внимания и умение работать по правилу «Раскрась ежика». (Блок №1,3).
3. Развитие мышления «Схемы». (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Назови признаки». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 46

1. Графический диктант «Девочка». (Блок №2,3).
2. Развитие логического мышления (Блок №1,3).
3. Развитие внимания. (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Четвертый лишний». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 47

1. Графический диктант «Лось». (Блок №2,3).
2. Развитие мышления «Реши примеры». (Блок №1,3).
3. Развитие внимания «Найди и обведи». (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Дом, Улица, Город, Страна». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 48

1. Графический диктант «Буква Т», выполни штриховку и продолжи узор. (Блок №2,3).

2. Развитие зрительной памяти « Запомни и нарисуй картинку» (Блок №1).
3. Развитие мышления и ориентация на листе бумаги. (Блок №1,2).
4. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Апрель

Занятие № 49

1. Графический диктант «Верблюд». (Блок №2,3).
2. Развитие логического мышления и закрепление состава числа «5» (Блок 1,3).
3. Развитие мышления и ориентации на листе бумаги « Схемы». (Блок №1,2,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Как ты думаешь». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 50

1. Графический диктант «Заяц». (Блок №2,3).
2. Развитие логического мышления и закрепление состава числа «7»(Блок № 1,3).
3. Развитие внимания и ориентации на листе бумаги « Схемы». (Блок №1,2,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Угадай». (Блок №4,5).
5. Развитие речи «Игры с буквами» (Блок №5).

Занятие № 51

1. Развитие графических умений. Работа по образцу «Нарисуй пароход». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания «Найди ошибку» (Блок №1,3).
3. Развитие логического мышления и закрепление состава чисел (Блок № 1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Часы». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 52

1. Графический диктант «Заяц». (Блок №2,3).

2. Тренировка мыслительных процессов. Умение работать по правилу «Помоги мышонку». (Блок №1,3).
3. Тренировка слуховой и зрительной памяти. (Блок №1).
4. Развитие речи «Игры с буквами» (Блок №5).

Занятие № 53

1. Графический диктант «Часы». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания «Корректирующая проба» (Блок №1,3).
3. Развитие логического мышления «Найди путь по схеме» (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Речные и морские рыбы». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 54

1. Графический диктант «Кораблик». (Блок №2,3).
2. Развитие логического мышления «Найди путь по схеме» (Блок №1,3).
3. Тренировка внимания «Корректирующая проба» (Блок №1,3).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Домашние птицы и насекомые». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 55

1. Графический диктант «Рыба». (Блок №2,3).
2. Развитие логического мышления. Смысловые соотношения. Обобщение и классификация (Блок №1,3).
3. Тренировка зрительной памяти. (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Сказки - загадки». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 56

1. Графический диктант «Олененок». (Блок №2,3).

2. Тренировка зрительного восприятия «Геометрические фигуры» (Блок №1,3).
3. Тренировка зрительной памяти. (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Завиральные сказки». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 57

1. Графический диктант «Носорог». (Блок №2,3).
2. Развитие произвольности психических процессов «Скопируй по образцу» (Блок №1,3).
3. Тренировка внимания и зрительной памяти «Цветные фигуры» (Блок №2).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Части предметов». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Май

Занятие № 58

1. Графический диктант «Хрюшка». (Блок №2,3).
2. Развитие произвольности психических процессов «Скопируй по образцу» (Блок №1,3).
3. Тренировка внимания и зрительной памяти «Геометрические замки» (Блок №2).
4. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 59

1. Развитие мелкой моторики и координации движения руки. «Игры с буквами»
2. Тренировка зрительного восприятия, навыков счета (Блок №1,3).

3. Закрепление знаний об окружающем мире «Дни недели, календари». (Блок №4,5).

Занятие № 60

1. Графический диктант «Человечек». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания и зрительной памяти «Парные предметы» (Блок №2).
3. Развитие логического мышления. Обобщение и классификация (Блок №1,3).
4. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 61

1. Графический диктант «Пчела». (Блок №2,3).
2. Развитие концентрации внимания и ориентации на листе бумаги «Геометрический коврик». (Блок №1,2,3).
3. Тренировка зрительной памяти «Сложные фигуры». (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Насекомые, птицы, рыбы». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха. (Блок №5).

Занятие № 62

Итоговая викторина « В мире загадок».

Задачи:

1. Закрепление и проверка у детей, полученных знаний и умений.
2. Создание эмоциональной, соревновательной, игровой обстановки, в которой дети могли бы проявить свои творческие способности.
3. Подведение итогов и обмен впечатлениями с детьми о прошедших занятиях.

Материалы и оборудование:

Викторина «В мире загадок». Бумага, фломастеры, карандаши, маленькие призы, медали, табло для отображения результатов игры.

Ход игры:

Детям, предлагается разделить на две команды. Детям необходимо придумать и представить название и эмблему для своей команды. Далее дети знакомятся с правилами игры. Непосредственно проведение игры. Подведение итогов, вручение призов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Высокий уровень развития основных познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе.

У детей нет проблем в перцептивной и моторной организации пространства.

Мелкая моторика руки и зрительно – двигательной координация у детей произвольно регулируемые процессы.

Дети умеют работать по правилу, соподчинять мотивы, сформированы элемент волевого действия и волевых качеств. Сформировано стремление к достижению результата как основному мотиву учебной деятельности.

Систематизированные знания об окружающем мире как основа познавательной активности детей.

Хороший уровень развития речи, а в частности широта словарного запаса, связность речи, умение задавать и грамотно отвечать на вопросы.

Позитивная мотивация к обучению.

Коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения

Критерии и формы оценки качества знаний.

Уровень развития познавательных процессов детей 5-7 лет можно определить с помощью комплекса психодиагностических методик: Перечень психодиагностических методик

для детей 5 -7лет

1.Обследование особенностей внимания

Методика «Шифровка» теста Векслера.

2.Обследование слуховой памяти

Методика «10 слов»

3.Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «ВВР»

4.Обследование особенностей мыслительной деятельности.

«Исключение лишнего»

«Объяснение сюжетных картин»

«Установление закономерности»

5.Обследование ориентации на листе бумаги и графических навыков.

«Графический диктант»

6.Оценка мотивационной готовности детей к школе.

Тест Солдатов.

10. Итоговое занятие представлено в форме Игры – Викторины.

Список литературы.

1. Бухаров Б.Н. Думаем по правилам. М.: Карапуз, 2012.
2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет М.: ТЦ – Сфера, 2011.
3. Вахтин В.Л. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику 5-6 лет. М.: Фламинго, 2010.
4. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки.- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М. 2012.
6. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Мест-Нью, 2010.
7. Крупенчук О. И. Графические диктанты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ. - Сфера, 2004.
9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет СПб.: КАРО, 2009.
11. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет М. 2010.

12. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
13. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты./Поддьяков Н.Н.-М.: Обруч, 2013.
14. Федосова Н.А, Коваленко Е. В., Дядюнова И.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.
15. Хазиева Р.К. 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
16. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика М. 2011.

Приложение.

Ритуалы приветствия.

1. **«Давайте поздороваемся».** Участники сидят в кругу и здороваются, приветствуют друг с друга с помощью ладошек, пальцев, локтей, носов, объятий и т.д.
2. **«Ласковое имя».** Участники придумывают друг другу ласковые имена, за основу можно брать имена собственные, названия животных, птиц, цветов, игрушек и т.д.
3. **«Передай и улыбнись».** Участники игры сидят в кругу. Первый участник вынимает из волшебного мешочка шарик с изображением эмоции. Ему необходимо молча изобразить эту эмоцию на лице, и передать шарик следующему игроку и т.д.

4. **«Знакомство со школьными принадлежностями».** Участники сидят за столом. Ведущий одного из участников просит приготовить какую-либо школьную принадлежность (карандаш, тетрадь, ручку, стертельную резинку и т.д.). Детям поочередно предлагается ответить на вопрос, какой это предмет, описать его.
5. **«Ветер дует на...»** игра заключается в следующем: ведущий произносит какое-то определение, и дети, которые решат, что это сказано про них, поднимут руку. Например: ветер дует на того, у кого светлые волосы,...у кого зеленая тетрадь и т. д.
6. **«Сбор рукопожатий»** Детям предлагается задание поздороваться за руку как можно с большим количеством детей за одну минуту, при этом с одним и тем ребенком можно здороваться несколько раз. Необходимо считать свои рукопожатия, а потом сравнить, кто сколько раз пожал руку другому.

Прочитано, пронумеровано
и скреплено печатью

TS

Листа

Заведующий ФБДОУ № 60
Голубева Т.А.



[Handwritten signature]