

Принята:

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга,

протокол от 31.08 2017г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга

 Т.А. Голубева

Приказ от 01.09 2017г. № 46



Рабочая программа на 2017-2018 учебный год

воспитателей средней возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга)

Буякова Т.А.

Довгаль А.Ю.

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Характеристика особенностей воспитанников группы	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 4-5 лет	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».....	11
2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	23
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе	23
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.	27
2.6. План работы по ПДД и ОБЖ	30
2.7. План нравственного воспитания дошкольников.....	38
2.8. Планирование работы по самообразованию.	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Режим пребывания воспитанников	40
3.2. Режим двигательной активности воспитанников	46
3.3. Физкультурная и оздоровительная работа группы	47

3.4. Учебный план рабочей программы	53
3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности	54
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7. Методическое оснащение образовательной деятельности	57
4 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59
Приложение №1 «Журнал наблюдений и оценки развития»	
Приложение №2 «Индивидуальные планы развития детей»	
Приложение №3 «Комплексно – тематическое планирование»	
Приложение №4 Таблица	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней возрастной группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-ти лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования;

- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной
- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Гализуновой, С.Ю. Мещеряковой
- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» Авторы: Е.К. Воронова

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает, что ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования на этапе ее освоения обучающимися в возрасте от 4-х до 5-ти лет.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Задачи:

1. способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
2. развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, лично значимых потребностей и интересов;
3. оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
4. создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- индивидуализация образования в дошкольном возрасте;
- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка ребёнка в сложной ситуации;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на проектно-тематическом принципе построения образовательного процесса, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования.

1.1.3. Характеристика особенностей воспитанников группы

Группу посещают 29 детей: 14 мальчиков и 15 девочек. 26 детей имеют вторую группу здоровья, 3 детей с первой группой здоровья.

Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. У них в соответствии с возрастом развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. Однако отмечается недостаточный словарный запас. Дети нуждаются в коррекции лексико - грамматического строя речи, часто возникают ошибки в словообразовании и словоизменении. Рассказ, пересказ возможен с помощью взрослого по наводящим вопросам.

Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок. 2-3 ребенка могут организовать представление или концерт во время самостоятельной деятельности (поставить стульчики, подобрать атрибуты, определить очередность выступающих).

У всех детей группы сформированы основные сенсорные эталоны. Дети способны верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но многие ещё путают квадрат и прямоугольник, некоторые не называют прямоугольник, треугольник. Детям известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) они успешно выбирают больший или меньший, делают выбор даже если нужно выбрать самый большой или самый меньший из четырёх—пяти предметов.

Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, покупают игрушки, продукты, одежду, обувь); имеют представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.). Дети знакомы с некоторыми профессиями - врач, шофёр, дворник. С удовольствием рассказывают о праздниках: Новый год, день своего рождения. Имеют представления о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается). Ребята активно участвуют в наблюдениях природы, различают и называют состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). Дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи; знают несколько видов птиц, домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

У большей части детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Практически все дети одеваются и раздеваются самостоятельно, правильно применяют последовательность в процессе одевания. 3 человека нуждаются в помощи взрослого.

У 2 – 3 детей группы недостаточно сформированы навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Дети умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.

Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети соблюдают элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкают друг друга, не бьют, не отбирают игрушки, здороваются, прощаются, благодарят.

При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых, также пытаются решать различные конфликтные ситуации самостоятельно, приемлемыми для среднего возраста способами. У воспитанников группы сформированы трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места.

У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку наши дети познают себя и окружающий мир. Знакомятся с многообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в нашей группе звучат детские песни, а также игры с

музыкальными инструментами. Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 4-5 лет

К концу года дети 4 – 5 пяти лет могут:

Физическое развитие:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально-коммуникативное развитие:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- ориентироваться в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентироваться в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает, в каком городе живет, какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентироваться в том, что на дорогах расположено много дорожных

знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Познавательное развитие:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры и формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр), знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток;
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Речевое развитие:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия);
- высказывать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Художественно-эстетическое развитие:

- В рисовании:
 - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
 - передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
 - украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- В лепке:
 - создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- В аппликации
 - правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
 - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
 - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
 - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
 - у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
 - расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
 - дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
 - у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
 - дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
 - совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
 - развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
 - дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
 - развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.
 - В музыке:
 - внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
 - узнавать песни по мелодии;
 - различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
 - петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
 - выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 - выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
 - выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
 - инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры;
- развивать интерес к играм на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- распределять роли между партнерами по игре, подбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;
- развивать нравственные чувства и эмоции;
- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);
- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.;
- формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.);
- формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках,

привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.;

- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями;
- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом с взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;
- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);
- познакомить с мерами предосторожности в отношении с домашними животными;
- приучать соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), дать понять к каким несчастным случаям приводит неправильное поведение на воде;
- обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и

раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить);

- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями;
- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей;
- вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- познакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.);
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; привлечь внимание к значимости труда;
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.

«Познавательное развитие»

- развивать интерес к окружающему миру и явлениям;
- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- классифицировать объекты, производить обобщение предметов по определенным признакам;

- устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира;
- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома);
- в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить анализировать образец постройки. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала;
- формировать умение количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве;
- сравнивать предметы по двум признакам величины;

- различать и называть геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- замечать происходящие в природе явления и суточные изменения.

«Речевое развитие»

- поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности⁴
- способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги;
- вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия;
- продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей;
- употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность;
- согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности;

«Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

- развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заняться изобразительной деятельностью; формировать навык и умение собственной творческой деятельности;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности;
- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей;
- познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально);
- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из

целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;

- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы;
- побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их;
- развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений;
- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);
- в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей;

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки;
- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; обогащать представление детей об искусстве, познакомить с городецкими изделиями; использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров этих росписей;
- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится);
- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это — лошадка);
- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев;
- поддерживать элементы творчества и импровизационности в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений;

- расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениям;
- формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления

«Физическое развитие»

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
- создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
- продолжать формировать правильную осанку;
- обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;
- развитие физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.;
- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность;
- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоблюдения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание

взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

- Совместная деятельность взрослых и детей: - сбор, форма организации;
- Групповая деятельность (коммуникативные игры, речевые игры, общение, планирование деятельности, обобщение итогов деятельности);
- НОД в малых группах (5 – 6 человек) (объединение в малые группы осуществляется через индивидуальное планирование).

Самостоятельная деятельность детей. Время для самостоятельной деятельности детей выделяется в утренние и вечерние часы и отражается в режиме дня группы. Педагоги поддерживают интересы детей через организацию и обогащение предметно - развивающей среды, осуществляют поддержку детской деятельности.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Тема	Цель	Задачи
Сентябрь	«Трям, здравствуйте!»	Помочь детям обменяться яркими летними впечатлениями с педагогами и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">• Содействовать развитию разнообразной детской деятельности для отображения своих летних впечатлений;• Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и от возможности поделиться интересными впечатлениями с другими людьми;• Расширять кругозор и обогащать словарный запас;• Развивать связную речь, умение составлять последовательный рассказ, отвечать на вопросы, формулировать их, чтобы узнать, что – то новое и интересное у своих товарищей;• Совершенствовать изобразительные навыки, пробуждать фантазию, творчество;

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любознательность, интерес к окружающему
Октябрь	«Дары осени»	Создать условия для открытия детьми новых представлений об осени, как времени года, когда созревают овощи и фрукты, грибы, плоды и семена растений, о труде людей осенью.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умственную и речевую активность, сенсорные навыки, логическое мышление, память, внимание, умение классифицировать; • Познакомить с мерами безопасности во время прогулок в лесу, сбора урожая; • Воспитывать коммуникативные качества: умение слушать и слышать, договариваться, находить общее решение для реализации творческих замыслов; • Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство эстетического наслаждения от общения с ней.
Ноябрь	«Томас и его друзья»	Создать условия для открытия детьми новых представлений о различных видах транспорта и его значении для человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умственную и речевую активность, сенсорные навыки, логическое мышление, память, внимание, умение классифицировать; • Развивать навыки поисковой деятельности; • Побуждать отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
Декабрь - январь	«Сказки Зимушки-зимы»	Продолжать формировать у детей интерес к сказкам, как произведениям искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о сказках; • Познакомить детей с народным творчеством, с классическими произведениями композиторов, созданных по сказкам; • Обогащать и развивать словарный запас детей, совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи, развивать артистические способности в инсценировках сказок; • Воспитывать культуру речи, формировать умение применять свои знания в беседе; • Развивать коммуникабельность, умение общаться с взрослыми людьми и сверстниками в разных ситуациях; • Побуждать отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; • Развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать

			накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.
Январь – февраль	«Озорная семейка»	Дать детям представление о профессиях детского сада, предметах трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления детей о разных профессиях, их значимости; •Обогащать словарный запас детей, совершенствовать звукопроизношение; •Развивать коммуникативные способности в процессе освоения сюжетно-ролевых игр.
Март	«Весна – красна»		<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умственную и речевую активность, сенсорные навыки, логическое мышление, память, внимание, умение классифицировать; •Познакомить с мерами безопасности во время прогулок в лесу; •Воспитывать коммуникативные качества: умение слушать и слышать, договариваться, находить общее решение для реализации творческих замыслов; •Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство эстетического наслаждения от общения с ней.
Апрель	«Кто живет в воде»	Дать детям представление о воде, её свойствах, состояниях, познакомить с водными обитателями.	<ul style="list-style-type: none"> •Помочь детям осознать значение воды для жизни всего живого на планете Земля; •Формировать представления о морских обитателях (о некоторых особенностях их тела в связи с жизнью в воде, способах их передвижения, маскировки, об уникальности каждого вида), помочь установить взаимосвязи друг с другом; •Развивать навыки поисковой деятельности; •Обогащать речь детей, умение составлять рассказ об обитателях воды по опорной схеме, придумывать творческий рассказ; •Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, умение доказывать свои суждения; •Побуждать отражать свои впечатления и знания в продуктивной деятельности, использовать разнообразные

			изобразительные средства, развивать фантазию, творчество; •Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.
Май	«Пчёлка Майя и друзья»	Расширить представления детей о насекомых нашего края и взаимосвязях между ними.	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, божья коровка, жук, муравей, пчела, стрекоза, муха, комар, кузнечик и др.), строение их тела, особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, образе жизни; •Развивать навыки исследовательской деятельности, умение находить признаки сходства и различия; •Развивать связную речь, обогащать словарный запас; •Развивать коммуникативные навыки, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость; •Пробуждать фантазию в решении творческих задач; •Развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых; •Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Форма	Тема	Месяц
Собрания	«Адаптация ребёнка к детскому саду» «Планирование воспитательно - образовательной работы на 2017/18 учебный год» «Традиции семейного чтения» «Итоги года»	Август Сентябрь Январь Май
Тренинги	«Игры и пособия для развития логического мышления»	Октябрь – ноябрь
Мастерские	«Сказочные украшения своими руками» - изготовление новогодних украшений для группы и сада.	Декабрь

Выставки	«Друзья Томаса пришли в гости» «Кто живет в воде»	Ноябрь Апрель
Консультации	«Не бойтесь экспериментировать» - нетрадиционные техники рисования.	Апрель
Открытые мероприятия	Праздник осени. Новогодний утренник. Вечер поэзии «зимушка зима». Утренник ко Дню 8 марта. Дни открытых дверей в ДОУ	Октябрь Декабрь Январь Март Апрель
Информация для родителей	«Учимся быть вежливыми» «Ребенок в машине» «Берегите воду»	Сентябрь Ноябрь Апрель

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Обстановка в группе создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Центры активности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сбор	Коммуникативные игры Пальчиковые игры Словесные игры Режим дня Выбор				
НОД	Работа в малых подгруппах				
Математика	Настольно – печатные игры Развивающие игры с математическим содержанием Шнуровки Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Пооперационные карты				

	<p>Рабочие листы Домино Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, мозаики, наборы кубиков и т.п.) Нормативно – знаковый материал: календарь, карточки, кубики с цифрами, трафареты с геометрическими фигурами</p>
Литература	<p>Художественная литература для чтения детям Аудио – видеозаписи литературных произведений Образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои» и т.п.) Различные виды театров Настольная ширма Игрушки – предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихотворений Книжный уголок Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Иллюстрации Картины Плакаты для рассматривания Пооперационные карты Материал для изготовления книг – самоделок Рабочие листы Настольные игры</p>
Наука и природа	<p>Предметы для проведения опытов: стаканчики, мерные мерки, магниты, лупы, коллекции камушков, ракушек, косточек и т.п. Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.п.) Пооперационные карты, схемы Картографы Рабочие листы Картинки Настольные игры Дидактические игры</p>
Искусство	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) Природный и бросовый материал</p>

	Иллюстрированный материал, картины, плакаты Настольно - печатные игры Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево) Гербарии, коллекции семян растений
Песок и вода	Картографы Пооперационные карты Материал для экспериментирования
Строительство	Схемы различной сложности Конструкторы разного вида (настольный, напольный, плоскостной и т.п.) Картинки Предметы оперирования (машинки, фигурки животных, человечков, макеты деревьев, кустарников, дорог, пешеходных тротуаров и т.п.) Бумага, природные и бросовые материалы
Сюжетно – ролевая игра	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Айболит» Игрушки – персонажи, предметы оперирования Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Одежда для ряженья

Игровые центры и работа в малых группах дают детям возможность естественного общения. Это предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, узнавать о существующих различиях, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников.

Центры разделяются между собой стеллажами, вешалками, и мебелью. Такое разделение четко определяет границы каждого центра; ограничивает число детей, которые могут одновременно там находиться; указывает наиболее безопасные пути передвижения по группе. У каждого ребенка есть личный ящик, на котором указано его имя (или наклеена фотография), где он может хранить свои вещи, работы.

В каждом центре есть достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Например, в центре искусства один ребенок может лепить из специального теста, другой делать коллаж, третий писать красками на мольберте.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Воспитатели могут периодически модифицировать центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Центры можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей. Центр драматизации может стать космическим кораблем для ребенка, который интересуется космосом, - для этого следует просто добавить немного фольги, игрушечный шлем и сделать картонную панель управления. А ребенку, который увлекается змеями, будет приятно обнаружить на полке книги и альбомы о рептилиях. А каким приятным сюрпризом для ребенка, которому нравится строить мосты, будут машинки и кораблики в центре строительства!

Обстановка в группе должна быть динамичной. Воспитатели постоянно оценивают, насколько эффективно ее текущее состояние, и вносят любые изменения, которые они считают нужными.

2.6 План работы по ПДД и ОБЖ

Месяц	Тема	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей ЗОЖ / ОБЖ	Работа с родителями
Сентябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, опускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Правила поведения на лестнице» Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.	Анкетирование родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
	«Ребёнок на улице города»	Правила пешеходов Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.	Беседа «Как переходить улицу» Чтение Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» Дидактическая игра «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы на улице», «Автобус» Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Сказка «Происшествие с игрушками» Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим	Оформление стенда для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»

			сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр»	
	«Безопасность ребёнка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки» Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи своё место»	
Октябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты»	Определение овощей и фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище» Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании» Загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Сюжетно – ролевая игра «Магазин продуктов» Лепим овощи и фрукты	Оформление каталога витаминов для детей с помощью родителей.
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды, грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактическая игра «По грибы» Сюжетно – ролевая игра «Семья – поездка в лес», «Больница» Продуктивная деятельность «Заготовка грибов»	
	«Ребёнок на улице города»	На чём люди ездят? Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Сказка «Происшествие с игрушками» Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр»	Целевая прогулка по улице города. Наблюдение за транспортом.
	«Ребёнок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»	

		Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми Познакомить с правилами поведения при встрече с ними		
Ноябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Личная гигиена – понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Беседа «Чистота и здоровье» Экскурсия в прачечную детского сада Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание» Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу». Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья» Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите».	Индивидуальные консультации по личной гигиене детей
	«Ребёнок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Рассматривание дорожных знаков Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови» Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу» Продуктивная деятельность «Пешеходный переход»	
	«Безопасность ребёнка в быту»	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно	Беседа о правилах обращения с электроприборами. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Загадки и стихи по теме Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Памятка «Предметы, которыми ребёнка следует научить пользоваться»

Декабрь	«Ребёнок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Упражнения: «Пройти с закрытыми глазами», «Послушать, зажав уши» и т.д. Чтение: С. Прокофьева «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши». Загадки о частях тела Дидактическая игра «Запомни движение» Продуктивная деятельность: «Обведём ладошку», «Цвета радуги»	
	«Ребёнок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками Беседы «Как ездят машины», «Вежливые водители» Дидактическая игра «Куда поедет автомобиль» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»	
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри»	
	«Ребёнок и другие люди»	Кто пришёл к нам в дом?	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящим в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»	
Январь	«Безопасность ребёнка в быту»	Пожарная безопасность Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня Довести до сознания мысль о том, что	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные» Чтение: С. Маршак «Пожар», стихи «Случай про детей» М. Фисенко Игра «Вызови пожарных». Загадки про спички, огонь, пожар. Пословицы и поговорки про пожар. Игра с мячом «Доскажи словечко» (Где с огнем беспечны люди) М. Фисенко	Памятка «Огонь – друг, огонь – враг»

		некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров		
	«Ребёнок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»	
Февраль	«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься Формирование потребности Заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Чтение: загадки о спортивных предметах, стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко, «Зарядка» А. Миронова Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду»	Привлечение к участию в спортивном празднике.
	«Ребёнок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Беседа «Что мы видели на улице» Чтение: В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер», В. Клименко «Зайка – велосипедист», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Продуктивная деятельность «Машина везёт груз»	Привлечение родителей к изготовлению транспорта из бросового материала
	«Безопасность ребёнка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01» Рассказать детям о действиях во время пожара, запомнить номер телефона «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар» Практические упражнения с макетом телефона	

	«Ребёнок и другие люди»	<p>Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице)</p> <p>Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.</p> <p>Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.</p> <p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игра «Я потерялся»</p> <p>Игра «Ищу тебя»</p> <p>Игра «Наш уютный домик».</p> <p>Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.</p> <p>Игра «Добавь словечко» М. Фисенко.</p> <p>Стихотворение Г. Ладонщиков «Надежный человек»</p>	<p>Практикум для родителей</p> <p>«Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
Март	«Ребёнок и его здоровье»	Если ты заболел	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривание медицинских инструментов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни»</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p>	
	«Ребёнок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не сорим»</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»</p>	Целевая прогулка к автобусной остановке

	«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты» Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно – нельзя»	Памятка «Предметы, которыми ребёнка следует научить пользоваться»
Апрель	«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники Закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Беседа «Мы в гостях у врача» Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно лекарства», «Как вести себя во время болезни»	Экскурсия в аптеку
	«Ребёнок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро» Сюжетно – ролевая игра «Метро» Продуктивная деятельность «Построим метро»	
	«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства – не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку Сюжетно – ролевая игра «Аптека»	
	«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций Беседа «Если ты гуляешь один»	
Май	«Ребёнок на улице города»	Пешеходы и водители	Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения» Игровая ситуация «Приключения светофорика» Игра «Светофорик» Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Стихи «Домик у перехода» А. Усачев. «Переход» Р. Бабляян, «Самый лучший переход» Я.	Выставка рисунков «Дорожные знаки» Выставка «Транспорт»

			Пишумов, «Светофор» Кожевников. Загадки про светофор Подвижная игра «Цветные автомобили»	нашего города» Привлечение к приобретению наглядной информации по ПДД
	«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим»	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым»	

2.7. План нравственного воспитания дошкольников

Месяц	Тема, цель	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Я и моя семья» Цель: Уточнять знания детей о доме и своей семье.	Беседы, презентация детских рассказов о себе и семье.	Подготовка рассказов о своей семье»
Октябрь	«Золотая осень в городе» Цель: прививать любовь к природе нашего района.	Рассматривание картин, фотографий. Наблюдение за природой, погодой. Знакомство с растениями на участке.	Прогулка в «Парк 300-летия»
Ноябрь	«Как машины помогают людям?» Цель: Расширять представления детей о специальном транспорте, его значении для человека.	Дидактические игры, чтение литературы, беседы о различных видах транспорта, наблюдение за работой транспорта.	Выставка поделок «Друзья Томаса пришли в гости»
Декабрь	«Русские народные сказки» Цель: Расширять представления детей о русской культуре, традициях.	Чтение литературы, дидактические, сюжетно-ролевые и игры-инсценировки.	Проведение родительского собрания «Традиции семейного чтения»
Январь	«Красавица Зима» Цель: Прививать интерес и любовь к поэзии, русской природе.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, наблюдения за природой. Чтение и разучивание стихов о зиме.	Проведение вечера поэзии «Зимушка – Зима»
Февраль	«Кто работает в детском саду?» Цель: Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду, сотрудникам детского сада.	Рассказы и экскурсии по саду, дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Помощь в проведении экскурсий по детскому саду (сопровождение, фотографирование)
Март	«Птицы прилетели»	Рассматривание иллюстраций, просмотр	Изготовление кормушек для птиц из

	Цель: Формировать навыки бережного отношения к природе.	презентаций, чтение литературы. Наблюдения за птицами на прогулке. Дидактические, сюжетно-ролевые и игры-инсценировки.	бросового материала.
Апрель	«Вода – источник жизни» Цель: Формировать навыки бережного отношения к воде, знакомить с её значением для жизни.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, чтение литературы. Наблюдения и эксперименты с водой. Дидактические, сюжетно-ролевые и игры-инсценировки.	Выставка поделок «Кто живет в воде»
Май	«День Победы» Цель: Знакомить детей с праздником Победы, его историей.	Беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций.	Рекомендации посетить музей, посмотреть парад, информация о памятниках района.

2.8. Планирование работы по самообразованию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

Месяц	Формы работы	
	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Диагностика и определение направления работы по данной теме	
Октябрь	Пополнение ЦА «Математика» играми и пособиями из бросового, природного материала	Привлечь родителей к сбору природного и бросового материала для создания игр
Ноябрь	Тренинг для родителей «Игры по развитию логического мышления»	
Декабрь	Пополнение ЦА «Математика» играми Воскобовича, изготовление карточек-схем	
Январь		
Февраль	Выставка работ детей, созданных по	

	итогам знакомства с играми	
Март		
Апрель	Проведение открытого занятия	
Май	Подведение итогов работы над темой	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

Режим дня детей средней группы на октябрь-май

Режимные моменты	Четвертый год жизни					Примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.00 - 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность <i>Общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20	9.00 – 9.50	
Музыка	9.45 – 10.05			9.45 – 10.05		
Физкультурное занятие		9.25 – 9.45			9.00 – 9.20	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.20 – 9.45	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00	9.20 – 9.45	9.50 – 10.00	
2 –ой завтрак	10.05 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	10.00 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	При температуре ниже 15 гр. и скорости ветра более 7 м/с сокращается на 30 мин. При 15 гр. и 15 м/с - отменяется
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, воздушные ванны, игры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	

Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	
Музыкальная досуговая деятельность, развлечение (с элементами бодрящей гимнастики)		15.10 – 15.30(3)				
Физкультурный досуг				15.10 – 15.30 (1)		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35	15.55 – 16.50	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	16.50 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Индивидуальный режим дня после перенесённого острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики – 2 недели	М/отвод от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяца
С 4 недели – 50% нагрузка	С 3 недели – 50% нагрузка
Снижение учебной нагрузки – 1 неделя	Снижение учебной нагрузки – 2 недели
М/отвод от закаливающих процедур – 2 недели	М/отвод от закаливающих процедур – 2 недели
Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности	С третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от занятий физкультурой – 2 недели	М/отвод от занятий физкультурой от 3 недель до 1 месяца
М/отвод от занятий по плаванию в бассейне – 2 недели	М/отвод от занятий по плаванию в бассейне от 3 недель до 1 месяца
В зимнее время М/отвод от занятий физкультурой на улице – 3 недели	В зимнее время М/отвод от занятий физкультурой на улице – 1 месяц

Подъем после сна в последнюю очередь

Подъем после сна в последнюю очередь

Режим дня на период карантина и повышенной заболеваемости

Время	Виды деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями о самочувствии детей дома. Осмотр детей воспитателем
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, водные процедуры. Завтрак
8.00 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.
9.00 – 9.15	Непрерывно – образовательная деятельность (речевые, игровые, без раздаточного материала)
I подгр.	
9.15 – 9.30	Игровая деятельность (хороводные игры, игры средней подвижности, игры на развитие внимания, речи, мышления, математические игры)
II подгр.	
9.30 – 10.00	II Завтрак
10.00 – 10.10	Сборы на прогулку
10.00 – 10.30	Прогулка (игры, упражнения, наблюдения в природе, спортивные игры, упражнения,
10.30 – 12.30	индивидуальная работа по ФИЗО) Обед
12.30 – 13.00	Сон
13.00 – 15.00	Бодрящая гимнастика. Закаливание (воздушное)
15.00 – 15.15	Осмотр детей ст.медсестрой, врачом
15.15 – 15.30	Игровая деятельность
	Полдник
15.30 – 16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми
16.00 – 16.20	
16.20 – 17.00	Прогулка, уход детей домой
17.00 – 19.00	

Щадящий режим дня

Назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	Т-ра воды – 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель, пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель, пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
Плавание в бассейне	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Гибкий режим дня (холодный период года)

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по скорректированному вымеренному режиму. На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже -15С, и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003 г. Требование к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2).

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003г. требования к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2.).

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

- Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 25-35 минут
- Проветривание групповых помещений до 20-30 минут

Во время проветривания дети могут находиться:

- В раздевалке
- В физкультурном зале
- В музыкальном зале
- В зимнем саду
- В «Сказочной комнате»
- В «Избе»
- Совершать экскурсии по ГБДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы)
- Развлечения, досуг
- Индивидуальные занятия со специалистами

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный скорректированный режим.

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	Пятый год жизни	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	6-8	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин.). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	2 раза в спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Бассейн	20	1 раз в помещении бассейна
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	8	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 (на одного ребенка)	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими	8	Воздушные ванны, самомассаж

процедурами		
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Массажные коврики, ортопедические мешочки
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	20	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	20	1 раз в месяц
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 5 часов 30 минут	

3.3. Физкультурная и оздоровительная работа группы

Время	Форма проведения	Средства	Место проведения	Длительность проведения	Кто проводит	Примечание
Ежедневно 8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Музыкальное сопровождение, предметы	На воздухе, в физкультурном зале, в музыкальном зале, в группе	10 – 12 мин	воспитатель	Рекомендации физруководителя
По мере необходимости	физкультминутки	Музыкальное и речевое сопровождение	В группе	5 мин	воспитатель	
2 раза в неделю	Занятия по физкультуре	Физ. пособия (мячи, кегли,	В физкультурном	20 мин	Инструктор по	

		скакалки, обручи, оборудование на участке)	зале или на участке		физической культуре, воспитатель	
Ежедневно на утренней прогулке	Подвижные игры и физические упражнения	Физ. пособия (мячи, кегли, скакалки и т.п.)	Участок д/с	15 -20 мин	Воспитатель и инструктор по физической культуре	
10.20 – 12.00	Самостоятельная двигательная активность	Оборудование на участке (горка, лесенки и т.п.)	Участок д/с	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
15.00 – 15.25	Бодрящая гимнастика после дневного сна и массаж стоп	Картотека, массажные дорожки и т.д.	Спальня, групповая,	15 мин	воспитатель	
Ежедневно на вечерней прогулке 16.35 – 18.10	Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная двигательная деятельность	Физ. пособия (мячи, кегли, летающие тарелки, скакалки Кольцеброс, сани, лыжи, оборудование на участке)	Участок д/с	15 мин Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитатель	
10.30-10.50	плавание	Пособия, надувные игрушки, плавательные доски, мячи и т.п.	Бассейн, сухой зал	20 мин	Инструктор по плаванию	

План – график физкультурно – оздоровительных мероприятий

Время года	Месяц	Группа	
		физкультурные	закаливающие
ОСЕНЬ	сентябрь	Занятия по физкультуре на прогулке - 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке	Ходьба босиком по массажному коврику Воздушные ванны после дневного сна
	октябрь	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц	Ходьба босиком по массажному коврику Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой
	ноябрь	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой
ЗИМА	декабрь	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Чеснокотерапия
	январь	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц Неделя здоровья	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой

		(каникулы)	Чеснокотерапия
	февраль	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц Физические упражнения на улице	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Чеснокотерапия
ВЕСНА	март	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Ходьба босиком
	апрель	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз в месяц Оздоровительный бег	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Сон при открытых форточках
	май	Занятия по физкультуре в зале - 2 раза в неделю Плавание 1 – 2 раза в неделю Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Физкультурный досуг – 1 раз	Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Сон при открытых форточках

ЛЕТО	июнь	<p>Занятия по физкультуре - 2 раза в неделю на воздухе Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Спортивный праздник 1 раз Плавание - 1 раз в неделю</p>	<p>Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Сон при открытых форточках Контрастное обливание ног Игры с водой на прогулке</p>
	июль	<p>Занятия по физкультуре - 2 раза в неделю на воздухе Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Спортивный праздник 1 раз Плавание - 1 раз в неделю</p>	<p>Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Сон при открытых форточках Ходьба босиком по траве (кратковременная)</p>
	август	<p>Занятия по физкультуре - 2 раза в неделю на воздухе Подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Бодрящая гимнастика после сна Спортивный праздник 1 раз Плавание - 1 раз в неделю</p>	<p>Контрастные воздушные ванны Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Сон при открытых форточках</p>

3.4. Учебный план рабочей программы

Регламентированная деятельность	Проводит	Количество в неделю	Продолжительность
Музыка	Музыкальный руководитель	2	20 минут
Физическое развитие	Инструктор по физ.воспитанию Воспитатель	2	20 минут
Бассейн	Инструктор по плаванию	1	20 минут
Работа в центрах	Воспитатель	5	20 минут НОД (по плану воспитателя); 35 минут совместная деятельность. Задействованы все центры активности(все образовательные области). Продолжительность работы в Центрах по выбору детей включает перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).
Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут
Спортивный досуг	Инструктор по физ.воспитанию	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут
Тематический досуг	Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут
Итого		11 10 в первой половине дня 1 во второй половине дня	3 часа 40 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПин			4 часа

3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность 9.45.-10.05 музыка	9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность 9.25-9.45 физическая культура 10.00 – 10.45 бассейн (2е подгруппы)	9.00-9.50 непрерывная образовательная деятельность 9.40 – 10.00 бассейн	9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность 9.45-10.05 музыка	9.30-9.50 непрерывная образовательная деятельность 9.00-9.20 физическая культура
		15.10 – 15.30 музыкальный досуг с элементами бодрящей гимнастики (3я среда месяца) 16.00 – 16.20 «Цветные ручки» (1ая подгруппа) 16.30 – 16.50 «Цветные ручки» (2ая подгруппа)	15.10 – 15.30 физкультурный досуг (1ый четверг месяца) 16.40 – 17.00 «Здоровый малыш» 16.00 – 16.20 «Звук в ладошке»	16.00 – 16.20 «Здоровый малыш» 16.40 – 17.00 «Звук в ладошке»

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в центрах активности по плану воспитателя. Педагог регулирует деятельность детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Подобрать атрибуты к играм: «Шоферы» «Повар» «Моряки»	Ноябрь Январь Февраль	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	

		«Строители» «Рыбаки»	Март Апрель		
	Театрализация	Подобрать диалоги для театрализации Изготовить пальчиковый театр «Светофор» Изготовить настольный театр «Снегурушка и лиса» Изготовить театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
Познавательное развитие	Наука и природа	Д/И «Какая сегодня погода» (окошко) Опыты с растениями «Цветной букет» Опыты с водой «Какой у воды вкус, цвет, запах?»	Октябрь Март Апрель	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
	Математика	Схемы для «Блоков Дьенеша», «Палочек Кюизенера» Схемы для игр Воскобовича Д/И «Посади огород» Д/И «Подбери пару» Д/И «Где прячется Бублик?» (ориентировка по плану группы) Д/И «На рыбалке» (счет предметов, выделение признаков предметов)	В течение года В течение года Октябрь Ноябрь Февраль Май	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
	Песок и вода	Подобрать предметы из различных материалов (дерево, металл, пластик) для проведения игр – экспериментов с водой и песком. Изготовить Р/И «Выложи картинку»	В течение года	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	

		фасолью» (по изучаемым темам)	В течение года		
	Строительство	Пополнять картотеку «Схемы построек» (конструктор «Развитие»)	В течение года	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
Речевое развитие	Литература и грамотность	Д/И «Паровозик» (Выделение ударного, первого звука) Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Кто кричит, что звучит» Д/И «Где пчелка Майя?»	Октябрь – ноябрь Декабрь Март Май	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
	Книгоиздательство	Подобрать материал для изготовления книжек – самоделок «Что нам осень принесла» «Зимние сказки» «Веселый водоем»	Октябрь Декабрь Апрель	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
Художественно-эстетическое развитие	Искусство	Изготовить пооперационные карты для рисования, лепки, аппликации <u>Рисование</u> «Ромашки в траве или красивые цветы» «Осенние подарки» «Летят самолеты сквозь облака» «Роспись птицы» <u>Аппликация</u> «Поможем белке заготовить грибы» «Что где растет» «Аквариум» «На лугу» <u>Лепка</u> «Овощи для магазина» «Вертолет»	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Октябрь Октябрь Апрель Май Октябрь Ноябрь	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	

		«Лодочка с веслами» «Божья коровка»	Ноябрь Май		
	Ручной труд	Подобрать природный материал (шишки, жёлуди, орехи и т.д.) для изготовления поделок	В течение года	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
Физическое развитие	Движение/ здоровье	Изготовить массажные дорожки. Изготовить наглядность в уголок физкультуры	Октябрь В течение года	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	
	Открытая площадка	Приобрести игрушки для игр с песком. Приобрести игрушки для игр с снегом. Изготовить картотеку подвижных игр на средний дошкольный возраст.	сентябрь декабрь В течение года	Буякова Т.А. Довгаль А.Ю.	

3.7. Методическое оснащение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. - сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Шипицына Л.М. и др.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Детство-Пресс 2010</p> <p>Я, ты, мы [Текст] : социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005</p> <p>И.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2006 год</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы средней группе детского сада. Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>Е.В. Трифонова "Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС ДО" Сфера 2015 г</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва, изд. Мозаика-Синтез 2010г. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет» 2005г. В.П.Новикова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. Мозаика-Синтез, 2008 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» 2008 И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика- Синтез 2012г. Л. Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера 2015 г. Т. В. Тарунтаева, Т. И Алиева, Развитие математических представлений у дошкольников. Сфера 2015 г. Планирование работы в детском саду по календарю» Т. В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская ООО « ТЦ Сфера» 2015 Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Мартынова Е.А. Издательство «Учитель» 2015г. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» Издательство «Детство – Пресс» 2013г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Анжелика Никитина: Покажи стихи руками. Каро, 2009 г. Серия: Популярная логопедия О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера 2015 г. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. Сфера 2013 г. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). Аркти 2010 г. Загадки и скороговорки для больших и маленьких. Олег Николаевич Козак. Союз (Санкт-Петербург) И. Попова «Что должен знать ребенок 4-5 лет» 2014 год Н.В. Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива» 2012 год Е. Лютова-Робертс, Г. Монина «Игры для гиперактивных детей» 2011 год Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» 2010 год Г. Сташевская «100 и 1 игра для развития ребенка» 2011 год Е.А. Савельева «Пальчиковые игры в стихах для дошкольников» 2010 год</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация из гофрированной бумаги. Дубровская Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2010 Ю.А. Майорова «Чудеса из бумаги» 2011 год</p>

	<p>С. Гаврина и др. «Мой помощник – карандаш» (развиваем графические навыки) 2005 год Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС И.А.Лыкова . Издательский дом «Цветной мир» М, 2014г. С.В.Соколова Оригами для самых маленьких Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012г. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Народное творчество – 1» Издательство «Страна Фантазий» 2013г.</p>
Физическое развитие	<p>Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. — М., 1991 Беседы о здоровье: Методическое пособие Шорыгина Т.А. Сфера, 2004 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» 2001 год Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» 2010 год Е. Лютова-Робертс, Г. Моница «Игры для гиперактивных детей» 2011 год</p>

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 «Журнал наблюдений и оценки развития»

Приложение №2 «Индивидуальные планы развития детей»

Приложение №3 «Комплексно – тематическое планирование»

Приложение №4 Таблица

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

55 листа

М.М. Голубева
Заведующий ГБДОУ № 60
Голубева Т.А.

