



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 60
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ № 60

Протокол от 31 08 2017г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01 09 2017г. № 46

Заведующий ГБОУ № 60



Т.А. Голубева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Первая и вторая младшая группы
ГБДОУ ЦРР детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга

срок реализации: 1 год
возраст детей: Младший

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог-психолог
ГБОУ д/с 60

Т.А. Окользина

Т.А. Окользина

М.В. Карпенко

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Стр</i> |
|--|--|------------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.2. | Цели и задачи по реализации рабочей программы педагога-психолога | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы. | 6-7 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего возраста. | 7-12 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 14 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Календарный план работы на учебный год в I и II младшей группе. | 14-16 |
| 2.2. | Функциональные обязанности. | 16-17 |
| 2.3. | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 17 |
| 2.4. | Психодиагностика | 17-18 |
| 2.5. | Психопрофилактика | 18-19 |
| 2.6 | Коррекционная и развивающая работа | 21-24 |
| 2.7. | Психологическое консультирование | |
| 2.8 | Психологическое просвещение | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Особенности организации и формы работы с детьми | 24 |
| 3.2. | Используемые программы и коррекционно-развивающие материалы | 25-26 |
| 3.3. | Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения | 27 |
| 3.4 | Формы учета деятельности педагога-психолога. | 27 |

Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:

Цели и задачи программы:

Цели: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Идея программы:

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

Концептуальная основа программы:

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в работе психолога важно уделять внимание тематическим беседам и подвижным играм для большего взаимодействия в группе.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МК ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536.
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОУ

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дети от 2-3 лет.

Третий год жизни считается переходным этапом в развитии ребенка – к концу года малыш становится младшим дошкольником. Предметная деятельность занимает ведущее место в развитии ребенка. С каждым днем малыш становится все более самостоятельным и умелым. Руки ребенка в постоянной работе, в постоянном движении. Наблюдая за детьми этого возраста, можно увидеть, сколько видов деятельности сменит малыш за час, сколько успеет потрогать, разобрать, поломать. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых приборов и хорошо умеет пользоваться ими.

Психологи считают, что переход от пробы к умению – важнейшее достижение этого возрастного этапа. Двухлетний ребенок, выполняя дидактическую задачу, при помощи 2-3 проб находит правильное решение. Это и есть мышление в действии (наглядно-действенное мышление). Накопление опыта практических действий с предметами постепенно приводит к тому, что малыш представляет, как добиться того или иного результата. Он начинает действовать на основе образов прошлого опыта. С появлением речи ребенок начинает задавать вопросы, следовательно, у него уже появляются кое-какие представления о причинно-следственных связях.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. На третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение становится, не только предметно-действенным, но и речевым. С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выраженному запрету, просьбе. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет большое значение для развития воли ребенка, выдержки и

настойчивости. Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними. К трем годам для ребенка становится важным не только процесс действия, но и результат. Ребенок ставит цели, достижение которых соответствует общепринятому результату, например, правильно сложить матрешку, правильно надеть колготки, обувь. Появляется способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность. Именно в этом возрасте ребенок произносит известную фразу «я сам» и ограничивает участие взрослых в своих делах. Если взрослые не принимают во внимание возросшую потребность ребенка к самостоятельности, это приводит к возникновению упрямства, желания делать все наперекор требованиям взрослых.

В процессе общения, игры, в ходе предметной деятельности происходит дальнейшее развитие психологических процессов восприятия, памяти, мышления, формируются новые интересы и требования.

От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. Ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Например, во время игры взрослый побуждает детей пройти тихо мимо спящего мишки и не разбудить его, или весело погреть погремушками, чтобы разбудить солнышко и птичек.

На третьем году жизни внимание малыша еще неустойчиво, но сосредоточение на деятельности, которая для него эмоционально значима, более длительно. Ребенок может заниматься ею 10-12 минут. Появляются элементы произвольного внимания: ребенок учится выполнять простые и краткие инструкции взрослого. В процессе усвоения речи ребенок приобретает умение удерживать внимание не только на предметах, но и на словах.

У детей на третьем году жизни преобладает зрительно-эмоциональная память. Малыши сравнительно быстро запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если это вызвало у них интерес. На протяжении третьего года совершенствуются процессы запоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

Все перечисленные новации в развитии детей третьего года жизни возможны только как результат правильного воспитания и непосредственного участия взрослого в жизни детей.

Физическое развитие.

На третьем году жизни ребенок становится более выносливым, так как совершенствуется деятельность всех его органов. За год от 2-3 лет ребенок вырастает на 7-8 сантиметров, его вес увеличивается на 2 кг, изменяется комплекция, удлиняются ноги, происходит окостенение скелета. Совершенствуется ходьба: ребенок по сигналу взрослого может изменить направление и ритм ходьбы, увеличивается длина шага, но остаются несогласованными движения рук и ног. Ребенок уже может кататься на трехколесном велосипеде, приплясывать, подпрыгивать на двух ногах, уверенно лазать, подлезать, бросать мяч вперед и вниз, держа его над головой или перед грудью. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может раздеться, одеться и развязать ботинки.

Физическое развитие ребенка - это прежде всего совершенствование способности ребенка управлять своим телом и выработка у ребенка самостоятельности, чтобы он мог достигать цели без помощи взрослого благодаря определенным умениям и навыкам.

В этот период совершенствуется строение внутренних органов, ребенок становится более устойчивым к заболеваниям.

Познавательная сфера

Познавательное развитие ребенка третьего года жизни характеризуется следующим состоянием основных психических процессов.

Восприятие является доминирующей функцией сознания. Этот период является начальным этапом сензитивного периода для развития восприятия.

Восприятие становится тоньше, дифференцировка лучше: ребенок узнает голоса и различает звуки на слух, ориентируется в сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), в числовых и пространственных представлениях (много-мало, далеко-близко).

У ребенка развивается память - может вспомнить, что было в прошлом году. Он воспроизводит в играх действия взрослых, по частям узнает предмет.

Внимание становится более устойчивым. Ребенок может заниматься одним делом 15-20 минут. Совершенствуется способность переключать и распределять свое внимание. Взрослый может фокусировать внимание ребенка.

Под влиянием восприятия продолжает развиваться мышление. На третьем году жизни из наглядно-действенного становится наглядно-образным.

В 3 года у ребенка появляются элементы причинно-следственного мышления. Следовательно, у него начинает появляться причинно-следственные связи (стул упал, так как у него нет одной ножки).

В процессе развития речи развивается и мышление ребенка. Если на втором году жизни речь была средством общения со взрослым, то на третьем году жизни – и с детьми, то есть происходит расширение функций речи.

Развивается способность к обобщениям, формируются элементарные представления о явлениях природы, общественной жизни, труде взрослых, о пространственных отношениях, о назначении предметов. Ребенок понимает устный рассказ взрослого без показа игрушки или картинки.

Одной из ведущих линий развития на третьем году является речь. Расширяется активный и пассивный словарь. Активный словарь к двум годам 200-300 слов, к трем годам – 1200-1500 слов.

Ребенок начинает говорить сложными предложениями, происходит грамматизация, улучшается дикция, появляются вопросы: «зачем?», «почему?», «когда?».

В два года 6 месяцев-3года ребенок способен действовать в воображаемой ситуации, заменить один предмет другим. К трем годам ребенок способен делать умозаключения, сравнения, способен на глубокие обобщения: “Кто летает?” – “Муха, самолет”. На третьем году жизни ребенок учится пользоваться речью, то есть развивается инициативная речь ребенка. Речь становится саморегулятором поведения и возникает из потребности ребенка общаться с окружающим миром. Это средство социального общения.

Социально-эмоциональное развитие.

Игровая деятельность на третьем году сложнее и разнообразнее. Ребенок играет с сюжетными и дидактическими игрушками, рассматривает картинки, наблюдает за

окружающим миром, целенаправленно двигается с мячами, выполняет простые просьбы взрослого.

Большое место в жизни ребенка занимает сюжетная игра. В 2 года – в 2 года 6 месяцев преобладают сюжетно-отобразительные игры. В 3 года изменяется содержание игры – дети производят в игре последовательные, взаимосвязанные действия. В игре начинают отражаться социальные отношения (ласковое обращение с куклой или наказание ее).

С 2 лет 6 месяцев начинает формироваться сюжетно-ролевая игра – ребенок не только отображает те или иные действия, но и начинает при этом сам кого-то изображать: “Я-доктор”, “Я-шофер”, то есть берет роль на себя. Но ролевая игра пока не становится основным видом игры, часто ребенок забывает о взятой на себя роли.

В период от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет дети играют без определенного сюжета – заводят игрушки, раскладывают предметы. Детей занимает не только процесс, но и результат, они экспериментируют с предметами, желая узнать их свойства.

В игре проявляются разнообразные чувства и состояния детей: удовольствие, радость, огорчение, страх, смущение, обида, чувство привязанности. Появляется эстетическое чувство: охотно слушают музыку, пение, стихи, потешки, сказки. 3-х летние дети замечают красивое в природе, в одежде, в быту, понимают комичное, смешное, охотно помогают взрослым и младшим детям.

На 3-м году жизни появляются специфические поведенческие реакции, говорящие о кризисе “Я сам”. Идет борьба 2-х противоречивых тенденций: стремление к автономизации и сохранения потребности в защите и эмоциональной близости.

Дети 3-4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Характеристика групп.

Группа № 1.

В группе 25 человек. 17 мальчиков и 8 девочек. Возраст от 2, 5 до 3 лет на первое сентября.

Группа № 4

В группе 27 человек. 15 мальчиков и 12 девочек. Возраст от 1, 11 до 2,7. лет на первое сентября

Группа № 10

В группе 30 человек 21 мальчик и 9 девочек. Возраст от 2,9 до 3,11 лет на первое сентября.

Группа № 9

В группе 33 человека 18 мальчиков и 14 девочек. Возраст от 2.8 до 3.8.

Группа № 13

Группа кратковременного пребывания 20 человек 9 мальчиков и 11 девочек . Возраст то 1, 9 до 2, 10 .

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

К четырем годам

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей .
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

II СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста и группа кратковременного пребывания . У каждого педагога-психолога по 1 группе. В детском саду функционируют 2 группы младшего возраста.

Педагог-психолог Карпенко М.В: 4, 9, 13 группы.

Педагог-психолог Околызина Т. А.: 1, 10, 13 группы.

Каждый из них планирует свою деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями. Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т. д.

Календарный план работы на учебный год в первой младшей группе.

| № | Направление работы | Группы | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|--------------------|--------|-------|----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|
| 1. | ПСИХОДИАГНОСТИКА | | | |
| | •Наблюдение за развитием детей в режимных моментах. | 1,4, 9, 10, 13 | Октябрь - ноябрь | Формирование банка данных о развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка. |
| | • сбор анамнестических данных. | 1, 4, 9,10, 13 | Сентябрь | Анамнез развития детей. |
| | ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | |
| | •развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы) | 1,4, 9 10, 13 | Декабрь, январь, февраль, март | Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии. |
| 2 | • подготовка к занятиям | | Декабрь– март | |
| | КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | |
| | •групповое консультирование родителей. | 1, 4, 9, 10, 13 | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. |
| | •индивидуальное консультирование по обращению родителей | 1,4, 9, 10, 13 | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | консультативная работа с пед. персоналом | 1,4, 9, 10, 13 | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. |
| | • выступление на родительских собраниях | | В течение года (согласно | Повышение психолого-педагогической |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|--|
| | | | графику групп) | компетенции родителей |
| | участие в педагогических советах | 1, 4, 9, 10, 13 | В течение года (согласно графику групп) | Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ. |
| | ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| | • внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр | 1, 4, 9, 10, 13 | В течение года | Сохранение психологического здоровья воспитанников. |
| | • работа по адаптации детей к условиям ДОУ | №1, 4, 9, 10, 13 | Сентябрь - октябрь | Успешно адаптированные к условиям ДОУ дети. |
| | ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | |
| | • подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика “СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА”) | 1,4, 9, 10, 13 | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | • подготовка выступлений на актуальные для педагогов темы | 1,4, 9, 10, 13 | В течение года (согласно графику групп) | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов. |
| | • участие в ППМС-Ц | | | |
| | • работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения квалификации) | | В течение года | Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога. |
| | РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | 1, 4, 9, 10, 13 | В течение года | |

Функциональные обязанности педагога-психолога.

- Работа по адаптации детей к условиям ДООУ.
- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
- Сбор анамнестических данных.
- Психодиагностика познавательного развития.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми группы наблюдения и по запросу родителей и воспитателей.
- Консультативная и профилактическая работа с родителями.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшего возраста;
- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Определение степени адаптации детей. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

-

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик для детей 3-4 лет

1. Обследование особенностей внимания

Корректурная проба «Домики»

2. Обследование слуховой памяти

Субтесты Бине.

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика « Матрица».(2x2, 7 картинок).

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

Складывание картинок из частей (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики.

Чертеж ромба. Складывание мелких предметов в коробку за 25- 30 сек. Составление башни из 9 кубиков.

6. Диагностика эмоционального развития.

Наблюдение

7. Диагностика социальных отношений.

Карта наблюдения в течение дня.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада с непосредственным участием родителей.

Большинство детей в период с 2- 3 лет, впервые начинают посещать детский сад. Это очень ответственный и тревожный момент, как для детей, так и для родителей. Все дети испытывают адаптационный стресс. Резкий переход малыша в новую социальную среду и

длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Поэтому в адаптационный период необходима продуманная систематическая организация педагогического процесса, включающая взаимодействие всех его участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Мы предлагаем использовать поэтапный процесс адаптации детей 2 – 3 лет к условиям детского сада.

На первом этапе проводится работа с родителями. На собрании родители знакомятся с особенностями возраста своих детей и с понятием адаптации. Разрабатывается схема совместного посещения детского сада детей и родителей в малочисленных группах по 6 - 7 человек, оговариваются временные рамки. Родителям раздаются памятки – рекомендации по успешной адаптации детей к условиям ДОО. На первой встрече родители заполняют анкеты, позволяющие собрать первичную информацию о ребенке, его привычках, индивидуальных особенностях, интересах. В течение двух недель дети совместно с родителями посещают детский сад, время пребывания и расставание ребенка с родителями определяется индивидуально для каждого, в зависимости от ситуации. В этот период два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Цель и задачи занятий.

Цель – постепенная адаптация детей к условиям детского сада, с непосредственным участием родителей.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей и образовательному процессу в целом.

Параллельно с решением основных задач решаются комплексные развивающие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия и общения друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, расширение словарного запаса.
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

Адресат:

Дети 2 - 3 лет, начинающие посещать детское образовательное учреждение и их родители.

Карта индивидуальной работы с ребенком

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения _____

Источник запроса _____

Проблема _____

Семейная ситуация _____

Диагностика эмоциональной сферы _____

- Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

- Заполнение опросника «Ребенок глазами взрослого»

Заключение:

Рекомендации и план работы по коррекции расстройств поведения и эмоций у ребенка:

Лист адаптации

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата обследования « _____ » _____ года

1. Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>негативное настроение</i> | | | | | <i>позитивное настроение</i> | | | | | |

2. Отношение к расставанию с родителями.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|

возбужденное

спокойное

3. Адаптация к режимному моменту.

1) Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|---|-----------------------|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>не сформированные</i> | | | | | | <i>сформированные</i> | | | | |

2) Отношение к приему пищи.

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|---|------------------------|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>отказывается от приема пищи</i> | | | | | | <i>ест с аппетитом</i> | | | | |

3) Отношение ко сну.

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|---|----------------------|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>сон беспокойный</i> | | | | | | <i>сон спокойный</i> | | | | |

4) Отношение к игре с взрослыми и сверстниками.

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|---|---------------|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>не играет</i> | | | | | | <i>играет</i> | | | | |

4. Взаимодействие с коллективом сверстников.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|---|-------------------------|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>изолирован</i> | | | | | | <i>ребенок «звезда»</i> | | | | |

5. Отношение ребенка к уходу из детского сада.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>возбужденное</i> | | | | | | | | | | |

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в

конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры

-Психологическое сопровождение воспитательно - образовательной работы для детей с ОВЗ.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение.
- выбор образовательного маршрута;
- заседание ПМПк;

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерные темы консультаций

педагога-психолога.

Младший дошкольный возраст.

- Возрастные особенности ребенка 2-3 лет.
- Как развивается малыш?
- Страхи у детей раннего возраста.
- Игры, в которые играют дети.
- Мы скоро пойдем в ясли.
- Как адаптироваться к детскому саду?
- Какие бывают дети?
- Какие бывают мамы?
- Особенности стилей семейного воспитания.
- Кризис 3 года жизни.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризис 3-х лет
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Тренинг « Я и мой ребенок играем вместе»

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и

личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

III. Особенности организации и формы работы с детьми.

В период адаптации два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Индивидуальная форма работы:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

Групповая форма работы:

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 8-12 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

В помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности

Младшая группа - Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Оснащение психолого-педагогической деятельности.

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Психолого-педагогическая литература
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши
6. Краски

7. Светящийся силиконовый шарик
8. Ковер
9. Мольберт
10. Пузырьковая колонна
11. Ионизатор
12. Рабочие тетради
13. Разноцветные подушки.
14. Музыкальный центр.
15. Педагогическое пособие Воскобовича: «Фиолетовый лес».
16. Гигантская мозаика.

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Воспитательный характер учебного материала

Используемые программы и коррекционно – развивающие материалы.

| Возрастная группа | Название программы | Обоснование выбранной программы или материалов |
|--------------------------|---|--|
| 2-3 года | А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2003 г. 72 с | В данной программе предложен цикл интересных занятий, которые помогут детям успешно адаптироваться к условиям ДООУ. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско–родительских отношений. К программе прилагается раздаточный материал. В доступной форме изложены основные цели, задачи программы и средства работы. |
| 3-4 года | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2003 г. 72 с Шарохина В.Л. | В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов у детей младшей группы. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2001. 64 с. (Психологическая служба.)</p> | <p>демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.</p> |
|--|--|---|

Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
- Роголева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2004
- Карточка игр для гиперактивных детей.
- Карточка игр на сплочение детского коллектива.
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.
- Карточка игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Критерии эффективности реализации модели психолого - педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей и талантов.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

Список литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с
2. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
3. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
4. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015. 170 с.

4. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
6. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
7. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
8. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
9. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
10. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
11. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
12. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
13. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
14. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.

