



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 60

Приморского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБДОУ № 60

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09 2017г. № 46

Протокол от 31.08 2017г. № 1

Заведующий ГБДОУ № 60



Т.А. Голубева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Средняя и старшая группы

ГБДОУ №60 Приморского района Санкт-Петербурга

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог-психолог

ГБДОУ д/с 60

Т.А. Окользина

М.В. Карпенко

Санкт-Петербург

2017 г.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 60

Приморского района Санкт-Петербург

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБДОУ № 60

Протокол от ____-____-2017г. № ____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от ____-____-2017г. № ____

Заведующий ГБДОУ № 60

Т.А. Голубева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Средняя и старшая группы

ГБДОУ №60 Приморского района Санкт-Петербурга

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог-психолог

ГБДОУ д/с 60

Т.А. Окользина

М.В. Карпенко

Санкт-Петербург

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи по реализации рабочей программы педагога-психолога	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5-6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей среднего и старшего возраста.	6-8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8-10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Календарный план работы на учебный год в средней и старшей группах.	11-13
2.2.	Функциональные обязанности.	13
2.3.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	14
2.4.	Психодиагностика	14-15
2.5.	Психопрофилактика	16
2.6	Коррекционная и развивающая работа	16-20
2.7.	Психологическое консультирование	
2.8	Психологическое просвещение	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Особенности организации и формы работы с детьми	20
3.2.	Используемые программы и коррекционно-развивающие материалы	21-23
3.3.	Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения	24
3.4	Формы учета деятельности педагога-психолога.	24-26

Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:

Цели и задачи программы:

Цели: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Выявление одаренных детей и их поддержка в образовательном процессе.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Идея программы:

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

Концептуальная основа программы:

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в работе психолога важно уделять внимание тематическим беседам и подвижным играм для большего взаимодействия в группе.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МК ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ » 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536.
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Устав ДООУ

Характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Характеристика групп.

Группа № 6

В группе 27 человек. 15 мальчиков и 12 девочек. Возраст от 4, 8 до 5, 8 лет на первое сентября.

Группа № 8

В группе 28 человек. 17 мальчиков и 11 девочек. Возраст от 4, 11 до 5,6. лет на первое сентября

Группа № 7

В группе 29 человек 14 мальчиков и 15 девочек. Возраст от 3,6 до 4,8 лет на первое сентября.

Группа № 11

В группе 27 человек 14 мальчиков и 13 девочек. Возраст от 3.10 до 4.10 лет

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

К пяти годам

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой

диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

К шести годам

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для

передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

II СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В детском саду функционируют 2 группы среднего возраста и 2 группы старшего возраста. У каждого педагога-психолога по 1 группе каждого возраста.

Педагог-психолог Карпенко М.В: 7, 6 группы.

Педагог-психолог Околызина Т. А.: 8, 11 группы.

Каждый из них планирует свою деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями. Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т. д.

Календарный план работы на учебный год в средней и старшей группе.

№	Направление работы	Группы	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	ПСИХОДИАГНОСТИКА			
.	первичная диагностика познавательного развития детей.	Вновь прибывшие дети. Дети группы наблюдения	Октябрь - ноябрь	Формирование банка данных о познавательном развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка.
	итоговая диагностика познавательного развития детей.	Вновь прибывшие дети и дети группы наблюдения.	Май	Анализ результативности психолого-педагогической работы. Динамика развития детей.
	Диагностика одаренности детской	Дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Анализ результатов диагностической работы. Составление рекомендаций и учет полученной информации в образовательном процессе.
	сбор анамнестических данных о вновь прибывших детях	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Анамнез развития детей.

2	ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
	развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы)	Дети группы наблюдения. По запросу родителей и педагогов.	Декабрь, январь, февраль, март	Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии.
	подготовка к занятиям		Декабрь – апрель	
	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
	индивидуальное консультирование с родителями детей “группы наблюдения”	все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
	индивидуальное консультирование по обращению родителей	все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	консультирование родителей и педагогов по поддержке детской одаренности.	Дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
	консультативная работа с педагогическим персоналом	Все группы	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого-

				педагогическое сопровождение ребенка.
	выступление на родительских собраниях	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	участие в педагогических советах	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ.
	ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр	все группы	В течение года	Сохранение психологического здоровья воспитанников.
	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
	подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика “СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА”)	Все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	подготовка выступлений на актуальные для педагогов темы	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
	участие в ППМС-Ц			
	работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения		В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога.

	квалификации)			
	РАБОТА ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	С	все группы	В течение года

Функциональные обязанности педагога-психолога.

Работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДООУ.

- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
 - Сбор анамнестических данных.
 - Психодиагностика познавательного развития вновь прибывших детей и детей группы наблюдения.
 - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы по запросу родителей.
 - Консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми группы наблюдения и по запросу родителей и воспитателей.
 - Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
 - Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп во всех режимных
- Диагностика детской одаренности.
- Психодиагностическое обследование детей группы наблюдения.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Перечень психодиагностических методик
для детей 4 – 5 лет**

1. Обследование особенностей внимания

Методика «Найди и вычеркни». Тест Бурдона.

2. Обследование слуховой и слухоречевой памяти

Субтесты Бине «Цифры» и «Фразы».

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «Память на образы».

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

«Установление последовательности развития сюжета из серии картинок». (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики

Тест Озерецкого – Гуревича.

6. Диагностика эмоционального развития.

Анализ цвета в художественной продукции детей.

7. Диагностика социальных отношений.

Социометрия. Методика «Сюрприз».

Диагностика социальных отношений.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ (в течение дня)

- Частота контактов.
- Инициативность в общении.
- Активное использование невербальных средств общения.
- Речь: набор слов или связные высказывания.
- Длительность контактов.
- В какой деятельности больше всего стремится общаться.

**Перечень психодиагностических методик
для детей 5-6 лет.**

- 1. Обследование особенностей внимания**
Методика «Шифровка» теста Векслера.
- 2. Обследование слуховой памяти**
Методика «10 слов»
- 3. Обследование особенностей зрительной памяти.**
Методика «10 картинок»
- 4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.**
« Установление последовательности развития сюжета из серии картинок».
(Бернштейн А.Н.)
- 5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики**
Тест Озерецкого – Гуревича.
- 6. Обследование межличностных отношений в группе детского сада**
Рисунок «Я в детском саду».
- 7. Диагностика эмоционального развития.**
Тест цветового предпочтения М. Люшера.
Анализ цвета в художественной продукции детей.
- 8. Диагностика социальных отношений.**
Социометрия. Методика «Сюрприз».
- 9. Диагностика семейных отношений.**
Рисуночный тест «Семья».

Перечень диагностических методик оценки детской одаренности.

1. Наблюдение за детьми и анализ творческих работ.
2. Анкетирование родителей и педагогов.
Шкала оценки для педагогов «Проявление признаков одаренности у детей»
Опросник Дж. Рензулли
3. Фигурные тесты Торренса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.
- Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.
- Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников УУД и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Психологическое сопровождение воспитательно - образовательной работы для детей с ОВЗ.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение за детьми во всех режимных моментах.
- выбор образовательного маршрута;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы наблюдения, с целью развития эмоциональной, когнитивной и коммуникативных сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- подгрупповая и индивидуальная работа по запросу родителей и педагогов;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание ПМПк;

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерные темы консультаций

педагога-психолога.

Средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

- Знаете ли вы своего ребенка?

(Возрастные особенности детей).

- Упрямство и капризы. Что делать?
- Вредные привычки.
- Детские страхи.
- Ребенок – Левша.
- Мой ребенок – непоседа.
- Агрессивные дети.
- Застенчивые дети.
- Что делать если в семье появился второй ребенок?
- Телевизор и компьютер «За и против».
- Поддержка детской одаренности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

- С какого возраста отдавать ребенка в школу?
- Страх смерти. Нас это тревожит!
- Нам стало трудно находить общий язык с ребенком.
- Готов ли ребенок к обучению в школе?
- Как подготовить ребенка к школе?
- Ребенок не хочет учиться!
- Ребенок и компьютер!
- Поддержка детской одаренности

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Особенности выявления одаренных детей и их поддержка.

Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Возрастные особенности детей.
2. СМИ. За и против.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.
8. Детская одаренность. Способности и таланты.
9. Проблемы гиперактивности. Приемы работы с гиперактивными детьми.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ:

средняя группа:

- « Природа чувств»
- « Агрессивный ребенок»
- « Когда ребенок ведет себя плохо»
- « Кто притаился в темноте»
- « Ребенок – левша»
- «Зачем дети рисуют?»
- « О чем говорит детский рисунок»
- « А ваш ребенок любит читать?»
- « Вечный непоседа».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

III. Особенности организации и формы работы с детьми.

Индивидуальная форма работы:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

Групповая форма работы:

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 8-12 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

В помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности

Средняя группа - познавательная активность; потребность в общении.

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил

Используемые программы и коррекционно – развивающие материалы.

Возрастная группа	Название программы	Обоснование выбранной программы или материалов
4-7 лет	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 72 с. (Психологическая служба.)</p>	<p>В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов у детей средней группы ДОУ. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.</p>
	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2002. - 64 с. (Психологическая служба.)</p> <p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с. (Психологическая служба.)</p> <p>Семенака С.И. Учимся</p>	<p>В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов и эмоционально – личностной сферы детей старшей группы ДОУ. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. Используются элементы сказкотерапии, способствующие расширению взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.</p> <p>В пособии содержатся конспекты групповых занятий с гиперактивными, неуверенными, импульсивными и невнимательными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя</p>

	<p>сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. 79 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</p> <p>Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2004.-48 с</p> <p>Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2006</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры- СПб.:«Детство-Пресс» 2002</p>	<p>игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно – ориентированные упражнения. В приложении к программе представлены анкеты и рекомендации для родителей гиперактивных детей.</p> <p>В пособии представлены разработки занятий по формированию у детей эмпатии. Формирование эмпатии является важнейшим фактором, контролирующим агрессивное поведение детей. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений. Все занятия разделены на несколько разделов, посвященных взаимоотношениям с родными людьми, друзьями, животными. В качестве основных методов и приемов работы автор предлагает использовать: беседы, чтение и анализ художественных произведений, ролевая гимнастика, слушание или пение детских песен.</p> <p>В данном пособии затрагиваются вопросы взаимодействия с гиперактивными, агрессивными, аутичными, тревожными детьми.</p> <p>Подчеркивается важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей. В книге для каждого вида поведенческих особенностей детей предлагается набор интересных игр, которые можно использовать в развивающей и коррекционной работе с детьми.</p> <p>Данное пособие рекомендуется для практических психологов, в нем представлена диагностика и игровые регулятивно – коммуникативные подходы к коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены различные методы и приемы, игровые задачи коррекции</p>
--	---	--

		агрессивности у детей.
--	--	------------------------

Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006.
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2004
- Туник Е.Е, Опутникова В.П. «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005
- Карточка игр для гиперактивных детей.
- Карточка игр на сплочение детского коллектива.
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.

- Карточка игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Критерии эффективности реализации модели психолого - педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

Список литературы

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с
2. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
3. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
4. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015. 170 с.
4. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
1. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
2. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
4. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
5. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
6. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
7. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
8. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
9. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.

Промышленное, промысловое
и охотничье рыболовство

Листа

Серебрянский ИРЛОВ № 60
Тарифная Т.А.

