

Принята:

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга,

протокол от 31.08 2017г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга

 Т.А. Голубева

Приказ от 07.08 2017г. № 46



Рабочая программа на 2017-2018 учебный год

средней возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга)

Воспитатели: Ефанова Л.А., Иванова С.В.

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2017

Принята:

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга,

протокол от _____ 2017г. № ____

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Голубева

Приказ от _____ 2017г. № ____

Рабочая программа на 2017-2018 учебный год

средней возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга)

Воспитатели: Ефанова Л.А., Иванова С.В.

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2017

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей воспитанников группы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 4-5 лет	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	14
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	23
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в средней группе	37
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.	44
2.6.	План работы по ПДД и ОБЖ	47
2.7.	План социально-нравственного воспитания дошкольников	54
2.8.	Планирование работы по развивающим играм В.В. Воскобовича	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Режим пребывания воспитанников	61
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	62
3.3.	Физкультурная и оздоровительная работа группы	63
3.4.	Учебный план рабочей программы	67
3.5.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	68
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.7.	Методическое оснащение образовательной деятельности	72
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Журналы наблюдений	
4.2.	Карта наблюдений	
4.3.	План индивидуальной работы с ребёнком	
4.4.	Тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней возрастной группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от четырёх до пяти лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования;

- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной
- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Гализуновой, С.Ю. Мещеряковой
- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» Авторы: Е.К. Воронова
- Парциальная программа «Кругозор» Авторы: Л.М. Ванюшкина и др.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает, что ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования на этапе ее освоения обучающимися в возрасте четырёх – пяти лет.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи программы:

1. способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
2. развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.
3. оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
4. создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
3. построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. индивидуализация образования в дошкольном возрасте;
8. постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

9. помощь и поддержка ребёнка в сложной ситуации;
10. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
11. основывается на проектно-тематическом принципе построения образовательного процесса, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования.

1.1.3 Характеристика особенностей воспитанников группы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

В группе сохраняется интерес к подвижным играм с речевым сопровождением.

Для развития целенаправленности двигательной активности в игры вводятся правила с усложнением.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному

замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Индивидуальные особенности детей группы

Группу посещают 27 детей: 14 мальчиков и 13 девочек. Четверо ребят поступили в группу в этом году, ранее дошкольное учреждение не посещали. 24 ребёнка имеют вторую группу здоровья, 1 ребёнок – первую группу здоровья, 2 ребёнка – третью группу здоровья.

Воспитанники группы в основном активные, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы. У них в соответствии с возрастом развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. Однако отмечается недостаточный словарный запас. Дети нуждаются в коррекции лексико- грамматического строя речи, часто возникают ошибки в словообразовании и словоизменении. Рассказ, пересказ возможен с помощью взрослого по наводящим вопросам.

Основная масса детей с удовольствием слушает чтение и отвечает на вопросы, может с помощью взрослого оценить поступки персонажей. Дети проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривают, обследуют новые предметы, по-разному действуют с предметами по предложению воспитателя или по собственной инициативе. С помощью взрослого выделяют наиболее яркие качества и свойства предметов и отражают их в речи. Большая часть детей группы правильно определяет и обозначает в речи цвет, форму и величину предметов.

В конструировании способны строить по образцу, большинство детей могут строить по простейшим схемам, часто используют их в

самостоятельной деятельности 15 детей.

Освоение счёта детьми в группе находится на разном уровне, двое воспитанников находится на начальной стадии освоения счёта. Дети пользуются приёмами наложения и приложения при определении количественных отношений, определяют величину предметов (до пяти предметов) и отражают в речи результаты сравнения. Дети различают контрастные части суток, используют в речи их названия. Понимают значение слов сначала – потом.

Дети проявляют интерес к составлению силуэтов из различных игр-головоломок по схемам. Трое детей проявляют активность в составлении собственных силуэтов.

Воспитанники группы проявляют интерес к природному окружению, замечают цветущие растения, явления природы, эмоционально реагируют на природу во всех её проявлениях. Часто задают вопросы «Что такое, кто такой, как называется и т.п.

Знают некоторых животных разных групп, уверенно называют 2-3 дерева, 3-4 цветущих растения. Знают основные правила поведения в природе.

У большей части детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Практически все дети одеваются и раздеваются самостоятельно, правильно применяют последовательность в процессе одевания. Три человека нуждаются в помощи взрослого. Дети умеют пользоваться столовыми приборами, салфетками. Умеют правильно мыть руки и вытирать насухо.

У всех детей группы наблюдается интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм, есть любимые игры. Многие воспитанники стремятся к ведущим ролям в подвижных играх.

Большинство детей сохраняют правильную осанку в разных положениях.

Основная часть воспитанников проявляет активный интерес к игровому общению со сверстниками, наблюдаются устойчивые дружеские связи. Дети обозначают свою роль и описывают свои игровые действия. Активно вступают в ролевые диалоги с воспитателем и сверстниками. У детей группы есть любимые сюжетно-ролевые игры: доктор, семья, прачечная, шофёры. Дети пользуются различными предметами заместителями. В дидактических играх основная масса ребят принимают игровую задачу и могут действовать самостоятельно или при небольшой поддержке взрослого.

Дети с удовольствием участвуют в изобразительной деятельности и посещают центр изобразилия. Практически все воспитанники правильно пользуются кистью и карандашом. Закрашивают предметы, не выходя за контур, заполняя всё пространство. Пользуются различными материалами для рисования: карандаши, фломастеры, мелки, краски. Научились изображать предметы округлой и прямоугольной формы, освоили изображение различных линий. Познакомились с дымковской игрушкой и научились создавать узоры из элементов росписи. Освоили умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Несколько человек изображают человека.

В лепке дети освоили различные способы создания изображения: раскатывание между ладонями различных форм, соединение различных частей, расплющивание, вдавливание, соединение различных частей в один образ. Научились использовать стеку для украшения работ и

создания образов.

В аппликации освоили последовательность действий: разложить формы, посмотреть всё ли правильно, последовательно переворачивать формы, аккуратно намазывать и приклеивать. Часть детей в группе освоили умение резать бумагу по прямой линии, могут вырезать предмет по силуэту.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 4 – 5 лет

К концу года дети пяти лет могут:

Физическое развитие:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально-коммуникативное развитие:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.
- ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Познавательное развитие:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Речевое развитие:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном

опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Художественно-эстетическое развитие:

- В рисовании
 - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
 - передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
 - украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.
- В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

- В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

- развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

- учатся пользоваться ножницами, клеем;

- развивается деловое и игровое общение детей;

- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;

- узнавать песни по мелодии;

- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-5 детьми) игры,
- развивать интерес к играм на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- распределять роли между партнерами по игре, подбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации;
- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;
- развивать нравственные чувства и эмоции

- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);
- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах)
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.;
- формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.);
- формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.;
- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.
- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом с взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации
- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их

ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);

- познакомить с мерами предосторожности в отношении с домашними животными.
- приучать соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), дать понять к каким несчастным случаям приводит неправильное поведение на воде;
- обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить);
- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями;
- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей;
- вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- познакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.);
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; привлечь внимание к значимости труда
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.

«Познавательное развитие»

- развивать интерес к окружающему миру и явлениям
- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- классифицировать объекты, производить обобщение предметов по определенным признакам;
- устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.
- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома);
- в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить анализировать образец постройки. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала;
- формировать умение количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве;
- сравнивать предметы по двум признакам величины;
- различать и называть геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;
- дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- замечать происходящие в природе явления и суточные изменения.

«Речевое развитие»

- поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности
- способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и

- игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
 - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
 - ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
 - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
 - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
 - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете.
 - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
 - задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
 - использовать в речи сложноподчиненные предложения;
 - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
 - использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.
 - вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия.
 - продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей.
 - употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные
 - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность.
 - согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;

- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие»

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заняться изобразительной деятельностью; формировать навык и умение собственной творческой деятельности
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности
- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей;
- познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально);
- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

- поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы;
- побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их;
- развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений
- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);
- в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей;
- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно

усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки;
- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; обогащать представление детей об искусстве, познакомить с городецкими изделиями; использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров этих росписей;
- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится)
- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это — лошадка);
- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев;
- поддерживать элементы творчества и импровизационности в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений
- расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями;
- формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления

«Физическое развитие»

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
 - создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;
 - совершенствовать двигательные умения и навыки
 - развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
 - осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
 - продолжать формировать правильную осанку;
 - обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;
 - развитие физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.
 - расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;
-
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
 - воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.
-
- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.
 - развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
 - способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Обсуждения Игровые проблемные ситуации Беседы Ситуация общения в режимных моментах Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игра-драматизация Разговор с детьми Игра Дидактические игры Ситуативный разговор Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми
Практическое овладение детьми нормами речи	Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации	Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг

	<p>Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>		
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги</p>
Формирование первичных	Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые	Ситуативное обучение

<p>личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде</p>	<p>Чтение литературы Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Чтение литературы Совместные действия</p>

<p>взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p>	<p>Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсии</p>		<p>Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p>	<p>Личный пример Чтение литературы Рассматривание иллюстраций Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсии</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Личный пример Чтение литературы Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>
<p>Развитие игровой деятельности:</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровые упражнения</p>	<p>Сюжетно-ролевые Игры Игры с правилами Творческие игры</p>	<p>Совместная игра с детьми</p>

	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Педагогическая ситуация		
--	---	--	--

«Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие:	Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Конструирование	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка	Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание
Формирование элементарных математических представлений	Обучение Объяснение Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка	Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание

	Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Обучение Объяснение Творческие задания Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы Тематические досуги, участие в конкурсах Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в тематических досугах и конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивно) деятельности:	Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание иллюстраций Экскурсии

	<p>Рассказ Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу Наблюдение Конструирование из песка Обсуждение</p>	<p>природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>
--	--	---	--

«Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах	<p>Рассматривание иллюстраций Скороговорки Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг</p>

детской деятельности	Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор	Изготовление книг	
----------------------	--	-------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности:	Рисование Аппликация Конструирование Лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание Участие в конкурсах и выставках

	<p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обсуждение</p>		
Развитие детского творчества:	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Участие в конкурсах и выставках</p>
Приобщение к изобразительному	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Репродукций</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Украшение личных предметов</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Репродукций</p>

искусству:	<p>Слайдов Дидактические игры Аппликация Конструирование Лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Создание коллекций Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание</p>	<p>Просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание Участие в конкурсах и выставках</p>
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:</p>	<p>Чтение Обсуждение Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Рассказ Беседа Инсценирование</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центре «Литература», «Драматизация»</p>	<p>Участие в тематических досугах и проектах Выполнение творческих заданий Совместная продуктивная деятельность с ребенком Чтение Обсуждение Рассказ</p>

	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление книг</p> <p>Сочинение</p> <p>Проблемная ситуация</p>		<p>Беседа</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Изготовление книг</p>
<p>Развитие литературной речи:</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление книг</p> <p>Сочинение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Разные виды театра</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре «Литература», «Драматизация»</p> <p>Разные виды театра</p>	<p>Участие в тематических досугах и проектах</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Совместная продуктивная деятельность с ребенком</p> <p>Совместное участие в праздниках</p> <p>Совместное изготовление книг</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>Участие в тематических досугах, праздниках и проектах</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Изготовление музыкальных инструментов</p>

	Пение Импровизация Знакомство с музыкальными инструментами		
Приобщение детей к музыкальному искусству	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Пение Импровизация Знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Личный пример Посещение концертов Участие в тематических досугах и праздниках

«Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций

	Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Создание игровой ситуации	Ситуативное обучение
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений:	Рассматривание иллюстраций Творческие задания Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение
Развитие физических качеств	Рассматривание иллюстраций Творческие задания Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям:	Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Игра Самостоятельные спортивные игры и	Личный пример Упражнения Рассматривание

	<p>Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>упражнения Создание игровой ситуации</p>	<p>иллюстраций Ситуативное обучение</p>
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p>	<p>Личный пример Игры Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Организация досугов Создание обучающих ситуаций Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p>	<p>Личный пример Участие в тематических досугах Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Игры Просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов</p>
<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p>	<p>Физкультминутки Закаливание Самообслуживание Личный пример Игры Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Личный пример Участие в тематических досугах Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Игры Просмотр телепередач, мультфильмов, детских</p>

	Организация досугов Создание обучающих ситуаций Беседа		видеофильмов
--	--	--	--------------

Индивидуализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными планами развития каждого ребёнка

2.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

№	Месяц	Темы	Цель	Задачи
1.	сентябрь	«Воспоминания о лете»	Помочь детям обменяться яркими летними впечатлениями с педагогами и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию разнообразной детской деятельности для отображения своих летних впечатлений; • Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и от возможности поделиться интересными впечатлениями с другими людьми; • Расширять кругозор и обогащать словарный запас; • Развивать связную речь, умение составлять последовательный рассказ, отвечать на вопросы, формулировать их, чтобы узнать, что – то новое и интересное у своих товарищей; • Развивать внимание, память, мышление; • Совершенствовать изобразительные навыки, пробуждать фантазию, творчество; • Воспитывать любознательность, интерес к окружающему
2.	октябрь	«Дары осени»	Создать условия для открытия детьми новых представлений об осени, как времени года, когда	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умственную и речевую активность, сенсорные навыки, логическое мышление, память, внимание, умение классифицировать; • Познакомить с мерами безопасности во время прогулок в лесу,

			<p>созревают овощи и фрукты, грибы, плоды и семена растений, о труде людей осенью.</p>	<p>сбора урожая;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать коммуникативные качества: умение слушать и слышать, договариваться, находить общее решение для реализации творческих замыслов; • Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство эстетического наслаждения от общения с ней.
3.	ноябрь	«По горам, по долам ходит шуба да кафтан»	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, о пользе которую они приносят людям; • Уточнять представления детей о внешнем виде животных, их жилищах, питании; • Обогащать знания детей о труде человека по созданию условий и уходу за животными, отношению к ним человека; • Проследить с детьми изменения во внешнем виде хорошо знакомых животных в процессе их роста и развития; необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо; • Собственным примером, привлечением средств других видов искусства создавать условия для воспитания у детей устойчивого интереса к литературе и фольклору, к различным видам деятельности на основе художественных текстов.
4.	декабрь	«В гостях у сказки»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к сказкам, как произведениям искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о сказках; • Познакомить детей с народным творчеством, с классическими произведениями композиторов, созданных по сказкам; • Обогащать и развивать словарный запас детей, совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи, развивать артистические способности в инсценировках сказок; • Воспитывать культуру речи, формировать умение применять

				<p>свои знания в беседе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникабельность, умение общаться с взрослыми людьми и сверстниками в разных ситуациях; • Побуждать отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; • Развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.
5.	январь	«Мы едем, едем, едем»	Развивать интерес к родному городу. Уточнить и расширить представления детей о транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению знаний детей о родном городе: ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты (почта, библиотека, поликлиника); • Познакомить детей с главной улицей, площадью города, рекой; Знакомить детей с основными видами транспорта по типу передвижения (водный, воздушный, наземный), по виду перевозок (пассажирский, грузовой), по назначению (специальный транспорт); • Способствовать развитию умения называть основные части машин, составлять описательные рассказы и загадки о транспорте; • Формировать представления о профессии «шофер» • Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
6.	март	«Дикие животные»	Обобщить и расширить	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о диких животных России, их образе жизни,

			<p>знания детей о диких животных через разные виды деятельности.</p>	<p>питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, как заботятся взрослые животные о своём потомстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных; • Побуждать узнавать и определять диких животных по цвету их шерсти, по частям тела, издаваемым звукам, повадкам и характерной пище, передвижению; • Вызвать у детей желание отображать свои впечатления в продуктивной деятельности (рисунках, аппликациях, лепке, подвижных играх, играх – драматизациях), познакомить со стихами, песнями, загадками о диких животных; • Развивать у детей познавательную активность, психические процессы; • Активизировать и обогащать словарь по теме; • Воспитывать интерес к живой природе, желание оказывать помощь животным
7.	апрель	«Кто живёт в воде»	<p>Дать детям представление о воде, её свойствах, состояниях, познакомить с водными обитателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям осознать значение воды для жизни всего живого на планете Земля; • Формировать представления о морских обитателях (о некоторых особенностях их тела в связи с жизнью в воде, способах их передвижения, маскировки, об уникальности каждого вида), помочь установить взаимосвязи друг с другом; • Развивать навыки поисковой деятельности; • Обогащать речь детей, умение составлять рассказ об обитателях воды по опорной схеме, придумывать творческий рассказ; • Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, умение доказывать свои суждения; • Побуждать отражать свои впечатления и знания в продуктивной

				<p>деятельности, использовать разнообразные изобразительные средства, развивать фантазию, творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.
8.	Май	«Насекомые»	<p>Расширить представления детей о насекомых нашего края и взаимосвязях между ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, божья коровка, жук, муравей, пчела, стрекоза, муха, комар, кузнечик и др.), строение их тела, особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, образе жизни; • Развивать навыки исследовательской деятельности, умение находить признаки сходства и различия; • Развивать связную речь, обогащать словарный запас; • Развивать коммуникативные навыки, побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость; • Пробуждать фантазию в решении творческих задач; • Развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых; • Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
9.	Июнь - июль	«Золотое лето»	<p>Создать условия для расширения представлений у детей о летних изменениях в природе, жизни людей, растений, животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются; • В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины, камней; • Закреплять знания, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Форма организации	Тема	Задачи	Дата проведения
-------------------	------	--------	-----------------

Родительское собрание	Возраст почемучек /особенности детей 4-5 лет/	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей; Рассказать о направлениях развития и целевых ориентирах развития воспитанников	Сентябрь - октябрь
	Развитие связной речи детей в семье	Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье /игры, темы разговоров, детских рассказов/	январь
	Итоги года. Рекомендации на летний период	Познакомить родителей с основными достижениями детей за учебный год; Дать рекомендации по всем направлениям развития согласно ФГОС	май
Мастер - класс	Домашний театр – с чего начать?	Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома	ноябрь
	Новогодние мастерские	Вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с детьми	декабрь
Информационные папки – передвижки для родителей	Народные традиции как средство воспитания и развития детей	Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, обогащению представлений об	октябрь

		окружающем мире у детей; способствовать становлению семейных традиций	
	О правах играя	Повышать правовую культуру родителей; способствовать возникновению интереса к правовому воспитанию в семье.	март
Образовательное путешествие	На почту	Продолжать поддерживать интерес родителей к развитию детей; обогащать опыт родителей и детей в познание родного города	январь
Выставки	Что нам осень принесла? Путешествие по новогодним сказкам	Привлечение родителей к творческой деятельности с детьми	Октябрь февраль
Утренники	По малину	Приобщение семей воспитанников к традиционным праздникам	октябрь
	Снежинка - веселинка		декабрь
	Мамины помощники		март

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Обстановка в группе создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Центры активности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сбор	Коммуникативные игры Пальчиковые игры Словесные игры Режим дня				

	Выбор
НОД	Работа в малых подгруппах
Математика	Настольно – печатные игры Развивающие игры с математическим содержанием Шнуровки Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Пооперационные карты Рабочие листы Домино Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, мозаики, наборы кубиков и т.п.) Нормативно – знаковый материал: календарь, карточки, кубики с цифрами, трафареты с геометрическими фигурами
Литература	Художественная литература для чтения детям Аудио – видеозаписи литературных произведений Образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои» и т.п.) Различные виды театров Настольная ширма Игрушки – предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихотворений Книжный уголок Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Иллюстрации Картины Плакаты для рассматривания Пооперационные карты Материал для изготовления книг – самоделок Рабочие листы Настольные игры
Наука и природа	Предметы для проведения опытов: стаканчики, мерные мерки, магниты, лупы, коллекции камушков, ракушек, косточек и т.п. Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.п.) Пооперационные карты, схемы

	<p>Картографы Рабочие листы Картинки Настольные игры Дидактические игры</p>
Искусство	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) Природный и бросовый материал Иллюстрированный материал, картины, плакаты Настольно - печатные игры Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево) Гербарии, коллекции семян растений</p>
Песок и вода	<p>Картографы Пооперационные карты Материал для экспериментирования</p>
Строительство	<p>Схемы различной сложности Конструкторы разного вида (настольный, напольный, плоскостной и т.п.) Картинки Предметы оперирования (машинки, фигурки животных, человечков, макеты деревьев, кустарников, дорог, пешеходных тротуаров и т.п) Бумага, природные и бросовые материалы</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Айболит» Игрушки – персонажи, предметы оперирования Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Одежда для ряженья</p>

Игровые центры и работа в малых группах дают детям возможность естественного общения. Это предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, узнавать о существующих различиях, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников.

Центры разделяются между собой стеллажами, вешалками, и мебелью. Такое разделение четко определяет границы каждого центра; ограничивает число детей, которые могут одновременно там находиться; указывает наиболее безопасные пути передвижения по группе. У каждого ребенка есть личный ящик, на котором указано его имя (или наклеена фотография), где он может хранить свои вещи, работы.

В каждом центре есть достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Например, в центре искусства один ребенок может лепить из специального теста, другой делать коллаж, третий писать красками на мольберте.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Воспитатели могут периодически модифицировать центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Центры можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей. Центр драматизации может стать космическим кораблем для ребенка, который интересуется космосом, - для этого следует просто добавить немного фольги, игрушечный шлем и сделать картонную панель управления. А ребенку, который увлекается змеями, будет приятно обнаружить на полке книги и альбомы о рептилиях. А каким приятным сюрпризом для ребенка, которому нравится строить мосты, будут машинки и кораблики в центре строительства!

Обстановка в группе должна быть динамичной. Воспитатели постоянно оценивают, насколько эффективно ее текущее состояние, и вносят любые изменения, которые они считают нужными.

2.6. План работы по ОБЖ и ПДД

Месяц	Тема	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, опускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Правила поведения на лестнице» Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.

	«Ребёнок на улице города»	<p>Правила пешеходов</p> <p>Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.</p>	<p>Беседа «Как переходить улицу»</p> <p>Чтение Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы на улице», «Автобус»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр»</p>
	«Безопасность ребёнка в быту»	У нас в группе порядок	<p>Рассматривание обстановки в группе.</p> <p>Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки»</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи своё место»</p>
Октябрь	«Ребёнок и его здоровье»	<p>Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.</p> <p>Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.</p> <p>Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты»</p>	<p>Определение овощей и фруктов по вкусу.</p> <p>Беседа «О здоровой пище»</p> <p>Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании»</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин продуктов»</p> <p>Лепим овощи и фрукты</p>
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды, грибы	<p>Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>Дидактическая игра «По грибы»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья – поездка в лес», «Больница»</p> <p>Продуктивная деятельность «Заготовка грибов»</p>
	«Ребёнок на улице города»	На чём люди ездят?	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Машины на нашей улице»</p>

		Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	Сказка «Происшествие с игрушками» Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр»
	«Ребёнок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми Познакомить с правилами поведения при встрече с ними	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Личная гигиена – понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Беседа «Чистота и здоровье» Экскурсия в прачечную детского сада Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание» Игровые ситуации: «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите».
	«Ребёнок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Рассматривание дорожных знаков Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови» Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу» Продуктивная деятельность «Пешеходный переход»
	«Безопасность ребёнка в	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного	Беседа о правилах обращения с электроприборами. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов.

	быту»	обращения Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно	Загадки и стихи по теме Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Декабрь	«Ребёнок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Упражнения: «Пройти с закрытыми глазами», «Послушать, зажав уши» и т.д. Чтение: С. Прокофьева «Румяные щёчки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши». Загадки о частях тела Дидактическая игра «Запомни движение» Продуктивная деятельность: «Обведём ладошку»
	«Ребёнок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками Беседы «Как ездят машины», «Вежливые водители» Дидактическая игра «Куда поедет автомобиль» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри»
	«Ребёнок и другие люди»	Кто пришёл к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящим в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь	«Безопасность ребёнка в быту»	Пожарная безопасность Познакомить детей с	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные» Чтение: С. Маршак «Пожар», стихи «Случай про детей» М. Фисенко

	быту»	пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров	Игра «Вызови пожарных». Загадки про спички, огонь, пожар. Пословицы и поговорки про пожар.
	«Ребёнок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
Февраль	«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься Формирование потребности Заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Дидактическая игра «Угадай вид спорта» Чтение: загадки о спортивных предметах, стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко, «Зарядка» А. Миронова Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду»
	«Ребёнок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Беседа «Что мы видели на улице» Чтение: В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер», В. Клименко «Зайка – велосипедист», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» Продуктивная деятельность «Машина везёт груз»
	«Безопасность	Знает каждый гражданин этот	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар»

	ребёнка в быту»	номер «01» Рассказать детям о действиях во время пожара, запомнить номер телефона «01»	Практические упражнения с макетом телефона
	«Ребёнок и другие люди»	Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице) Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях	Рассказ воспитателя Игровая ситуация «Я потерялся» Игра «Наш уютный домик». Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко. Игра «Добавь словечко» Стихотворение Г. Ладонщиков «Надежный человек»
Март	«Ребёнок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни» Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу» Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

	«Ребёнок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не сорим» Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты» Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно – нельзя»
Апрель	«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники Закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Беседа «Мы в гостях у врача» Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Чтение: Д. Орлова «Как лечили Стобеда, а вылечили ещё и собаку...», Т.Куценко и Т.Медянова «Чай для Валерика» общение «Как вести себя во время болезни»
	«Ребёнок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро» Сюжетно – ролевая игра «Метро» Продуктивная деятельность «Построим метро»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства – не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку Сюжетно – ролевая игра «Аптека»
	«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций Беседа «Если ты гуляешь один»
Май	«Ребёнок на	Пешеходы и водители	Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения»

улице города»		Игровая ситуация «Приключения светофорика» Игра «Светофорик» Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Стихи «Домик у перехода» А. Усачев. «Переход» Р. Бабляян, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Светофор» Кожевников. Загадки про светофор Подвижная игра «Цветные автомобили»
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим»	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым»

2.7. План социально – нравственного воспитания дошкольников

Темы	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей» «Как мы дежуриим» Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок» Игровая ситуация «В группу пришёл новый мальчик/девочка, расскажем ему, как надо вести себя в группе»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу» Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете» Игровая ситуация «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с	Беседа: «Попросить или отнять»

	просьбой	Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подругой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа: «Кто работает в детском саду» Игровая ситуация «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости» Игровые ситуации: «Научим Винни – Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как вести себя в транспорте» Игровые ситуации: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»

	у окна, приучать предлагать место старшим	
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К. Ушинский «Сила – не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике» Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели – как поступать	Беседа «Умей извиниться». Игровые ситуации: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Апрель		

«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать» Игровые ситуации «Учимся здороваться по - разному», «Как можно прощаться» Чтение: В. Осеева «Волшебное слово» Игровая ситуация «К нам пришли гости»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться» Разучивание считалок Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно – ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережливое отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе» Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

2.8. Планирование работы по развивающим играм В.В.Воскобовича

месяц	игры	Цели и содержание	Работа с родителями
сентябрь	Чудо-крестики 2	Развивать умение складывать предметные формы по	

	Квадрат Воскобовича /двухцветный, четырёхцветный/	конструктивным схемам Помочь детям освоить приёмы сложения простых плоскостных фигур: превращение квадрата в семафор, в большой парус; затем превращение паруса в семафор. Складывание одноцветных фигур, закрепление эталонов цвета, формы: конструирование фигур красного, жёлтого, зелёного, синего цвета	
октябрь	Эталон формы /Фонарики/ Логоформочки - 3	Развитие восприятия цвета, формы, величины, освоение количественного счёта: складывание фонариков разного цвета и размера, счёт Умение составлять эталонные и другие фигуры из частей. Закрепление понятия «вершки» - «корешки»: игровое упражнение «Заполни ряд /столбик», обведение фигур и дорисовка до образа	
ноябрь	Прозрачный квадрат Теремки	Классификация по заданным признакам, конструирование квадрата из нескольких частей, складывание из пластин простых фигур и узоров: постройка моста из льдинок с прямоугольниками, коврик из льдинок с треугольниками /по алгоритму, узоры из четырёх льдинок с маленькими треугольниками Познакомить детей с игрой «Теремки», учить различать их по цвету, знакомить детей с гласными буквами: игровая ситуация «Путешествие в деревню Сказкино»	
декабрь	Геоконт Квадрат Воскобовича	Помочь детям освоить название отрезков, геометрические фигуры, давая каждому гвоздику своё имя. Способствовать усвоению детьми цветов радуги, развитие умения создавать образы по образцу: название цветов радуги усвоение их последовательности, понятие луч /солнечные и несолнечные лучи/, прямая линия	

	/двухцветный, четырёхцветный/	Конструирование плоскостных фигур по сказке /лодочка, рыбка, птичка/ Конструирование фигур по схеме 1, 2, 3, закрашивание рисунков на схемах	
январь	Геоконт Прозрачный квадрат Теремки	Освоение понятия пересекающиеся линии, вертикальные и горизонтальные прямые линии, названия штырьков / «гвоздиков»/ Сложение фигур по схемам, следуя правилам сложения, придумывание своих вариантов хорошо знакомых фигур Знакомство с теремками разного цвета, согласными. Песенки – склады. Подбираем слова к звукам по картинкам.	
февраль	Конструктор цифр Математические корзинки – 5 Теремки	Познакомить детей с игрой, освоение цветов радуги. Закрепление образа цифры, развитие памяти: складывание цифр по образцу и схеме, обозначение схемы цифры именами гномиков Усвоение детьми состава числа в пределах пяти: определи на ощупь; заполни корзинки поровну; найди свою полянку; добавь грибки, чтобы была корзина полной Продолжаем знакомиться с согласными. Поём песенки – склады. Подбираем слова к звукам по картинкам.	
март	Конструктор цифр Чудо-соты Кораблик Плюх - Плюх	Сложение цифры по словесному описанию, по схеме Конструирование фигурок по схемам конструктивным и силуэтным. Самостоятельное создание образов предметов и называние их Усвоение счёта порядкового, состава числа; сравнение по величине и отражение в речи, развитие мелкой моторики; ориентировка в пространстве /право-лево, вперёд - назад	Совместный досуг с родителями «По тропиночке лесной»
апрель	Квадрат Воскобовича	Конструирование объёмных фигур по сказке звёздочка,	Отчёт – презентация для

	<p>Геовизор</p> <p>Теремки</p>	<p>самолётик, башмачок, самостоятельное сложение фигур по схемам сложения</p> <p>Развивать сенсорные способности, познавательные способности, освоение геометрических фигур; закрепление понятий линия, отрезок: Знакомство с игрой, игровое упражнение «Что получилось?», «Что ты видишь», «Из чего состоит»?</p> <p>Продолжаем знакомиться с согласными. Поём песенки – склады. Подбираем слова к звукам по картинкам.</p>	<p>родителей по использованию игр В.Воскобовича</p>
май	<p>Чудо-крестики 2</p> <p>Теремки</p> <p>Конструктор букв</p>	<p>Самостоятельное создание образов предметов, называние их и зарисовка</p> <p>Продолжаем знакомиться с согласными. Поём песенки – склады. Подбираем слова к звукам по картинкам.</p> <p>Освоение образа букв, развитие мелкой моторики, воображение: складывание букв по образцу, по схеме, добавление элемента для получения буквы, сложение по памяти</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

Режим дня детей средней группы №11 на октябрь-май

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №60 приморского района Санкт – Петербурга
(ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт –Петербурга)

Режимные моменты	Четвертый год жизни					Примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.00 - 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность <i>Общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00 – 9.45	9.00 – 9.20	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20	
Музыка		9.45 – 10.05			9.45 – 10.05	
Физкультурное занятие	9.25 – 9.45			9.00 - 9.20		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.45 – 10.00	9.20 – 9.45	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.20 – 9.45	
2 –ой завтрак	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	При температуре ниже 15 гр. и скорости ветра более 7 м/с сокращается на 30 мин. При 15 гр. и 15 м/с - отменяется
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, воздушные ванны, игры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	

Музыкальная досуговая деятельность, развлечение (с элементами бодрящей гимнастики)	15.15 – 15.35(2)					
Физкультурный досуг		15.40 – 16.00 (1)				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.35	15.55 – 16.50	15.55 – 16.35	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00	16.50 – 19.00	16.35 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Режим двигательной активности детей средней возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр Развития Ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	Пятый год жизни	
	длительность	примечание
1ая половина дня		
Утренняя гимнастика	6-8	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин.). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	20	2 раза в спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	20	2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Бассейн	20	1 раз в помещении бассейна
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в	8	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые,

помещении		хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 (на одного ребенка)	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Массажные коврики, ортопедические мешочки
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20-25	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	12	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности.
Физкультурный досуг	20	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	20	1 раз в месяц
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 5 часов 30 минут	

3.3. Физкультурная и оздоровительная работа группы

Время	Форма	Средства	Место	Длительность	Кто проводит	Примечание
-------	-------	----------	-------	--------------	--------------	------------

	проведения		проведения	проведения		
Ежедневно 8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Музыкальное сопровождение, предметы	На воздухе, в физкультурном зале, в музыкальном зале, в группе	10 – 12 мин	воспитатель	Рекомендации физ руководителя
По мере необходимости	физкультминутки	Музыкальное и речевое сопровождение	В группе	5 мин	воспитатель	
2раза в неделю	Занятия по физкультуре	Физ. пособия (мячи, кегли, скакалки, обручи, оборудование на участке)	В физкультурном зале или на участке	20 мин	Инструктор по физической культуре, воспитатель	
Ежедневно на утренней прогулке	Подвижные игры и физические упражнения	Физ. пособия (мячи, кегли, скакалки и т.п.)	Участок д/с	15 -20 мин	Воспитатель и инструктор по физической культуре	
10.20 – 11.50	Самостоятельная двигательная активность	Оборудование на участке (горка, лесенки и т.п.)	Участок д/с	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

15.00 – 15.35	Бодрящая гимнастика после дневного сна и массаж стоп	Картотека, массажные дорожки и т.д	Спальня, групповая,	15 мин	воспитатель	
Ежедневно на вечерней прогулке 16.35 – 19.00	Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная двигательная деятельность	Физ. пособия (мячи, кегли, летающие тарелки, скакалки Кольцеброс, сани, лыжи, оборудование на участке)	Участок д/с	15 мин Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитатель	
10.50-11.10	плавание	Пособия, надувные игрушки, плавательные доски, мячи и т.п.	Бассейн, сухой зал	20 мин	Инструктор по плаванию	

План – график физкультурно-оздоровительных мероприятий

Время года	Месяц	Группа	
		физкультурные	закаливающие
ОСЕНЬ	сентябрь	Занятия по физкультуре на прогулке 2 раза в неделю подвижные игры и физические упражнения согласно плану на прогулке Оздоровительный бег (1 раз в неделю),	Ходьба босиком по массажному коврику Воздушные ванны после дневного сна

	октябрь	прыжки Занятия по физкультуре в зале (2 раза в неделю), плавание 1 – 2 раза в неделю Спортивные игры на утренней прогулке Бассейн 1 раз в неделю	Умывание холодной водой Ходьба по массажному коврику
	ноябрь	Физические упражнения на улице Спортивный досуг 1 раз в месяц Физические упражнения после сна Плавание 1 раз в неделю	Контрастные воздушные ванны Полоскание горла и ротовой полости водой комнатной температуры
ЗИМА	декабрь	Занятия по физкультуре (2 раза в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами Чеснок терапия Полоскание горла Ходьба по массажным дорожкам Умывание холодной водой
	январь	Неделя здоровья (каникулы) Плавание (1 раз в неделю) Бодрящая гимнастика	
	февраль	Физические упражнения на улице	
ВЕСНА	март	Занятия по физкультуре (2 раза в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком Умывание холодной водой Полоскание горла водой комнатной температуры Сон при открытых форточках Контрастный душ в бассейне Ходьба босиком
	апрель	Плавание (1 раз в неделю) Физические упражнения после сна Занятия по физкультуре на воздухе Оздоровительный бег	
	май		
ЛЕТО	июнь	Занятия по физкультуре (2 раза в неделю) на воздухе	Контрастное обливание ног Игры с водой на прогулке Сон при открытых окнах

	июль	Спортивный праздник 1 раз Плавание (1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Топтание в воде Хождение босиком Полоскание горла прохладной водой
	август	Бодрящая гимнастика после сна Спортивные упражнения на воздухе	Ходьба босиком по траве (кратковременная) Обливание ног Сон при открытых окнах

3.4. Учебный план рабочей программы

Регламентированная деятельность	Проводит	Количество в неделю	Продолжительность
Музыка	Музыкальный руководитель	2	20 минут
Физическое развитие	Инструктор по физо Воспитатель	2	20 минут
Бассейн	Инструктор по плаванию	1	20 минут
Работа в центрах	Воспитатель	5	20 минут НОД (по плану воспитателя); 35 минут совместная деятельность. Задействованы все центры активности (все образовательные области). Продолжительность работы в Центрах по выбору детей включает перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).
Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут
Спортивный досуг	Инструктор по физо	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут

Тематический досуг	Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	20 минут
Итого		11 10 в первой половине дня 1 во второй половине дня	3 часа 40 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПин			4 часа

3.5.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №60 приморского района Санкт – Петербурга
(ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт –Петербурга)

средняя группа №11

2017-2018 год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.50 непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.45 физическая культура	9.45-10.05 музыка 10.50-11.35 бассейн (2е подгруппы)		9.00-9.20 физическая культура 9.40 – 10.00 бассейн	9.45-10.05 музыка
15.15 – 15.35 музыкальный досуг с элементами бодрящей	15.40 – 16.00 физкультурный досуг 16.30 – 16.50 «Цветные	16.00 – 16.20 «Здоровый малыш»(2ая подгруппа)	16.00 – 16.20 «Звук в ладошке» 16.40 – 17.00 «Здоровый	16.40 – 17.00 «Звук в ладошке»

гимнастики (3й понедельник месяца)	ручки»		малыш»	
---------------------------------------	--------	--	--------	--

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в центрах активности по плану воспитателя. Педагог регулирует деятельность детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Подбор атрибутов и иллюстраций для игры «Ветеринарная клиника» Подбор атрибутов и материалов для игры «Моряки» Подбор, обновление атрибутов и материалов для игры «Салон красоты»	Ноябрь Январь апрель	Иванова С.В. Ефанова Л.А. Иванова С.В.	
	Театрализация	Изготовить театр на палочках «Овощи» Изготовить театр на ковролине «Маша и медведь» Подбор игрушек для театра «Про машину» Изготовить театр на столе «Два жадных медвежонка» Изготовить театр картинок «Упрямые козлики»	Октябрь Декабрь Январь Март май	Ефанова Л.А. Иванова С.В.	
Познавательное	Наука и природа	Дид. игра «Вершки-корешки»	Октябрь		

развитие		<p>Экологическая игра «Путешествие по лесу»</p> <p>Разрезные картинки «Кто живёт в воде»</p> <p>Экологическая игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Пополнение картографов и пооперационных карт для опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p>	<p>Иванова С.В.</p> <p>Ефанова Л.А.</p>	
	Математика	<p>Обновление модели «Дни недели»</p> <p>Обновление игры «Когда это бывает» /части суток/</p> <p>Создание карт-схем для блоков Дьенеша «Автотрасса»</p> <p>Подборка игровых упражнений и создание картографов для измерительной деятельности с помощью различных мерок</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март-май</p>	<p>Иванова С.В.</p> <p>Ефанова Л.А.</p> <p>Иванова С.В.</p>	
	Песок и вода	<p>Приобрести цветной песок</p> <p>Пополнить картотеку картографов и пооперационных карт для игр с песком, водой и сыпучими материалами</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Иванова С.В.</p> <p>Ефанова Л.А.</p>	
	Строительство	<p>Изготовление схем для постройки жилищ домашних животных и плана-схемы «Ферма»</p> <p>Подбор животных для игры в</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Ефанова Л.А.</p> <p>Иванова С.В.</p>	

		«Зоопарк», создание плана-схемы для постройки зоопарка Пополнение схем построек, создание карточек для строительства по условию	В течении года	Ефанова Л.А. Иванова С.В.	
Речевое развитие	Литература и грамотность	Создание мнемотаблицы к стихотворению Ю. Тувима «Овощи» Мнемодорожка к сказке «Привередница» Мнемодорожки к песенкам, потешкам «Стучит, бренчит...», «Птичий двор», «Барашек» Мнемотаблицы для описательных рассказов о диких животных	Октябрь Ноябрь март	Иванова С.В.	
	Книгоиздательство	Изготовление книжек самоделок «Грибы» «Домашние животные» «Кто в лесу живёт»	Октябрь Ноябрь март	Ефанова Л.А.	
Художественно-эстетическое развитие	Искусство	Пополнение пооперационных карт по лексическим темам	В течении года	Иванова С.В.	
	Ручной труд				
Физическое развитие	Движение/ здоровье	Изготовить новые массажные дорожки	В течении года	Ефанова Л.А.	
	Открытая площадка	Приобретение сезонных игрушек и	В течении	Иванова С.В.	

		атрибутов для сюжетно-ролевых игр на улице	года	Ефанова Л.А.	
--	--	--	------	--------------	--

3.7. Методическое оснащение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Детство-Пресс 2010</p> <p>Я, ты, мы [Текст] : социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005</p> <p>Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. – Изд. 2-е, перераб., - Ростов н/Д: Феникс, 2014</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет»2005г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009</p>

	<p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.А. Иоффе, Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-пресс», 2006</p> <p>Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - ООО «РИВ», 2007</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДОТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>«МЫ». Программа экологического образования/ Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2005</p> <p>Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиной – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017</p>
Речевое развитие	<p>Осмолова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков /3 – 5/ - СПб: КАРО, 2007</p> <p>Развитие речи детей 3 -5 лет – 3-е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2016</p>

	<p>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб. : ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009</p> <p>Воронцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2е изд., пер. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

44 сентября _____ года

Кеточев

Заведующий ГБДОУ № 60

Голубева Т.А.

Т.А. Голубева

