

Принята:

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга,

протокол от 31.08 2017г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада №60

Приморского района Санкт-Петербурга

Т.А. Голубева

Приказ от 09.09 2017г. № 46



Рабочая программа на 2017-2018 учебный год

воспитателей старшей возрастной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга)

Воспитатели: Дубровина И. Н.

Дживовская Е. В.

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2017

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет Характеристика особенностей воспитанников группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 5-6 лет	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	14
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	23
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	36
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.	39
2.6.	План работы по ПДД и ОБЖ	41
2.7.	План нравственно-патриотического воспитания дошкольников	43
2.8.	Планирование работы по программе «Кругозор»	45
2.9.	Планирование работы по самообразованию (план работы с детьми и родителями)	47
3.	Организационный раздел.	48
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в группе	48
3.2.	Организация работы летом	49
3.3.	Режим пребывания воспитанников	50
3.4.	Режим двигательной активности детей старшей возрастной группы	52
3.5.	Гибкий режим дня	53
3.6.	Индивидуальный режим дня после перенесённого острого заболевания	54
3.7.	Режим дня на период карантина и повышенной заболеваемости	55

3.8	Щадящий режим дня	56
3.9.	Физкультурная и оздоровительная работа группы	57
3.10	Учебный план рабочей программы	59
3.11.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	60
3.12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.13.	Методическое оснащение образовательной деятельности	64
4.	Приложения	67
4.1	Планирование индивидуальной работы	67
4.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей возрастной группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 5-ти до 6-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной

- Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Гализуновой, С.Ю. Мещеряковой
- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» Авторы: Е.К. Воронова
- Парциальная программа «Кругозор» Авторы: Л.М. Ванюшкина и др.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает, что ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования на этапе ее освоения обучающимися в возрасте 5-ти-6-ти лет.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

2. Оказывать поддержку всем детям в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивать равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

3. Развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

4. Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на проектно-тематическом принципе построения образовательного процесса, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5 до 6 лет.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной

принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее

количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём *памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в

полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика особенностей воспитанников группы

Группу посещают 27 детей: 15 мальчиков и 12 девочек. 1 ребенок имеет первую группу здоровья и 1 – 3 группу здоровья. 25 детей имеют вторую группу здоровья.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Самостоятельно моют руки и лицо, следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результата.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки не все дети, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения.

Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. Любят конструировать. С удовольствием занимаются физической культурой.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 5-6 лет

Физическое развитие

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально-коммуникативное развитие

- Объединяясь для игры со сверстниками, может брать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные).

- Различает и называет: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, спереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира:

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Называет признаки и количество предметов.

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Умеет использовать конструктивные детали с учётом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Рисование:

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация:

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка:

- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. ФГОС ДО, а именно в:

- социально-коммуникативном развитии;
- познавательном развитии;
- речевом развитии;
- художественно-эстетическом развитии;
- физическом развитии.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Направления деятельности:

По развитию игровой деятельности:

- продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм
- формировать умение самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх
- организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний
- договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их
- организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)
- развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд)
- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.;

- формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.)
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;
- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.)
- формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки
- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;
- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- дать понятие о важности для общества труда родителей;

- приобщать к мероприятиям в детском саду;
- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;
- продолжать расширять представление о Российской армии

Развитие трудовой деятельности.

- Формировать умение детей доводить начатое дело до конца;
- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- познакомить детей с наиболее экономичными приёмами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;
- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда
- систематизировать знания о труде людей в разное время года

Безопасность

- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми
 - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека
 - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
 - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию
 - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления деятельности:

Сенсорное развитие

- развивать умение детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- продолжать использовать систему обследовательских действий;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.
- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов;
- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели ;
- продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов:
- анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.;
- ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине);
- развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности

- способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;
- знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях
- развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;
- продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- создавать условия для развития проектной деятельности
- ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями

Формирование элементарных математических представлений

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета, уметь правильно ими пользоваться);

- систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;
- определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;
- в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,
- дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (Чтение, Безопасность);
- замечать происходящие в природе явления и суточные изменения;
- создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем

Образовательная область «Речевое развитие».

Направления деятельности:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира
- поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

- формирование лексической стороны речи
- Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

Звуковая культура речи

- Формирование произносительной стороны речи
- развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
- дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.
- Формировать умение правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

Грамматический строй речи

- Формирование грамматической стороны речи
- содействовать освоению трудных случаев словоизменения.
- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.
- совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

Связная речь

- Формирование связной речи (монологические формы)
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.
- Закреплять умение передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Подготовка к обучению грамоте

- Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности
- Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.
- Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
- Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления деятельности:

Слушание

- развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
- продолжение знакомства с композиторами

- воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров
- продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений
- развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений
- совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

Пение

- формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне
- развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него
- поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера
- развитие песенного музыкального вкуса
- развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера

Музыкально-ритмические движения

- развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки
- формирование навыков исполнения танцевальных движений
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц
- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни

Игра на детских музыкальных инструментах

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества, самостоятельности

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- Рисование:
 - формировать умение передавать движения фигур
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него
- знакомить с новыми цветами и оттенками
- развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи

Лепка:

- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений
- закреплять умение лепить фигуры животных и человека в движении

- Развивать умение, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек
- Закреплять умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом

Аппликация:

- Развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
 - Развивать умение создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание
- Художественный труд:
- Развивать умение работать по готовой выкройке
 - Развивать умение создавать из бумаги объемные фигуры
 - Развивать умение делать игрушки из поролона и пенопласта
 - Развивать умение делать игрушки из природного и бросового материала

Развитие детского творчества

- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

Приобщение к изобразительному искусству

- Развивать умение выделять, называть группировать произведения по видам искусства
 - расширять представления о графике
 - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг
 - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
 - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)

Образовательная область «Физическое развитие».

Направления деятельности:

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого
- формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания
- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти
- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;
- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним
- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками
- поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой
- воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;
- продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений

По развитию физических качеств:

- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах
- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности

- продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах
 - воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их
- поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Обсуждения Игровые проблемные ситуации Беседы Ситуация общения в режимных моментах Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игра-драматизация Разговор с детьми Игра Дидактические игры Ситуативный разговор Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Практическое овладение детьми нормами речи	Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование	Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность

	<p>Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	Изготовление книг	
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги</p>

<p>представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p>	<p>Чтение литературы Рассматривание иллюстраций Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Чтение литературы Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>

	Игра Экскурсии		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:	Личный пример Чтение литературы Рассматривание иллюстраций Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсии	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	Личный пример Чтение литературы Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Развитие игровой деятельности:	Наблюдение Чтение Игра Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Педагогическая ситуация	Сюжетно-ролевые Игры Игры с правилами Творческие игры	Совместная игра с детьми Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие:	Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская	Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская

	<p>Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Конструирование</p>	<p>деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>деятельность по инициативе ребенка Рассматривание Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Обучение Объяснение Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Обучение Объяснение Творческие задания Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций, Чтение художественной литературы Тематические досуги Участие в конкурсах Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в тематических досугах и конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

	<p>Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование</p>		<p>Рассматривание Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности:</p>	<p>Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу Наблюдение Конструирование из песка Обсуждение</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

<p>Направления образовательной деятельности</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Скороговорки Создание игровых проблемных ситуаций</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение</p>

связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор</p>	<p>Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность</p>
---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности:	<p>Рисование Аппликация Конструирование Лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание Участие в конкурсах и выставках</p>

	Наблюдение Обсуждение		Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Развитие детского творчества:	Рисование Аппликация Конструирование Лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Создание коллекций Наблюдение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Раскрашивание Участие в конкурсах и выставках Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Приобщение к изобразительному искусству:	Рассматривание иллюстраций Репродукций Слайдов Дидактические игры Аппликация Конструирование Лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр	Продуктивная деятельность Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Экскурсии Рассматривание иллюстраций Репродукций Просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла

	<p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Участие в конкурсах и выставках</p> <p>Наглядно-просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление книг</p> <p>Сочинение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре «Литература», «Драматизация»</p>	<p>Участие в тематических досугах и проектах</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Совместная продуктивная деятельность с ребенком</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Изготовление книг</p>

			Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Развитие литературной речи:	Чтение Обсуждение Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Рассказ Беседа Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Изготовление книг Сочинение Проблемная ситуация Разучивание стихотворений Разные виды театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центре «Литература», «Драматизация» Разные виды театра	Участие в тематических досугах и проектах Выполнение творческих заданий Совместная продуктивная деятельность с ребенком Совместное участие в праздниках Совместное изготовление книг Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Пение Импровизация Знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Участие в тематических досугах, праздниках и проектах Выполнение творческих заданий Изготовление музыкальных инструментов
Приобщение детей к музыкальному искусству	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Пение	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Личный пример Посещение концертов Участие в тематических досугах и праздниках

	Импровизация Знакомство с музыкальными инструментами		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений:	Рассматривание иллюстраций Творческие задания Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Развитие физических качеств	Рассматривание иллюстраций Творческие задания Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Наглядно-просветительские

	движений		материалы Интернет общение Проектная деятельность
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям:	Рассматривание иллюстраций Творческие задания Утренняя гимнастика Игра Физкультурное занятие Спортивные досуги Игровая беседа с элементами движений	Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации	Личный пример Упражнения Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Формирование культурно-гигиенических навыков:	Личный пример Игры Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Организация досугов Создание обучающих ситуаций Беседа	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример Участие в тематических досугах Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Игры Просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе	Физкультминутки Закаливание Самообслуживание	Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Личный пример Участие в тематических досугах

жизни:	Личный пример Игры Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Организация досугов Создание обучающих ситуаций Беседа		Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Игры Просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность
--------	--	--	---

2.3. Комплексно – тематическое планирование в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	тема	Цель	Задачи
1.	«Я и моя семья»	Формировать правильные представления о семье.	1.Развивать культуру взаимоотношений 2. Формировать нравственные основы личности ребёнка
2.	«Животные нашей планеты»	Расширить кругозор детей о животных разных стран.	1.Формировать представления о значении животных в природе. 2.Способствовать развитию у детей познавательных и исследовательских навыков. Помочь понять, что в природе важна каждая особь, что уничтожение одних животных влечёт за собой гибель других. 3.Воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к животным. 4.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в зоопарке
3.	«Народные традиции»	Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России.	1.Пробудить интерес к истории и культуре России. 2.Способствовать развитию познавательной активности и любознательности. 3.Дать представление о народных традициях и играх. 4.Показать красоту русского языка в процессе знакомства с устным народным творчеством 5.Воспитывать уважение и бережное отношение к семейным реликвиям и

			обычаям.
4.	«Новогодние забавы»	Расширить и обогатить представления детей о новогодних праздниках и зимних забавах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с традицией празднования Нового года в России, с некоторыми новогодними обычаями других стран. 2. Дать представления о символах нового года (наряженная ёлка, гирлянды, свечи, фонарики и др.), о материалах, из которых делают новогодние игрушки и украшения 3. Развивать речь детей 4. Расширять познавательный потенциал детей 5. Вызвать желание делать приятные новогодние сюрпризы и подарки членам семьи, друзьям и родственникам 6. Развивать ручные умения, тонкую моторику 7. Закреплять знания детей о временах года, о зимних забавах на улице 8. Формировать представление о необходимости планировать свою жизнь по календарю, познакомить с разными видами календарей 9. Обогащать детские эмоциональные впечатления
5.	Неделя игры	Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с различными видами игр и обогащать игровой опыт детей. 2. Оптимально использовать игровое оборудование, пособия, средства и материалы, способствующие активизации игровой деятельности детей; 3.Способствовать дальнейшему становлению доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, взрослыми и детьми
6.	«Балы»	Помочь воспринять культуру прошлых веков, вечные ценности, отражённые в танце, музыке, литературе, архитектуре, живописи.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить историю проведения балов в России, проявить изобретательность в создании образов тех времен. 2.Дать представления детям о бальном этикете, развивать умение вести светские беседы 3.Приобщать детей к миру искусства, развивать культуру и этику. 4.Воспитывать чувства гармонии внешней и внутренней красоты.
7.	«Динозавры»	Изучение жизни динозавров на земле.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле. 2.Формировать представления об изучении динозавров (древних животных) учёными. 3. Формировать познавательные умения; наблюдать, проводить опыты, сравнивать, делать выводы. 4. Воспитывать экологическое сознание: чувство заботливого отношения к

			живой природе, стремление к охране всего живого.
8.	«Птицы»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. 2.Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. 3.Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. 4.Развивать интерес к жизни птиц 5.Приучать детей заботиться о птицах.

В группе может использоваться событийный принцип как разновидность комплексно-тематического планирования

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма организации	Тема	Задачи	Дата проведения
Родительское собрание	Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей; Рассказать родителям о основных направлениях работы с детьми старшей возрастной группы; Напомнить родителям основные аспекты ФГОС	Конец сентября
	«Как сформировать успешную личность»	Обратить внимание родителей на необходимость реализации творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, мышления, фантазии и кругозора.	январь
	Подведение итогов года «Вот и стали мы на год взрослее»	Познакомить родителей с основными достижениями детей за учебный год; Дать рекомендации родителям на летний период по взаимодействию с детьми по всем направлениям развития согласно ФГОС; Показать родителям значимость их участия в жизни группы для детей и педагогов /благодарности/.	май

Досуги	Семейная гостиная «У самовара»	Приобщение родителей и детей к традициям русского народа, совместным праздникам, чаепитием у самовара	ноябрь
	Фестиваль русского костюма		
	Поэтическая гостиная	Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений поэтического содержания; Совершенствовать умения художественно-речевой деятельности /выразительно рассказывать стихи наизусть, придумывать поэтические строфы/ Воспитывать интерес и любовь детей к родному городу.	май
Консультации	«Советуем посетить»	Информировать родителей о том, куда можно сходить с детьми в выходной день /краткая информация о музеях, выставках, театрах нашего города/	Учитывается тематическое планирование и «календарь праздников»
	«Компьютер и дети»	Объяснить родителям, что компьютер – это важный инструмент получения информации в принятии решений и т.д., но он не должен подменять функции мозга маленького ребёнка, разрушать развивающуюся личность	февраль
	«Воспитание через народные традиции»	Пробудить у родителей интерес к богатому миру человеческих эмоций, помочь в воспитании у детей уважения к культурному наследию своего народа, вызвать желание познакомиться со своими семейными традициями других людей.	ноябрь

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Центр активности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сбор	Коммуникативные игры Пальчиковые игры Словесные игры Календарь погоды				
НОД	Работа в малых подгруппах				
Индивидуализация					
Математика	Дидактические игры Рабочие листы Книги Коллекции Картографы Пооперационные карты				
Литература	Дидактические игры Рабочие листы Книги Коллекции Картографы Пооперационные карты Картинки Шаблоны для изготовления книг				
Искусство	Картографы Пооперационные карты Раскраски Обводки Материал для деятельности				
Наука и природа	Дидактические игры Рабочие листы Книги Коллекции Картографы				

	Пооперационные карты
Песок и вода	Картографы Пооперационные карты Материал для экспериментирования
Строительство	Схемы Картинки Материал для строительства
Сюжетно-ролевая игра	Материал для сюжетно-ролевой игры

2.6. План работы по профилактике ДТП и ОБЖ

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Где будет представлен материал	Примечание
1.	Наглядная агитация			
	Папка-раскладушка «Нужно знать всем» ПДД	сентябрь	Раздевалка группы /для родителей/	
	Создание плаката для малышей «Как вести себя на улице»	ноябрь	Помещение ДОУ	
	Создание папки-раскладушки для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (самокате, роликах)	апрель	Раздевалка группы /для родителей/	
2.	Совместная работа педагогов с детьми (НОД)			
	«Дорожные знаки» Цель: формировать умение у детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки;	сентябрь	Группа	Дети совместно с взрослыми изготавливают знаки для игр с большим конструктором
	«Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности;	сентябрь	группа	

Съедобные и несъедобные грибы Цель: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	октябрь		Выполнение игровых заданий в рабочих листах «Собери грибы в корзинку»
Витамины и полезные продукты Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	октябрь		Изготовление с детьми коллажа «Витамины для здоровья»
Экскурсия в пожарную часть	октябрь		Изготовление альбома «В пожарной части»
Безопасное поведение на улице Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	ноябрь		Придумывание и разыгрывание с детьми ситуаций на улице
Как вызвать милицию Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»;	ноябрь		
Пожароопасные предметы Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	декабрь		Изготовление с детьми коллажа «Не играй с огнём»
Пожар Цель: познакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара	декабрь		«Пожарная викторина» /развлечение с детьми/
Контакты с животными Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными	январь		Изготовление коллажа «Осторожно, опасные животные!»
Как устроено тело человека Цель: знакомить детей с тем, как устроено тело человека	февраль		«Хочу быть здоровым» /книжка – самоделка/
Что мы делаем, когда едим Цель: Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	февраль		
Как работает сердце человека Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца человека.	март		
Как мы дышим Цель: ознакомить детей с органами дыхания	март		
Будем беречь и охранять природу Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение	апрель		Изготовление макета-модели «Лесная поляна» для

				игр-драматизаций в форме настольного театра
	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в городе Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде; научить детей правилам поведения	апрель		
	В городском транспорте Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Май		Изготовление коллажа «Я – пассажир» /совместная деятельность детей и взрослых/
	Если ты потерялся Цель: помочь детям усвоить, к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся	Май		
	На воде, на солнце Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности	июнь		
3.	Игры на улице			
	Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»	Сентябрь -ноябрь	Открытая площадка	
	Подвижные игры: Пожарные на учениях, Юные пожарные	Декабрь - январь		
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле»	Декабрь-февраль	Открытая площадка	
	С/р игра «Уличное движение»	Март-май	Открытая площадка	
4.	Групповые выставки поделок, рисунков, посвященных ПДД			
	Регулировщик /выставка рисунков/	ноябрь		
	Я знаю правила дорожного движения /поделки из бросового материала с родителями/	февраль		
	На улице моего города /коллективная аппликация/	май		
5.	Проведение вечеров досуга с детьми и родителями			
	«Правила движения»	апрель		

	«Пожарная викторина»	декабрь		
6.	Открытые мероприятия для педагогов	декабрь		«Пожарная викторина» /развлечение для детей/

2.7 План нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников

Месяц	Тема	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Летний отдых Цель: расширять представления о нашей Родине	Беседы, рассказывание по фотографиям о летнем отдыхе.	Подготовка фотоальбомов и о летнем отдыхе
октябрь	Мой район Цель: расширить представления и интерес детей к природе нашего района.	Рассматривание картинок, беседа о экологии района, разучивание стихов.	Консультации и беседы о подготовке костюмов к экологическому празднику
ноябрь	Животные ленинградской области Цель: расширить представления о животных ленинградской области	Рассматривание картинок, беседы, чтение книг, экскурсия в библиотеку, разучивание стихов.	Изготовление книжек-самodelок про животных ленинградской области
декабрь	Украсим город к новому году Цель: показать значимость вклада каждого человека в сохранение и украшение города.	Знакомство с дымковской игрушкой: рассматривание, презентация, рисование. Продуктивная деятельность по изготовлению игрушек из бросового материала.	Мастер-класс по изготовлению дымковской игрушки из бросового материала. Изготовление фотоальбома группы «Вот какая у меня дома елка».
январь	Город-герой Ленинград Цель: развитие нравственных понятий и патриотических чувств.	Презентация о блокаде Ленинграда, чтение книги «Лист фикуса», «Дорога жизни»	Рекомендация посещения музея на Соляном переулке
февраль	Защитники отечества	Подготовка выставки рисунков «Солдат на	Спортивный праздник с

	Цель: Расширение знаний о армии.	посту», спортивные игры, беседы по сюжетным картинам.	родителями
март	Мама лучшая на свете Цель: воспитывать доброе и уважительное отношение к родным и близким.	Книга о мамах. Подготовка к совместному вечеру с мамами (украшение группы, выпечка)	Праздник
апрель	Берегите птиц Цель: формировать навыки бережного отношения к природе.	Наблюдения, труд в природе, беседы.	Изготовление скворечников.
май	День Победы Цель: развитие нравственных понятий и патриотических чувств.	Разучивание стихов, песен. Чтение литературы	Рекомендации посетить музей, посмотреть парад, информация о памятниках района. Литературная гостиная.

2.8. Планирование работы по программе «Кругозор»

Тема	«Образ и мысль»	«Образовательное путешествие»	ИЗО - деятельность	Совместная деятельность	Работа с родителями
«Я и моя семья»	Рассматривание картины «Городской пейзаж» О. Розанова стр.67 «Ужин в деревне» Б. Шаманов стр.67	«Дом в котором живёт моя семья» (рассматривание городского дома)	Создаём дом для любимой игрушки» стр. 68 - 69	Строим улицу для любимых игрушек	Совершаем прогулку к одному из городских архитектурных ансамблей
«Животные нашей планеты»	Рассматривание картины А. Матисс «Красные рыбки» П. Лонги «Носорог» Стр.30	Путешествие на выставку коллекции пластических изображений животных (в группе или детском саду)	Придумываем, рисуем, лепим зверососуды, зверовазы, зверомебель	Рассматриваем различные фигурки животных	Посещение зоопарка.
«Народные традиции»	Рассматривание картины «Хозяюшка» А. Уханова	В мини – музей «Русская изба»	Придумываем арнамет для	Беседуем о том, чем деревенский дом	Посещение этнографического

	«Семья середняка» В. Пальмов стр.63	вокруг деревенской печки	украшения прялок, наличников, полотенец, мисок, подносов и раскрашиваем их.	отличается от городской квартиры. Рассматривание предметов деревенского быта, разговор о том, чем занимались взрослые, живущие в деревне.	музея.
«Новогодние забавы»	Рассматривание картины «Зима. Каток» К. Сомов стр.91	Читаем сказку и разыгрываем детский праздник	Рисуем пригласительный билет к спектаклю, подготовленному в совместной деятельности.	Принимаем участие в детском новогоднем празднике.	Отправляемся на праздничные представления в театр, цирк или на ёлку.
«Неделя игры»	Рассматривание картины «Мальчик с игрушками» неизвестный художник стр.55	Посещение созданной в детском саду интерактивной выставки различных игр.	Придумываем и создаём вместе с детьми разные игры	Создаём коллекцию любимых домашних игр	Совершаем экскурсию в музей игрушки.
«Балы»	Рассматривание картины «Женщина, пишущая письмо» Ф. ван Мирис стр.87 Дворцовая сцена – индийская миниатюра	Заочное путешествие на сказочный бал.	Мастерим пригласительные билеты на бал	Выбираем страну», в которую нам хотелось бы отправиться с родителями в воскресенье	Совершаем «кругосветную» прогулку по городу с родителями
«Динозавры»	Рассматривание картины «Царство мира» Э. Хикс стр.37	Совершаем заочное путешествие к фантастическим животным, «поселившихся» на улицах города.	Рисуем героев образовательного путешествия	Сочиняем, рисуем, играем продолжение легенды о наиболее понравившихся фантастических животных.	Продолжаем прогулки по городу в поисках фантастических животных – символов.
«Птицы»	Рассматривание картины «Птица в клетке» Г. Нарбут стр. 25	Отправляемся в зоопарк. Рассматриваем	Рисуем и лепим животных – обитателей	Создаём выставку детских работ «Улица Зверинская».	Отправляемся в гости к знакомым, которые держат

		разных птиц. Предполагаем, их места обитания, характер птиц, особенности поведения.	фантастической «Улицы Зверинской»	Рассказываем истории этой улицы	дома птиц или наблюдаем за своим домашним питомцем.
--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------	---

2.9 Планирование работы по самообразованию

План по формированию правил этикета в совместной и самостоятельной деятельности.

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Диагностика на начало года.	Октябрь	С детьми и педагогами (наблюдение, задания, беседы, игровые ситуации).	Подготовка заданий и игровых ситуаций, анализ полученных данных, составление перспективного плана.
Сервировка стола и соблюдение правил этикета во время еды.	Ноябрь	С детьми (ежедневно), с родителями (беседы, рекомендации), с педагогами (открытый просмотр).	Оформление раздела в уголке для родителей «Соблюдение этикета во время еды и в гостях», открытый показ процесса обеда в группе.
Оформление в уголке для родителей разделов: «Столовый этикет», «Вежливые слова», «Культура внешнего вида», «Правила дружбы», «Этикет в гостях»,	Декабрь и далее ежемесячно	С родителями.	Сборник консультаций для родителей.

«Как вести себя в театрах и музеях».			
Изготовление карты вежливости на каждого ребёнка.	Январь	С детьми (поощрение выполнения правил этикета отметкой в карте вежливости)	Выставка карт вежливости.
Изготовление книги «Правила этикета в группе».	Февраль	С детьми и педагогами.	Представление книги — самоделки на педагогическом совете
Подготовка вечера досуга с участием выпускницы детского сада в роли Феи вежливости, изготовление паспортов жителей Страны вежливости	Март	С детьми, музыкальным руководителем и выпускниками детского сада.	Проведение вечера досуга «Фея вежливости в гостях у ребят» и вручение паспортов жителей Страны вежливости.
. Знакомство с правилами этикета при посещении театра и изготовление пооперационных карт.	Апрель	Совместное изготовление карты с родителями и детьми	. Дни открытых дверей
Диагностика и отчёт о проделанной работе за учебный год.	Май	С детьми (наблюдение, опрос, игровые ситуации), с педагогами (анализ и обсуждение диагностики).	Составление отчёта по итогам года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- проектно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка(развивающий, личностный, деятельностный подход).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Организация работы летом.

Летний период представляет собой уникальную возможность для укрепления здоровья у детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыкам безопасного поведения в природе.

Лето вносит ряд перемен в условия жизни детей, в организацию работы с ними. Дети чувствительны ко всяким переменам. Чтобы сделать незаметным для них переход к новым условиям, требуется исключительная четкость в работе персонала, продуманная организация всех режимных моментов, особое внимание к каждому ребенку, забота о его хорошем самочувствии, бодром настроении.

Воспитательно-образовательная работа в летний период охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Планирование работы в летний период в дошкольном учреждении должно

осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, согласно которым непрерывная образовательная деятельность в летний период уступает место спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям и т. д. Кроме того, увеличивается продолжительность прогулок.

С введением ФГОС ДО совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми в летний период проводится на воздухе по пяти образовательным областям.

Тематическая неделя, тематический день - оригинальная и нестандартная форма организации деятельности детского коллектива. В основу положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Тематический день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду.

Подготовка каждого тематического дня предусматривает предварительную работу, которая включает в себя:

- подбор методической литературы для проведения с детьми бесед,
- художественной литературы для чтения,
- материалов для изготовления поделок, иллюстраций, в соответствии с темой дня,
- дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр,
- оформление участка, изготовление костюмов.

Немаловажным является взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников в период подготовки и проведения тематического дня.

У детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэтому обязательно нужно планировать оборудование развивающей среды по темам дня.

Такой подход к организации деятельности воспитанников в летний период будет способствовать расширению их кругозора, позволит закрепить знания, полученные в течение всего учебного года.

3.3. Режим пребывания воспитанников

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- загруженность музыкального и физкультурного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;

- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся старшей возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май, июнь - август

- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);

- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Режим дня детей старшей группы №6 на октябрь-май

Режимные моменты	Шестой год жизни					Примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.00 - 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	
прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность <i>Общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.55	9.00 – 9.55	9.00 – 9.25	
Музыка		10.15 – 10.40			10.15 – 10.40	
Физкультурное занятие	9.55 – 10.20			9.30 – 9.55		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.25 – 9.55	9.25 – 10.05	9.55 – 10.10	9.55 – 10.40	9.25 – 10.05	
2 –ой завтрак	10.20 – 10.30	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00	10.40 – 12.00	10.20 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	При температуре ниже 15 гр. и скорости

						ветра более 7 м/с сокращается на 30 мин. При -20 гр. и 15 м/с – отменяется.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, воздушные ванны, игры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	
Музыкальная досуговая деятельность, развлечение (с элементами бодрящей гимнастики)					15.10 – 15.35 (2.)	
Физкультурный досуг				15.10 – 15.35 (2)		
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.45	15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	15.55 – 17.05	15.55 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00	17.00 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

3.4 Режим двигательной активности детей старшей возрастной группы

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом загруженности физкультурного и музыкального залов.

Вид двигательной активности	Шестой год жизни	
	длительность	примечание

1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице
Физкультминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 25 мин.). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	25	2 раза в спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	25	2 раза в музыкальном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Бассейн	25	1 раз в помещении бассейна
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	В утренний прием, перед непрерывной образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4 (на одного ребенка)	Ежедневно. С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
2-ая половина дня		
Бодрая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	Воздушные ванны, самомассаж
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Массажные коврики, ортопедические мешочки
Самостоятельная двигательная активность в помещении	До 20	Длительность зависит от наличия физкультурного досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	Игры экспериментирования, хороводные игры, игры малой и средней подвижности, театрализованные игры
Физкультурный досуг	25	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	25	1 раз в месяц
Подвижные игры и спортивные на прогулке	20-30	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная	60	

активность на прогулке		
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течении дня	В среднем 7 часов 25 минут	

3.5 Гибкий режим дня (холодный период года)

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по скорректированному вымеренному режиму. На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже -15°C , и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003 г. Требование к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2)

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003г. требования к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2.)

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин.

Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 25-35 минут

Проветривание групповых помещений до 20-30 минут

Во время проветривания дети могут находиться:

В раздевалке

В физкультурном зале

В музыкальном зале

В зимнем саду

В «Сказочной комнате»

В «Избе»

Совершать экскурсии по ГБДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в др. группы)

Развлечения, досуг

Индивидуальные занятия со специалистами

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный скорректированный режим

3.6 Индивидуальный режим дня после перенесённого острого заболевания

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<p>М/о от утренней гимнастики – 2 недели С 4 недели – 50% нагрузка Снижение учебной нагрузки – 1 неделя М/о от закаливающих процедур – 2 недели Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности М/о от занятий физкультурой – 2 недели М/о от занятий по плаванию в бассейне – 2 недели В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице – 3 недели Подъем после сна в последнюю очередь</p>	<p>М/о от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяца С 3 недели – 50% нагрузка Снижение учебной нагрузки – 2 недели М/о от закаливающих процедур – 2 недели С третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности М/о от занятий физкультурой от 3 недель до 1 месяца М/о от занятий по плаванию в бассейне от 3 недель до 1 месяца В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице – 1 месяц Подъем после сна в последнюю очередь</p>

3.7 Режим дня на период карантина и повышенной заболеваемости

Время	Виды деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями о самочувствии детей дома. Осмотр детей воспитателем
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, водные процедуры. Завтрак
8.00 – 9.00	
9.00 – 9.15	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.
I подгр.	
9.15 – 9.30	Непосредственно – образовательная деятельность (речевые, игровые, без раздаточного материала)
II подгр.	
9.30 – 10.00	Игровая деятельность (хороводные игры, игры средней подвижности, игры на развитие внимания, речи, мышления, математические игры)

10.00 – 10.10	II Завтрак
10.00 – 10.30	Сборы на прогулку Прогулка (игры, упражнения, наблюдения в природе, спортивные игры, упражнения, индивидуальная работа по ФИЗО)
10.30 – 12.30	Обед Сон
12.30 – 13.00	Бодрящая гимнастика. Закаливание (воздушное)
13.00 – 15.00	Осмотр детей ст.медсестрой, врачом
15.00 – 15.15	
15.15 – 15.30	Игровая деятельность
15.30 – 16.00	Полдник Совместная деятельность воспитателя с детьми
16.00 – 16.20	Прогулка, уход детей домой
16.20 – 17.00	
17.00 – 19.00	

3.8 Щадящий режим дня

Назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	Т-ра воды – 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда,	Воспитатель, пом. воспитателя

	одевается сухая.	
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель, пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
Плавание в бассейне	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

3.9. Оздоровительные мероприятия.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ГРУППЫ №6 НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВРЕМЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРЕДСТВА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	КТО ПРОВОДИТ	ПРИМЕЧАНИЕ
Ежедневно 8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Музыкальное сопровождение, предметы	На воздухе, в физкультурном зале, в музыкальном зале, в группе	10 – 12 мин	воспитатель	Рекомендации физ руководителя
По мере необходимости	физкультминутки	Музыкальное и речевое сопровождение	В группе	5 мин	воспитатель	
2раза в неделю	Занятия по	Физ. пособия	В	25 мин	Инструктор	

	физкультуре	(мячи, кегли, скакалки, обручи, оборудование на участке)	физкультурном зале или на участке		по физической культуре, воспитатель	
Ежедневно на утренней прогулке	Подвижные игры и физические упражнения	Физ. пособия (мячи, кегли, скакалки и т.п.)	Участок д/с	20-25 мин	Воспитатель и инструктор по физической культуре	
11.40 – 12.00	Самостоятельная двигательная активность	Оборудование на участке (горка, лесенки и т.п.)	Участок д/с	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
15.00 – 15.25	Бодрящая гимнастика после дневного сна и массаж стоп	Картотека, массажные дорожки и т.д.	Спальня, групповая,	15 мин	Воспитатель	
Ежедневно на вечерней прогулке 16.30 – 18.05	Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная двигательная деятельность	Физ. пособия (мячи, кегли, летающие тарелки, скакалки Кольцеброс, сани, лыжи, оборудование на участке)	Участок д/с	15 мин Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитатель	
9.30-9.55	плавание	Пособия, надувные игрушки, плавательные доски, мячи и т.п.	Бассейн, сухой зал	25 мин	Инструктор по плаванию	

3.10 Учебный план старшей группы №6

Регламентированная деятельность	Проводит	Количество в неделю	Продолжительность
Работа в центрах	Воспитатель	5	НОД по плану воспитателя 25 минут. 35 - 40 мин совместная деятельность взрослого и ребёнка, Педагог регулирует деятельность детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.). Продолжительность деятельности в центрах активности по выбору детей включает перерывы между видами деятельности.
Музыка	Музыкальный руководитель	2	25 минут
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре Воспитатель	2	25 минут
Бассейн	Инструктор по плаванию	1	25 минут
Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	25 минут
Спортивный досуг	Инструктор по физической культуре	1 раз в месяц во второй половине дня	25 минут
Тематический досуг	Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	25 минут

Хореография	Педагог по хореографии	2	25 минут
Итого		11 10 в первой половине дня 1 во второй половине дня	6 часов 15 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПин			6 часов 15 минут

3.11. Расписание непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 непрерывная образовательная деятельность
9.55.-10.20 физическая культура	10.15-10.40 музыка 11.40- 12.05 бассейн 1 подгруппа	10.30 – 10.55 бассейн 2 подгруппа	10.15 – 10.40 рисование 9.30-9.55 физическая культура 10.25 – 10.50 бассейн	10.15-10.40 музыка
16.40 – 17.05 «Веселая карусель» 16.00 – 16.25 «Здравствуй, картина!»	15.10 – 15.35 бассейн 16.35 – 17.00 «Здоровый малыш»	16.00 – 16.25 «Лингвистические игры» (1ая подгруппа) 16.35 – 17.00 «Лингвистические игры» (2ая подгруппа)	15.10 – 15.35 физкультурный досуг (2ой четверг) 16.00 – 16.25 «Здоровый малыш» 16.40 – 17.05 «Веселая карусель»	15.10 – 15.35 музыкальный досуг с элементами бодрящей гимнастики (2ая пятница месяца) 16.00 – 16.25 «Лингвистические игры» (1ая подгруппа) 16.35 – 17.00 «Лингвистические игры» (2ая подгруппа)

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в центрах активности по плану воспитателя. Педагог регулирует деятельность детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.12 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Изготовить: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вывеску для магазина «Овощи – фрукты» Подобрать атрибуты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фуражка, погоны, плащ – накидка, гимнастёрка, собачка – игрушка (С/р игра «Пограничники») 	Сентябрь Апрель - май	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
	Театрализация	Изготовить: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шапочки – маски животных ✓ Штоковые игрушки «Птички» Подобрать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Запись звуков голосов животных 	Ноябрь Май	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
Познавательное развитие	Наука и природа	Изготовить: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/и «Кто где живёт?» ✓ Д/и «Рассели птиц» ✓ Мнемотаблицу «Как мы заботимся о птицах?» Создать:	Ноябрь Май Апрель	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картотеку опытов для старшей группы 	В теч. года		
	Математика	<p>Изготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/и «Лента времени» ✓ Схемы к игре «Логоформочки 3» ✓ Измерительные мерки (верёвки с узлами, ленты и т.д.) <p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Прозрачный квадрат» 	<p>Сентябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
	Песок и вода	<p>Изготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Картограф «Рецепты микстур для животных» (измерение жидкостей) ✓ Пооперационную карту «Изготовление гнезда» (мох, веточки, палочки) ✓ Плоты и понтонные переправы для солдатиков из использованных фломастеров 	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
	Строительство	<p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструктор для строительства деревенских домов ✓ игрушки для игры пограничники (танк, бронетранспортёр пограничный столб) <p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Схемы мостов 	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	

		<p>Подобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации разных зданий и архитектурных сооружений Санкт – Петербурга для конструирования 	В теч. года		
Речевое развитие	Литература и грамотность	<p>Изготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Схему составления рассказов о животных разной среды обитания ✓ Игра на развитие речевого дыхания <p>Создать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллекцию новогодних украшений для составления описательных рассказов <p>Подобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Картинки для знакомства с многозначностью слов 	<p>Октябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
	Книгоиздательство	<p>Изготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обложки для книжек – самоделок по темам («Военная техника», «Животные разных континентов») 	В теч. года	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
Художественно-эстетическое развитие	Искусство	<p>Изготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Схему рисования человека ✓ Пооперационные карты по конструированию животных из бумаги ✓ Схемы элементов узоров хохломской и городецкой 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	

		росписи Приобрети: ✓ Графареты животных, динозавров ✓ Обводки людей разного роста, птиц	В теч. года		
	Ручной труд	Подобрать: ✓ Материал для ручного труда	В теч. года	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
Физическое развитие	Движение/ здоровье	Изготовить: ✓ Игру «Солнышко» (для наматывания ленточек на палочки) ✓ Игру «Попади в цель»	Октябрь Февраль	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	
	Открытая площадка	Изготовить: ✓ Значки – эмблемы для подвижных игр ✓ Игру «Накорми птенцов» (из пластиковых бутылок и крышек) ✓ «Пропуски» через границу Приобрести: ✓ Игрушки по сезонам	В теч. года Апрель Май В теч. года	Дубровина И.Н. Дживовская Е.В.	

3.13 Методическое оснащение образовательной деятельности

Области развития	Методическое оснащение
Познавательное развитие	- Н. В. Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. УЦ ПЕРСПЕКТИВА Москва 2011г. - Л. М. Ванюшкина, Л.Ю. Копылов, А. А. Соколова. «Кругозор» Программа с методическими

	<p>рекомендациями. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. А. Уланова, С. О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2008 - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 207с. - Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 - Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32с. - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2006 - Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» (методическое пособие) ООО «ТЦ Сфера» 2004 - Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.А. Иоффе, Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-пресс», 2006.- 176с. - Смоленцова А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – С-Пб.; Речь, 2013. – 208 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111с. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. - Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С-Пб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с. - Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.- 88с.

	<p>- Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2009</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>- Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. – Изд. 2-е, перераб., - Ростов и/Д: Феникс, 2014. – 89с.</p> <p>- Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 158с.</p> <p>- С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Пособие для педагогов и родителей. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2013</p> <p>- Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-7 лет», 2010 «Вежливые сказки. Этикет для малышей».</p> <p>- Марина и Сергей Еремеевы «Школа поведения всем на загляденье». Этикет для малышей. Издательство РООССА 2014</p> <p>- Е. Барина «Уроки вежливости и доброты» 2014 «Учимся дружить» 2015</p> <p>- Е. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» 2003</p> <p>- Г. Шалаева Серия «Весёлые уроки»: «Правила поведения и этикет за столом» 2010 «Как вести себя в транспорте» 2009, «Как вести себя в гостях» 2010</p> <p>- О. А. Соколова. «Мир общения». Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «КАРО» Санкт – Петербург 2003.</p> <p>- Сборник «Уроки для маленьких леди и джентльменов».</p> <p>- И. Арцишевский Серия «Записки для гнома»: «Мобильный этикет» 2013, «Этикет путешественника» 2016</p> <p>- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004</p> <p>- Комплект карточек «ОБЖ – опасные предметы и явления. Беседы с родителями.» Издательский дом «КАРАПУЗ»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>- Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 208с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Искусство детям» Городецкая роспись, учебное издание. – М.: МОЗАИКА-Синтез», 2013. - «Искусство детям» Хохломская роспись, учебное издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 - Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 48с. - Л. В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Игры и упражнения по конструированию ООО «ТЦ СФЕРА» 2012
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с. - Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е издание, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64с. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. -144с. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности»: учебно-методическое пособие. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Железнов С.С. CD-диск «Лимпопо», 2006.

4. Приложения

4.1. Планирование индивидуальной работы

Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком осуществляется педагогами группы после проведения диагностики в группе и заполнения «Журнала наблюдений и оценки развития»

Наблюдение – это «процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка в то время, когда он работает или играет один, или вместе с другими детьми». Воспитатель в группе постоянно наблюдает за поведением детей, их играми, отношениями между собой.

На основе результатов диагностики, воспитателями в сотрудничестве с психологом и другими специалистами определяются задачи работы. Затем для каждого ребёнка заполняется «План индивидуальной работы с ребёнком».

Бланк планирования индивидуальной работы смотри приложение «Диагностика».

4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задачи:

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Музыкально-театрализованные праздники приурочены к сезонным изменениям в природе (осень, зима, весна, лето), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), народной культуре и традициям. Приобщение детей и родителей к традициям детского сада.

В них участвуют дети, родители, педагоги и специалисты ДОУ.

Традиционные праздники, досуги, проекты.

Традиционные праздники, досуги, проекты	Сроки/даты
День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	сентябрь
Экологический праздник	октябрь
День Матери России	ноябрь
Новогодние утренники	декабрь
Неделя игры	январь
День снятия блокады Ленинграда	январь
День Защитника Отечества Спортивный праздник	февраль
Праздник мам	март
Минута славы	апрель
День рождение сада! Дефиле	апрель
С Днем рождения, Санкт-Петербург	май
Звездный час	май
День защиты детей	июнь
Традиционные конкурсы	
Конкурс чтецов	В теч. года
Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 68
Шестидесяти восемь листа

Заведующий ГБУОУ №60
Голубева Т.А.



