

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 3-4 лет	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	11
2.2.	Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	17
2.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе	30
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.	35
2.6.	План работы по ПДД и ОБЖ	40
2.7.	План нравственного воспитания дошкольников	46
2.8.	Планирование работы по самообразованию	49
3.	Организационный раздел.	56
3.1.	Режим пребывания воспитанников	57
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	66
3.3.	Физкультурная и оздоровительная работа группы	68
3.4.	Учебный план рабочей программы	70
3.5.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	71
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.7.	Методическое оснащение образовательной деятельности	79
4	Приложения Приложение №1: журнал наблюдений Приложение №2: карта наблюдений	85

	Приложение №3 План индивидуальной работы Приложение №4 Комплексно – тематическое планирование	
--	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей возрастной группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3 до 4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

Примерная общеобразовательная программа, на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает, что ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования на этапе ее освоения обучающимися в возрасте 3-4 лет.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Задачи программы:

способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

оказывать поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Принципы и подходы к формированию программы

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

индивидуализация образования в дошкольном возрасте:

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержка ребёнка в сложной ситуации;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

основывается на проектно-тематическом принципе построения образовательного процесса, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования

Характеристика особенностей воспитанников группы

В группе 32 ребенка. Из них 14 девочек и 18 мальчиков. В начале учебного года 10 детям из группы не исполнилось 3 лет, что влечет за собой коррективы в работу группы и программные изменения (см. приложение).

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У большей части детей наблюдается средний уровень культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания.

Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной и музыкальной деятельности.

У малой подгруппы детей наблюдаются устойчивые игровые и партнёрские предпочтения. В сюжетно-ролевой игре преобладает игра рядом.

У большинства детей наблюдается отсутствие взаимодействия в игре, умения договариваться.

У детей данной группы речевая активность находится на недостаточном уровне.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы для детей в возрасте 3-4 лет

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 *Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По развитию игровой деятельности

создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли

Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками

По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-

Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;

адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;

эмоционально -положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;

распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);

стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями

развивать умение пользоваться установленными формами вежливого общения

Развитие трудовой деятельности.

формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,
продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

знакомить детей с понятными их профессиями;
расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

Безопасность

формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми
обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений
развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены
воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие:

обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)
развивать умение устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»)
развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;
Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств
развивать умение определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку
развивать умение обследовать предметы различными способами

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность;

развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.)

развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы;

развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения;

конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; развивать все компоненты устной речи детей;

показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия в конструировании подводить детей к простейшему анализу созданных построек, объединять их по сюжету.

Формирование элементарных математических представлений

счёт в доступных для ребёнка пределах, пользуясь правильными приёмами счёта

развивать умение пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой.

развивать умение определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры.

развивать умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки

развивать умение понимания контрастных частей суток

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).

Знакомить с мебелью, одеждой, утварью

Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;

развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд

Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию

Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Природа и ребенок

Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях

Обогащать представления о связях между природными явлениями

Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными
Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;
побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)

формирование лексической стороны речи
побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;
формирование грамматической стороны речи
содействовать освоению грамматического оформления высказываний;
формирование произносительной стороны речи
упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков

Практическое овладение нормами речи

помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы
поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта
развивать умение повторять несложные фразы

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для детей данной возрастной группы.
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Слушание

приобщение детей к народной и классической музыке
знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.

формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку

формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении
развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы
совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек

Пение

формирование умения выразительно петь

развитие певческих навыков

развитие желания допевать мелодии колыбельных песен

формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения

формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания

развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку

совершенствование исполнения танцевальных движений

развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

Игра на детских музыкальных инструментах

знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами

формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование:

развивать умение правильно пользоваться кистью

познакомить с оттенками основных цветов

развивать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов

развивать умение нанесению штрихов, пятен, мазков

подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий

формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

Лепка:

побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом

развивать умение лепить несложные предметы из нескольких частей

Аппликация:

учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу

развивать умение аккуратно пользоваться клеем

развивать умение создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Развитие детского творчества

развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей

развивать умение передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы

вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

Приобщение к изобразительному искусству

знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)

готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.

развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

Образовательная область «Физическое развитие»

По формированию культурно-гигиенических навыков:

совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом

формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи

развивать умения одеваться и раздеваться при незначительном участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям

воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека

обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;

поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения

развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;

развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование ;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

развивать умение сохранения правильной осанки в различных положениях;

воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;

помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость

По развитию физических качеств:

развитие ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений;

координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

кататься на санках, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность

развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей

развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;

формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;

развивать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);

развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Направления образовательной деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Обсуждения Игровые проблемные ситуации Беседы Ситуация общения в режимных моментах Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование литературных произведений Игра-драматизация Разговор с детьми Игра Дидактические игры Ситуативный разговор Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми

Практическое овладение детьми нормами речи	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги</p>

	<p>Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>		
<p>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор Беседа после чтения Создание коллекций Изготовление книг</p>	<p>Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг</p>	<p>Ситуативное обучение Обсуждения Беседы Разговор с детьми Чтение книг Тематические досуги</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Элементарный бытовой труд по</p>

	тематического характера Рассматривание Игра		инициативе ребенка
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:	Чтение литературы Рассматривание иллюстраций Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсии	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	Чтение литературы Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:	Личный пример Чтение литературы Рассматривание иллюстраций Создание игровых ситуаций Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсии	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	Личный пример Чтение литературы Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Развитие игровой деятельности:	Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевые Игры	Совместная игра с детьми

	<p>Игра Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Педагогическая ситуация</p>	<p>Игры с правилами Творческие игры</p>	
Сенсорное развитие:	<p>Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Конструирование</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Обучение Объяснение Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание</p>

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Обучение Объяснение Творческие задания Рассматривание иллюстраций Создание игровых проблемных ситуаций, Чтение художественной литературы Тематические досуги Участие в конкурсах Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Конструирование</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в тематических досугах и конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка Рассматривание</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности:</p>	<p>Творческие задания Создание игровых проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Развивающие игры Исследовательская деятельность Рассказ Экспериментирование Проблемные ситуации Ситуативный разговор с детьми Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Конструирование по образцу, модели,</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр телепередач, видеофильмов, Участие в конкурсах Ситуативный разговор Развивающие игры Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

	условиям, теме, замыслу Наблюдение Конструирование из песка Обсуждение		
Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Рассматривание иллюстраций Скороговорки Создание игровых проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Рассказ Дидактические игры Словесные игры Беседа о прочитанном Инсценирование Игры-драматизации Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Разговор с детьми Наблюдения Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые Подвижные игры с текстом Игровое общение Общение со сверстниками Игра-драматизация Дидактические игры Хороводные игры Чтение наизусть и отгадывание загадок Изготовление книг	Ситуативное обучение Обсуждения Беседа Разговор с детьми Чтение книг

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Цель	Задачи
«Здравствуйте, это я»	Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	Расширять представления о детском саде, правилах поведения в детском саду. Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик, девочка, хожу в детский сад, в группе мои друзья. Воспитывать чувство симпатии к детям и взрослым.

«Овощи – фрукты»	Обогащать представления детей об овощах и фруктах, различать и называть их.	Знакомить с многообразием овощей и фруктов, классифицировать их. Расширять представления о пользе фруктов и овощей для человека. Развивать умение исследовательских действий.
«Одежда»	Обогащать представления детей об одежде, различать и называть различные предметы одежды, обуви.	Знакомить с различными видами одежды, обуви, классифицировать их. Расширять представления детей о важности для здоровья одеваться по сезону, по погоде. Воспитывать аккуратность, опрятность в одежде.
«Игрушки»	Обогащать представления детей об игрушках, различать и называть их.	Знакомить с различными видами игрушек, классифицировать их. Развивать умение взаимодействовать в игре с другими детьми. Воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности человека.
«Мой дом»	Расширять представления детей о своей семье, семейных традициях.	Знакомить с понятиями «мой дом», «моя семья», с обязанностями членов семьи. Поддерживать интерес к знакомству с традициями семьи. Воспитывать уважение и заботу к членам семьи.
«Посуда»	Обогащать представления детей о различных предметах посуды, различать и называть их.	Знакомить с различными видами посуды, классифицировать их. Формировать умение соблюдать правила безопасного обращения с посудой. Воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности человека.
«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных, различать и называть их.	Знакомить с понятием «домашние животные», их значением в жизни человека. Развивать интерес к многообразию животного мира. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
«Дикие животные»	Обогащать представления детей о диких животных, различать и называть их.	Знакомить с понятием «дикие животные», их значением в жизни человека. Развивать интерес к многообразию животного мира. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
«Птицы»	Обогащать представления детей о птицах, различать и называть их.	Знакомить с понятием «птицы», классифицировать их Развивать интерес к многообразию животного мира. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа	Тема	Месяц проведения
Собрания	1. Тема. «Давайте познакомимся» Адаптация ребёнка к детскому саду 2. Тема.«Возрастные особенности»; встреча с педагогами дополнительных занятий, решение организационных вопросов 3.Тема: «Наши первые успехи» 4. «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»	Август конец сентября декабрь март-апрель
Тренинги	Тренинг по ознакомлению родителей с программой « Мы вместе»	октябрь
Мастерские	Мастерские: Новогодние мастерские	декабрь
Выставки	Выставки поделок «Что нам осень принесла» «Сказки Деда Мороза» Фотовыставка «Наши мамы» Выставка Книги-самоделки на тему: «Выходной день в нашей семье»	октябрь декабрь март
Консультации	«Адаптация ребёнка к детскому саду» сентябрь «Учим малышей общаться» декабрь « Играя, развиваем речь детей»	сентябрь декабрь март
Открытые мероприятия	Праздник осени. Новогодний утренник. Утренник ко Дню 8 марта. Дни открытых дверей в ДОУ	октябрь декабрь март апрель
Досуги	«Весёлые потешки» малые фольклорные жанры «Зимние забавы» народные и хороводные игры. Организация спектакля для детей силами родителей	октябрь декабрь март

Информация для родителей	Папка передвижка по безопасности на дороге «Подбираем одежду правильно» «Здоровье ребёнка» «Игры для развития речи детей».	сентябрь октябрь ноябрь январь
--------------------------	---	---

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с развитием воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предполагает:

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

проектно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей, также используется событийный принцип как разновидность проектно-тематического планирования

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Центры активности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сбор	Коммуникативные игры Пальчиковые игры Словесные игры Календарь Выбор				
НОД	Работа в малых подгруппах				

Математика	<p>Настольно – печатные игры Образно – символический материала Развивающие игры с математическим содержанием Шнуровки Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Пооперационные карты Рабочие листы Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, мозаики, наборы кубиков и т.п.</p>
Литература	<p>Художественная литература для чтения детям Аудио – видеозаписи литературных произведений Различные виды театров Настольная ширма Игрушки – предметы оперирования Книжный уголок Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Иллюстрации Картины Плакаты для рассматривания Материал для изготовления книг – самоделок Рабочие листы Настольные игры</p>
Наука и природа	<p>Предметы для проведения опытов: стаканчики, мерные мерки, магниты, лупы, коллекции камушков, ракушек, косточек и т.п Элементарные пооперационные карты, картографы Рабочие листы Настольные игры Дидактические игры</p>
Искусство	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) Природный и бросовый материал Иллюстрированный материал, картины, плакаты Настольно - печатные игры</p>

	Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Песок и вода	Материалы для элементарного экспериментирования
Строительство	Конструкторы разного вида (настольный, напольный, плоскостной и т.п.) Картинки, фотографии Предметы оперирования (машинки, фигурки животных, человечков, макеты деревьев, кустарников, дорог, пешеходных тротуаров и т.п) Бумага, природные и бросовые материалы
Сюжетно – ролевая игра	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская» Игрушки – персонажи, предметы оперирования Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Полифункциональные материалы Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Одежда для ряженья

Игровые центры и работа в малых группах дают детям возможность естественного общения. Это предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, узнавать о существующих различиях, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников.

Центры разделяются между собой стеллажами, вешалками, и мебелью. Такое разделение четко определяет границы каждого центра; ограничивает число детей, которые могут одновременно там находиться; указывает наиболее безопасные пути передвижения по группе. У каждого ребенка есть личный ящик, на котором указано его имя (или наклеена фотография), где он может хранить свои вещи, работы.

В каждом центре есть достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Например, в центре искусства один ребенок может лепить из специального теста, другой делать коллаж, третий писать красками на мольберте.

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Воспитатели могут периодически модифицировать центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые. Центры можно индивидуализировать, исходя из интересов конкретных детей. Центр драматизации может стать космическим

кораблем для ребенка, который интересуется космосом, - для этого следует просто добавить немного фольги, игрушечный шлем и сделать картонную панель управления. А ребенку, который увлекается змеями, будет приятно обнаружить на полке книги и альбомы о рептилиях. А каким приятным сюрпризом для ребенка, которому нравится строить мосты, будут машинки и кораблики в центре строительства!

Обстановка в группе должна быть динамичной. Воспитатели постоянно оценивают, насколько эффективно ее текущее состояние, и вносят любые изменения, которые они считают нужными.

2.6 План работы по ПДД и ОБЖ

	ПДД	ОБЖ
Сентябрь	Занятие 1: «Знакомство со светофором»	Занятие 1: «Вот я какой»
	Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1. закрепить знания о средствах передвижения. 2. закрепить правила поведения 3. формировать пространственные представления	Цель: познакомить детей со строением тела. Задачи: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. показать модели социального поведения
Октябрь	Занятие 2: «Какой бывает транспорт»	Занятие 2: «Такие разные грибы»
	Цель: формирование у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте Задачи: 1. закрепить знания о средствах передвижения. 2. познакомить с правилами поведения в	Цель: знакомство с довыми грибами (мухомор, бледная поганка) Задачи: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки

	<p>транспорте</p> <p>3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.</p>	
Ноябрь	<p>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>Задачи: дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди дать элементарные знания о правилах поведения на улице развивать наблюдательность</p>	<p>Занятие 3: «Кошка и собака – наши соседи»</p> <p>Цель: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными</p> <p>Задачи: учить понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.</p>
	<p>Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»</p> <p>Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход»</p> <p>Задачи: учить детей правильно переходить улицу формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево») развивать внимание и наблюдательность</p>	<p>Занятие 4: «Научись себя охранять»</p> <p>Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми</p> <p>Задачи: рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома познакомить с правилами поведения в разных ситуациях</p>
Январь	<p>Занятие 5: «Знакомство с дорожным знаком “Дети” »</p> <p>Цель: знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно: дети»</p> <p>Задачи: дать понятие детям о дорожном знаке «дети» закреплять правила поведения на тротуаре</p>	<p>Занятие 5: «Помоги Мишке стать здоровым»</p> <p>Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.</p>

	развивать у детей азы дорожной грамоты.	создавать привычку к режиму помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.
Февраль	Занятие 6: «Как транспорт людям помогает»	Занятие 6: «Кошкин дом»
	Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление	Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем Задачи: познакомить с опасностью, происходящей от огня воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев знакомить с правилами пожарной безопасности
Март	Занятие 7: «Общественный транспорт»	Занятие 7: «Скорая помощь»
	Цель: познакомить детей с общественным транспортом Задачи: дать представление, что по городу можно ездить на транспорте на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	Цель: познакомить детей с номером телефона «03» Задачи: научить вызывать «скорую медицинскую помощь» запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию
Апрель	Занятие 8: «Помощники на дороге»	Занятие 8: «В мире опасных предметов»

	<p>Цель: учить применять правила дорожного движения на практике</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков</p> <p>закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода</p>	<p>Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате</p> <p>познакомить с правилами пользования бытовыми предметами,</p> <p>разъяснить правило «нельзя».</p>
Май	<p>Занятие 9: «Осторожно: дорога»</p> <p>Цель: учить детей применять полученные знания на практике</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице</p> <p>закреплять правила перехода улицы</p> <p>развивать мышление, наблюдательность</p>	<p>Занятие 9: «Насекомые»</p> <p>Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых</p> <p>Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми</p> <p>воспитывать любовь к окружающей среде</p>

2.7 План нравственного воспитания дошкольников

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям посредством сказок.

Перспективный план.

Месяц	Название произведения	Цель знакомства	Взаимодействие с родителями воспитанников
сентябрь	Потешка «Зайнышка, попляши...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание накормить, обогреть зайнышку.	<p>Анкета «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка»</p> <p>Памятка «Примерный список литературы в</p>

			соответствии с программой для детей 3-4 лет»;
октябрь	«Потешка «Как у нашего кота» Сказка «Лиса и заяц», обр. В.Даля	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать положительные эмоции. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Консультация «Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста»;
ноябрь	«Волк и козлята», обр.М. Боголюбской	Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания, развивать умение сопереживать героям сказки.	Наглядная информация: «Нравственное воспитание детей посредством сказки»
декабрь	«Снеговик-почтовик» В.Сутеев	Способствовать воспитанию устойчивого интереса к литературе, уделять внимание настроению героев, учить проявлять сочувствие и сопереживание.	Выставка «Моя любимая сказка»,
январь	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова	Развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, осмысливать характеры персонажей.	Наглядная информация «Книга в жизни ребенка» Анкета «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ».
февраль	«Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы	Продолжать развивать интерес к сказкам воспитывать желание прийти на помощь другу.	«Картотека дидактических игр для закрепления знания русских народных сказок»
март	«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля	Развивать умение слушать сказку до конца, отвечать на вопросы после прослушанного, высказывать свое эмоциональное настроение о поступках героев сказки.	«Картотека словесно - дидактических игр по сказкам (4-5 лет)
апрель	«Мойдодыр» К.И. Чуковский	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей;	Мастер-класс «Обложки для любимых книг»

		воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас.	
май	Потешка «Божья коровка, черная головка» «Колобок», обр. К. Ушинского	Развивать у детей познавательный интерес к насекомым посредством эмоционально - чувственного погружения. Формировать чувство эмпатии к персонажам сказки Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.	Анкета «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка»

2.8 Планирование работы по самообразованию

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

Цель, задачи: Объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, Развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Помочь детям в освоении ими разговорной речи, родного языка.

Работа с детьми

Октябрь Разучивание стихов об овощах и фруктах. Отгадывание детьми загадок. Практические выходы
Изучение методической литературы

Ноябрь Театрализованные игры с использованием различных видов театра.
Работа с детьми

Работа с семьёй

Декабрь, январь, февраль

Разучивание пальчиковых игр по мотивам произведений малых фольклорных жанров
Просмотр кукольного театра по русским народным сказкам, хороводы, подвижные
Хороводные игры на основе русских народных потешек. Проведение досуга «Во саду ли в огороде»

Март Разучивание стихов, закличек, народных игр к празднику «Широкая Масленица» игры. Инсценирование русской народной сказки «Теремок», с использованием пальчикового театра и настольного театра «на конусах»

Апрель Знакомство с закличками, потешками о солнце. Изготовление картотеки игр: «Поиграем с пальчиками». Изготовление настольного театра «на конусах» Изготовление картотеки хороводных игр.

Январь Совместное изготовление и обновление кукол для разных видов театра. Проведение развлечения «Широкая Масленица»

Апрель Разучивание потешек, песенок, скороговорок, выступление для родителей. Досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»

«Развитие мелкой моторики через игры с природным материалом у детей 3-4 лет».

Цель, задачи: Применение различных форм, методов и средств для развития мелкой моторики детей через игры с природным материалом, а также создание условий для освоения детьми полученных навыков; привлечение внимания родителей к проблеме развития мелкой моторики.

Работа с детьми

Октябрь Использование литературы и интернет ресурсов Картотека игр (картографы)

Ноябрь "Недошитое платье" пришить воротник, карман, пуговицу (разложить недостающие детали"

2. "Рисунок на платье" на трафарете из наждачной бумаги выкладывать узор из нити

3. Шнуровка, застегивание пуговиц и молний

4. "Сушка белья" пристегнуть прищепками кукольную одежду на веревку

Декабрь, январь, февраль Игры с природным материалом. Разучивание пальчиковых игр по мотивам произведений малых фольклорных жанров

Картотека игр пооперационные карты для игр с природным материалом

1. Пальчиковая игра "Моя семья"

2. "Кто это" собери фигурку человека из геометрических фигур по образцу

3. "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок

4. "Что купила мама" - поиск овощей и фруктов в сухом бассейне

5. Украшения посуды природным материалом

Март Апрель Знакомство с животными, их «домами». "Нарви молодой травки для кролика" нарвать плоски зеленой бумаги". "Кто где живет" выкладывание домика из счетных палочек

Май Знакомство с птицами. Ворона или воробей" определить на ощупь размер трафарета из наждачной бумаги

2. работа с тактильными дощечками

3. "Угощение для птиц" - сортировка семян

Работа с семьёй

Январь Папка – передвижка с рекомендациями

Март Подготовка к выставке. Выставка совместных работ детей и родителей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- загруженность музыкального и физкультурного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ

К режимам пребывания обучающихся младшей возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май, июнь - август
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Режим дня детей младшей группы.№9 на октябрь-май

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №60 приморского района Санкт – Петербурга (ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт –Петербурга)

Режимные моменты	Четвертый год жизни					Примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.00 - 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность <i>Общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00 – 9.40	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.35	
Музыка		9.20 – 9.35			9.20 – 9.35	
Физкультурное занятие	9.00 – 9.15		9.25 – 9.40			
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	
2 –ой завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00–10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.20–11.50	10.20–11.50	При температуре ниже 15 гр. и скорости ветра более 7 м/с сокр. на 30 мин. При 15 гр. и 15 м/с – отмен.
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, воздушные ванны, игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	
Музыкальная досуговая деятельность, развлечение (с элементами бодрящей гимнастики)	15.15 – 15.30(2.)					
Физкультурная досуговая деятельность,					15 15 –	

развлечение					15.30(2.)	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50 – 16.40	15.50 – 16.35	15.50 – 16.40	15.50 – 16.35	15.50 – 16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.35 – 19.00	16.35 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	

Гибкий режим дня для младших групп

(холодный период года)

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по скорректированному вымеренному режиму. На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже -15С, и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003 г. Требование к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2)

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003г. требования к организации режима дня и учебных занятий п.2.12.2.)

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин.

Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 25-35 минут

Проветривание групповых помещений до 20-30 минут

Во время проветривания дети могут находиться:

В раздевалке

В физкультурном зале

В музыкальном зале

В зимнем саду

В «Сказочной комнате»

В «Избе»

Совершать экскурсии по ГБДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в др. группы)

Развлечения, досуг

Индивидуальные занятия со специалистами

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный скорректированный режим

Щадящий режим дня.

Назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	Т-ра воды – 16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель, пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель, пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
Плавание в бассейне	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
--	---

<p>М/о от утренней гимнастики – 2 недели</p> <p>С 4 недели – 50% нагрузка</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 1 неделя</p> <p>М/о от закаливающих процедур – 2 недели</p> <p>Со второй недели – постепенное прибавление времени и интенсивности</p> <p>М/о от занятий физкультурой – 2 недели</p> <p>М/о от занятий по плаванию в бассейне – 2 недели</p> <p>В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице – 3 недели</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь</p>	<p>М/о от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяца</p> <p>С 3 недели – 50% нагрузка</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 2 недели</p> <p>М/о от закаливающих процедур – 2 недели</p> <p>С третьей недели – постепенное прибавление времени и интенсивности</p> <p>М/о от занятий физкультурой от 3 недель до 1 месяца</p> <p>М/о от занятий по плаванию в бассейне от 3 недель до 1 месяца</p> <p>В зимнее время м/о от занятий физкультурой на улице – 1 месяц</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь</p>
--	--

Режим дня на период карантина и повышенной заболеваемости

Время	Виды деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями о самочувствии детей дома. Осмотр детей воспитателем
8.10 – 8.20	
8.20 – 8.50	
8.00 – 9.00	
9.00 – 9.15	Непрерывная образовательная деятельность (речевые, игровые, без раздаточного материала)
Иподгр.	
9.15 – 9.30	Игровая деятельность (хороводные игры, игры средней подвижности, игры на развитие внимания, речи, мышления, математические игры)
Иподгр.	
9.30 – 10.00	
10.00 – 10.10	II Завтрак
10.00 – 10.30	Сборы на прогулку

10.30 – 12.30	Прогулка (игры, упражнения, наблюдения в природе, спортивные игры, упражнения, индивидуальная работа по ФИЗО) Обед Сон Бодрящая гимнастика. Закаливание (воздушное) Осмотр детей ст.медсестрой, врачом Игровая деятельность Полдник Совместная деятельность воспитателя с детьми Прогулка, уход детей домой
12.30 – 13.00	
13.00 – 15.00	
15.00 – 15.15	
15.15 – 15.30	
15.30 – 16.00	
16.00 – 16.20	
16.20 – 17.00	
17.00 – 19.00	

Режим двигательной активности воспитанников

Время года	Месяц	Группа	
		физкультурные	закаливающие
ОСЕНЬ	сентябрь	Занятия по физкультуре на воздухе или в зале (2 раза в неделю) подвижные игры согласно плану; Физические упражнения на улице Подвижные игры на утренней прогулке Бассейн 1 раз в неделю Спортивный досуг 1 раз в месяц Бодрящая гимнастика после сна	Ходьба босиком до сна Воздушные ванны после дневного сна Умывание холодной водой Ходьба по массажному коврику
	ноябрь		
	ЗИМА		
январь			

	февраль		
ВЕСНА	март	Занятия по физкультуре (2 раза в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Плавание (1 раз в неделю) Бодрящая гимнастика после сна Занятия по физкультуре на воздухе Подвижные игры	воздушные ванны Ходьба босиком Сон при открытых форточках
	апрель		
	май		
ЛЕТО		Занятия по физкультуре (2 раза в неделю) на воздухе Спортивный праздник 1 раз Прогулка в парк Плавание (1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Бодрящая гимнастика после сна Спортивные упражнения на воздухе	Игры с водой на прогулке Сон при открытых окнах Топтание в воде Хождение босиком Полоскание горла прохладной водой Ходьба босиком по траве (кратковременная) Сон при открытых окнах

Физкультурная и оздоровительная работа группы

ВРЕМЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРЕДСТВА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	КТО ПРОВОДИТ
Ежедневно 8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Музыкальное сопровождение, предметы	На воздухе, в физкультурном зале, в музыкальном зале, в группе	10 мин	воспитатель
По мере необходимости	физкультминутки	Музыкальное и речевое сопровождение	В группе	5 мин	воспитатель
2раза в неделю	Занятия по физкультуре	Физ. пособия (мячи, кегли, скакалки, обручи,	В физкультурном зале или на	15 мин	Инструктор по

		оборудование на участке)	участке		физической культуре, воспитатель
Ежедневно на утренней прогулке	Подвижные игры и физические упражнения	Физ. пособия (мячи, кегли, верёвочки и т.п.)	Участок д/с	10 - 15 мин	Воспитатель
10.20 – 12.00	Самостоятельная двигательная активность	Оборудование на участке (горка, лесенки и т.п.)	Участок д/с	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
15.00 – 15.20	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и массажем стоп	массажная дорожка, игры малой подвижности	Спальня, групповая	10 мин	воспитатель
Ежедневно на вечерней прогулке 16.35 – 18.10	Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная двигательная деятельность	Физ. пособия (мячи, кегли, летающие тарелки, скакалки Кольцеброс, сани, лыжи, оборудование на участке)	Участок д/с	15 мин Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	воспитатель
10.50 – 11.10	плавание	Пособия, надувные игрушки, плавательные доски, мячи и т.п.	Бассейн, сухой зал	15 мин	Инструктор по плаванию

Учебный план рабочей программы

Регламентированная деятельность	Проводит	Количество в неделю	Продолжительность
Музыка	Музыкальный руководитель	2	15 минут
Физическое развитие	Инструктор по физо Воспитатель	2	15 минут
Бассейн	Инструктор по плаванию	1	20 минут
Работа в центрах	Воспитатель	5	15 минут НОД (по плану воспитателя); 35 минут совместная

			<p>деятельность. Задействованы все центры активности (все образовательные области). Продолжительность работы в Центрах по выбору детей включает перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).</p>
Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	15 минут
Спортивный досуг	Инструктор по физ.культуре	1 раз в месяц во второй половине дня	15 минут
Тематический досуг	Воспитатель	1 раз в месяц во второй половине дня	15 минут
Итого		11 10 в первой половине дня 1 во второй половине дня	2 часа 50 минут
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПин			2 часа 45 минут

1.2 График непрерывной образовательной деятельности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №60 приморского района Санкт – Петербурга
 (ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт –Петербурга)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

9.25-9.40 непрерывная образовательная деятельность 9.00.-9.15 физическая культура	9.00-9.15 непрерывная образовательная деятельность 9.20-9.35 музыка	9.00-9.15 непрерывная образовательная деятельность 9.20-9.35 физическая культура	9.00-9.40 непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 непрерывная образовательная деятельность 9.20-9.35 музыка 10.10 -11.00 бассейн (4 подгруппы)
15.15 – 15.30 муз.досуг с элементами бодр. гимнастики (2 пон.мес.) 16.00 – 16.15 «Росток» (1ая подгруппа) 16.25 – 16.40 «Росток» (1ая подгруппа)	16.00 -16.15 «Звонкие ручейки» (1ая подгруппа) 16.20 – 16.35 «Звонкие ручейки» (2ая подгруппа) 16.00 -16.15 «Стрейчинг» (2ая подгруппа)	16.00 – 16.15 «Росток» (1ая подгруппа) 16.25 – 16.40 «Росток» (1ая подгруппа)	16.00 -16.15 «Стрейчинг»	15 15 – 15.30 физкультурный досуг(2ая пятница месяца) 16.00 -16.15 «Звонкие ручейки» (1ая подгруппа) 16.20 – 16.35 «Звонкие ручейки» (2ая подгруппа)

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в центрах активности по плану воспитателя. Педагог регулирует деятельность детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

1.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Центры активности	Содержание работы	Срок
-------------------------	-------------------	-------------------	------

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Приобретение посуды основных цветов Изготовление одежды для кукол основных цветов Маски лесных зверюшек для разыгрывания стихов и потешек Атрибуты для игры «Котята» Атрибуты для игры «Русская избушка»	X X-XI XII Март
	Театрализация	Посуда на палочках для театрализации стихов Атрибуты для театра по сказке «Три медведя» Атрибуты для игры «Чаепитие у Мухи – цокотухи»	
Познавательное развитие	Наука и природа	Карты для выкладывания рисунков из природного материала. Игра: «Что из чего сделано» Лото «Дары природы» д\и «Что где растет»	
	Математика	Оформление центра в соответствии с возрастом детей Схемы и рисунки к блокам Дьеныша, палочкам Кюизенера Пирамиды, кубики с картинками Разрезные картинки по темам: Посуда, одежда, домашние и дикие животные, игрушки Игра «Найди одинаковые предметы», «найди лишнее» по темам Шнуровки Дидактическая игра «Подбери заплатку» Парные носки, гольфы, ленты, шнурки для игр «Подбери пару» Игры с пуговицами «Положи столько же» Игры –вкладыши «Одежда» Крупные пазлы Игра «Подбери осколок», «Подбери по форме» Логические домики для блоков Дьеныша Игра с фишками с дорожками на каждого игрока «Три медведя» Игра с фишками «Домашние животные» Напольный танграм со схемами для накладки	IX X–XI В течение года XI-XII I -II III IV - V
	Песок и вода	Картотека игр с водой для детей младшего возраста Элементарные пооперационные карты для игр с водой, крупой, камнями и	

		другим природным материалом Коллекция шишек, пуговиц, ракушек, косточек	
	Строительство	Схемы для наложения Рисунки и фотографии построек Изготовление деревьев по сезонам	
Речевое развитие	Литература и грамотность	Дидактические игры для развития грамматического строя речи: «Мамино варенье», «Покупки папы и мамы в магазине», «магазин одежды», «Кто как кричит» Выставки книг по темам Картотека игр на развитие речи Картинки по темам Картотека диалогов, потешек о животных	в течение года
	Книгоиздательство	Заготовки для книг-самоделок, наклейки, картинки	
Художественно-эстетическое развитие	Искусство	Приобретение толстых карандашей, фломастеров, пальчиковых красок, материалов для теста, пластилина. Игра: «Подбери по цвету», «Радуга» Раскраски с образцами, элементарным дорисовыванием. Обводки и трафареты. Раскраски. Игры с тестом.	сентябрь
	Ручной труд	природный материал, бросовый материал	
Физическое развитие	Движение/ здоровье	Пополнение центра снарядами из бросового материала (гантели, флажки) по количеству детей. Картотека утренней гимнастики, физкультурных занятий	в течение года
	Открытая площадка	Приобретение игрушек для песочницы Картотека наблюдений с младшими дошкольниками Картотека подвижных игр Атрибуты для кафе из бросового материала Приобретение лопат для снега	
План работы с	Собрание - круглый стол «Организация жизни младшей группы» совместно с психологом		

родителями	<p>Тренинг для родителей по программе «Сообщество»</p> <p>Привлечение к проектной деятельности</p> <p>Консультации, беседы.</p> <p>Новогодняя мастерская «Умелые ручки»</p> <p>Родительское собрание «Родительский дом» (семейные традиции)</p> <p>Родительское собрание «Очень многое мы знаем и умеем!»</p>
------------	---

1.4 Методическое оснащение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. ТЦ Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду ТЦ Сфера М.2004</p> <p>Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Детство-Пресс 2010</p> <p>Я, ты, мы [Текст] : социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей СПб «Паритет» 2005г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.А. Иоффе, Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-пресс», 2006</p> <p>Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - ООО «РИВ», 2007</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДОТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Младшая группа. Москва, Издательство Скрипторий, 2013.</p> <p>«МЫ». Программа экологического образования/ Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2005</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Осмолова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков /3 – 4/ - СПб: КАРО, 2007</p> <p>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. С-Пб, детство – пресс, 2011</p> <p>Развитие речи детей 3 -5 лет – 3-е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</p> <p>Петрова Н.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Москва «Школьная пресса» 2005.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Издательский дом «Литера» 2003</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» ТЦ Сфера 2013</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. ТЦ Сфера, 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. Издательство КАРО, С-Пб, 2009</p>

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шорьгина Т.А. Беседы о здоровье ТЦ Сфера М.2004 Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий. И.Учитель. волгоград.2009.
---------------------	--

Прошнуровано, проиндексировано
и скреплено печатью

49/Саркит-Жетер листа

Заведующий ГБДОУ № 60

Голубева Т.А. 

