



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 60  
Приморского района Санкт-Петербург

---

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета

ГБОУ № 60

Протокол от 31.08 2017г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 01.08 2017г. № 46



Заведующий ГБОУ № 60  
Т.А. Голубева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей  
старшего дошкольного возраста.  
ГБДОУ ЦРР детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга

срок реализации: 1 год

Учитель-логопед ГБОУ д/с 60

М.С. Кудрявцева М.С. Кудрявцева

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| I. ВВЕДЕНИЕ .....  | 3   |
| 1. Пояснительная записка .....                                       | 3   |
| 2. Цели и задачи программы: .....                                    | 2   |
| 3. Условия реализации образовательной программы .....                | 3   |
| 3.1. Возраст детей .....   | 3   |
| 3.2. Сроки реализации .....  | 3   |
| 3.3. Формы проведения занятий: .....                                 | 3   |
| 3.4. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий ..... | 3   |
| 3.5. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. .... | 3   |
| 3.6. Режим занятий: .....  | 3   |
| 3.7. Материальное обеспечение программы .....                        | 3   |
| 3.8. Методическое обеспечение программы .....                        | 4   |
| 3.9. Ожидаемый результат .....                                       | 4   |
| 3.10. Критерии и формы оценки качества знаний .....                  | 4   |
| 4. Характеристика речи детей подготовительной группы №12 .....       | 4   |
| 5. Характеристика речи детей подготовительной группы №5 .....        | 5   |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                       | 5   |
| 1. Обследование детей (сентябрь) .....                               | 5   |
| 2. Первый период обучения .....                                      | 5   |
| 2.1. Развитие общих речевых навыков .....                            | 5   |
| 2.2. Звукопроизношение .....   | 5   |
| 2.3. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений .....        | 6   |
| 2.4. Лексика .....   | 6   |
| 2.5. Грамматический строй речи .....                                 | 6   |
| 2.6 Развитие связной речи .....                                      | 6   |
| 2.7. Развитие мелкой моторики .....                                  | 6   |
| 3. Второй период обучения .....                                      | 7   |
| 4. Третий период обучения .....                                      | 8   |
| Работа с родителями .....  | 10  |
| Работа с педагогами .....  | 11  |
| Литература .....   | 112 |
| Приложение .....   | 13  |

# И. ВВЕДЕНИЕ

## 1. Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение, для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности. Чтобы начать говорить необходимо, овладеть языком как устройством, обеспечивающим восприятие и порождение речи. С точки зрения своей организации язык представляет собой совокупность языковых единиц разного ранга (звуков, слов, предложений), а также правил их конструирования и употребления.

При логопедическом обследовании дошкольников специалистами нередко выявляются дети 6-7 лет, которые, при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи, имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков (например: [В] – [Вь], [Б] – [Бь], [З] – [Ж] и т.д.); неумение определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. В силу того, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной логопедической помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфии, дизорфографии и дислексии).

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР). По разным причинам не всем этим детям удается попасть в логопедические детские сады, по этому, получать помощь логопеда они могут в детских садах общеразвивающего вида. Дети, которые неправильно произносят отдельные звуки, попадают в группу НПОЗ. Группа НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) – эта группа, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу. В первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, которым через год идти в школу.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп, представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Отличительной чертой данной программы является: дифференцированный и индивидуальный подход к различным возрастным группам в рамках общеобразовательной программы.

### **2. Цели и задачи программы:**

- Сформировать полноценные произносительные навыки.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.
- Расширять и активизировать словарный запас, развивать связные высказывания и правильность их грамматического оформления.

Для достижения данных целей формируются следующие **задачи**:

- Научить правильно, артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Научить четко, дифференцировать все изученные звуки.
- Научить различать понятия: «Звук»; «Гласный»; «Согласный» (Твердый, Мягкий, Глухой, Звонкий); «Слог»; «Предложение» на практическом уровне.
- Научить называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слогах.

- Научить производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Развивать у детей умение правильно составлять простое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- Профилактика дисграфии.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать умение выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

### **3. Условия реализации образовательной программы**

**3.1. Возраст детей**, в группу зачисляются дети с 5-ти лет, с несложными речевыми нарушениями.

**3.2. Сроки реализации** дополнительной образовательной программы: 1 год

**3.3. Формы проведения занятий:**

*Формы организации деятельности учащихся на занятии.*

Индивидуальная, подгрупповая;

*Формы проведения занятий:*

Индивидуальная работа перед зеркалом

занятие-игра

продуманно построенная беседа

работа с бумажными материалами

**3.4. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.**

*Словесные методы обучения:*

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста
- звуко-буквенный анализ
- рассказы по картине, сериям картин
- пересказы

*Наглядные методы обучения*

- показ иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- работа по образцу и др.

*Практические методы обучения*

-логопедические-артикуляторные-тренировочные упражнения

**3.5. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

**3.6. Режим занятий:**

ежедневно по индивидуальному графику.

**3.7. Материальное обеспечение программы**

Цветные карандаши, папки для работ, индивидуальные тетради, зеркала, музыкальные инструменты, фланелеграф, индивидуальные пособия для звуко-буквенного анализа и составления предложений, счетные палочки, кубики для обучения чтению В.Воскобовича, магнитная доска, магнитные буквы, разрезные пазлы-картинки, пособия для развития слухового внимания.

### **3.8. Методическое обеспечение программы**

наглядные пособия,  
таблицы,  
иллюстративные материалы,  
карточки.

### **3.9. Ожидаемый результат**

Сформированные полноценные произносительные навыки;  
Умение воспринимать и дифференцировать фонемы;  
Умение производить звуковой анализ и синтез;  
Умение грамматически верно строить предложение;  
Грамотная связная речь с соблюдением всех лексических и грамматических норм языка;  
Сформированные коммуникативные функции языка в соответствии с возрастными нормами;  
Правильное графическое восприятие буквы.  
Печатание пройденных букв в тетрадах.

### **3.10. Критерии и формы оценки качества знаний**

- Мониторинг ( О.И.Крупенчук Речевая карта для обследования детей старшего дошкольного возраста).

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №12.**

Количество детей в группе – 25 человек.

Девочек – 16 человек.

Мальчиков – 9 человек.

Результаты логопедической диагностики в сентябре 2017 года показали что: дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений имеют 23 человека.

Аномалии строения артикуляционного аппарата – 1 человек.

Незначительное нарушение лексико-грамматического строя речи – 18 человек.

Нарушение фонематических процессов – 10 человек.

Связная речь – рассказ (пересказ) возможен по наводящим вопросам с помощью взрослого.

Все дети нуждаются в различных тренировочных упражнениях для развития мелкой моторики рук.

В работе по профилактике дисграфии нуждаются 10 человек.

Тяжелое нарушение речи- 4 человека.

### **Ожидаемый результат**

Сформировать полноценные произносительные навыки;  
Умение воспринимать и дифференцировать фонемы;  
Умение производить звуковой анализ и синтез;  
Умение грамматически верно строить предложение;  
Грамотная связная речь с соблюдением всех лексических и грамматических норм языка.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5.**

Количество детей в группе – 27 человек.

Девочек – 12 человек.

Мальчиков – 15 человек.

Результаты логопедической диагностики в сентябре 2017 года показали что: дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений имеют 25 человек.

Аномалии строения артикуляционного аппарата – 1 человек.

Незначительное нарушение лексико-грамматического строя речи – 14 человек.

Нарушение фонематических процессов – 12 человек.

Связная речь – рассказ (пересказ) возможен по наводящим вопросам с помощью взрослого.

Все дети нуждаются в различных тренировочных упражнениях для развития мелкой моторики рук.

В работе по профилактике дисграфии нуждаются 10 человек.

Тяжелое нарушение речи- 3 человека.

### **Ожидаемый результат**

Сформировать полноценные произносительные навыки;

Умение воспринимать и дифференцировать фонемы;

Умение производить звуковой анализ и синтез;

Умение грамматически верно строить предложение;

Грамотная связная речь с соблюдением всех лексических и грамматических норм языка.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Обследование детей (сентябрь)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### **2. Первый период обучения**

#### **(октябрь, ноябрь, декабрь)**

#### **2.1. Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### **2.2. Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подгонка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м]-[мь], [б]-[бь], [д]-[дь], [н]-[нь], [в]-[вь], [г]-[гь], [п]-[пь], [т]-[ть], [ф]-[фь], [к]-[кь], [х]-[хь].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

### **2.3. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.д.)
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [м]- [мь], [б]-[бь], [д]-[дь], [н]-[нь], [в]-[вь], [г]-[гь], [п]-[пь], [т]-[ть], [ф]-[фь], [к]-[кь], [х]-[хь].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т.п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

### **2.4. Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодние праздники».

### **2.5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода обучения)**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

### **2.6 Развитие связной речи.**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

### **2.7. Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

### **3. Второй период обучения (январь, февраль, март)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [с]- [сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *муха, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - Раздельное написание слов в предложении;
  - Точка в конце предложения;
  - Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

#### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

#### **Грамматический строй речи**

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.



7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам 2 периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

### **4. Третий период обучения (апрель, май, июнь)**

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [й], [л], [ль], [р], [рь]. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов.

#### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

#### **Грамматический строй речи**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме 3 периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



### Работа с педагогами.

| №п/п | Содержание работы   | Сроки           | Выход  |
|------|---|-----------------|--|
| 1.   | Результаты логопедического обследования.<br>Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. | Сентябрь        | Устная консультация.                         |
| 2.   | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.  | Ноябрь          | Практический материал.                       |
| 3.   | Работа по развитию артикуляционной моторики.  | Октябрь         | Практический материал.                       |
| 4.   | Развитие лексико – грамматических представлений у старших дошкольников.   | Январь          | Письменный материал.                         |
| 5.   | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.   | Февраль         | Устная консультация,<br>письменный материал. |
| 6.   | Взаимодействие специалистов ДОУ по направлению коррекционно – воспитательной работы.  | В течение года. | Анализ работы.                               |
|      |   |                 |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб// «Детство-пресс», 2010
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. СПб, «Литера», 2013.
3. Жукова Н.С. Букварь М.:// Эксмо-Пресс. 2015.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: // Эксмо. 2011.
5. Колесникова Е.В. развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: // «Ювента», 2014.
6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб// Литература. 2012.
7. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи. Практический курс М.: АРКТИ, 2010.
8. Серебрякова Н.В., Нищева Н.В., Лопатина Л.В., Лалаева Р.И. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций СПб// «Детство-пресс», 2010.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб// «Детство-пресс», 2014.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием М.// Эксмо, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

На современном этапе развития логопедии как науки существует большое многообразие технологий обследования речи детей.

### Речевая карта (диагноз НПОЗ).

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Краткие сведения о родителях \_\_\_\_\_

Анамнез \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематический слух \_\_\_\_\_

Лексико-грамматический строй \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

