

Рекомендации для родителей для развития слухоречевой и зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Воспитатель: Миронова Екатерина Алексеевна

С учетом важности достаточной сформированности слухоречевой и зрительной памяти в аспекте психологической готовности детей к школьному обучению у детей необходимо развивать эти виды памяти.

Упражнения по развитию речеслуховой памяти

1.«Магазин».

Цель: развитие слуховой памяти

Задание: Можно послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1 -2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5-7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

2«Пары слов».

Цель: развитие слуховой памяти

Задание: Ребенку предлагается запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка-молоко», «мальчик-машина», «стол-пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

3. «Восстанови пропущенное слово»

Цель: развитие слуховой памяти

Задание: Ребенку зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например корова-теленки; близким по звучанию, например стол-стон); ребенок должен найти ошибку.

4.«Придумай, как запомнить слова».

Цель: развитие слуховой памяти

Задание: для того чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов.

Ребенку необходимо запомнить набор слов, используя этот принцип:

роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива, дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко; машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

5. «Каскад слов»

Цель: развитие слуховой памяти

Задание:

Перечисляются слова, начиная с трех, увеличивая по одному слову и доводя ряд до 10-12

- Конь, гриб, игла
- Петух, солнце, вода, тетрадь
- Крыша, пень, асфальт, свеча, школа
- Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб
- Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын
- Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, яблоко
- Мяч, мед, шапка, морковь, стул, бабочка, цыпленок, носки, кино

- Грузовик, камень, яблоки, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник

При работе индивидуально ребенок повторяет за вами произнесенные слова через 30-60 сек. При работе с группой, дети называют слова на ухо шепотом. Можно эту игру построить так, что ребенок будет отбирать названные карточки

6. «Снежный ком»

Цель: развитие слуховой памяти

Задание: дети стоят кружком. Либо взрослый, либо один из детей называет первое слово и передает следующему ребенку мяч (цветок, свечу, колокольчик, камень, ракушку...). Следующий ребенок повторяет первое слово и произносит свое, новое. Также передает мяч следующему за ним ребенку. Третий ребенок произносит уже два слова и добавляет свое и так далее: каждый ребенок повторяет все предыдущие слова и добавляет новое.

Варианты этой игры:

«Дама сдавала в багаж...» - перечисляются названия разных емкостей или одежды, бытовых предметов.

«Мы по садику гуляли и в корзину собирали...» – перечисляются названия ягод, фруктов, овощей, цветов.

«Мы по лесу гуляли и животных повстречали...» – перечисляются названия животных, птиц, насекомых.

Упражнения по развитию зрительной памяти

1. «По порядку становись!»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти.

Инструкция:

Логопед предлагает ребенку разложить фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д.

2. «Конструирование фигур»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.

Инструкция:

Логопед предлагает ребенку рассмотреть фигуру на рисунке, а затем выложить точно такую же из счетных палочек по памяти, а при затруднении — по образцу.

3. «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти

Инструкция: На столе раскладывается 3-6 любых предметов или тематических картинок, которые ребенок должен запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, и логопед убирает один предмет или картинку. Ребенок называет, чего не стало.

Игра постепенно усложняется — убираются или заменяются другими 2-3 предмета или картинки.

4. «Найди сходство и различие»

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, анализа и синтеза.

Инструкция: Ребенку предъявляют какую-либо сюжетную картинку, содержание которой ребенок должен детально изучить и потом воспроизвести в памяти. Затем предъявляют схожую картинку, в которой недостает каких-то деталей или, напротив, появляются лишние изображения. Эти отличия и должен уловить ребенок.

5. «Что на карточках?»

Цель: развитие зрительной памяти

Задание: Необходимо разложить на столе карточки с различными изображениями. Это могут быть предметы, цифры, буквы или даже просто цвета.

Дайте ребёнку время их запомнить. Переверните карточки изображением вниз. Пусть ребёнок назовёт, где что изображено.

Задание со временем усложните: карточек пусть станет больше, времени на их запоминание – меньше. Предложите ребёнку вспомнить изображения, которые он запомнил, через час — два.

б. «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти

Задание: Необходимо разложить на столе несколько предметов, задача ребёнка — запомнить, что и где лежит. Через некоторое время уберите один или два предмета, поменяйте их местами или замените на другой предмет. Ребёнок должен определить, что изменилось.

Другой вариант этой игры. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на Вас и запомнить Ваш внешний вид. Затем выйдите из комнаты и что-нибудь измените в своей внешности. Ребёнок должен найти отличия.