Государственное бюджетное дошкольное учреждение № 60
Приморского района
г. Санкт-Петербург

МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ№12 ПО ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛЕ

«Профессии детского сада»

Цель: Дать детям представления о профессиях в детском саду.

Задачи:

1.Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий детского сада.

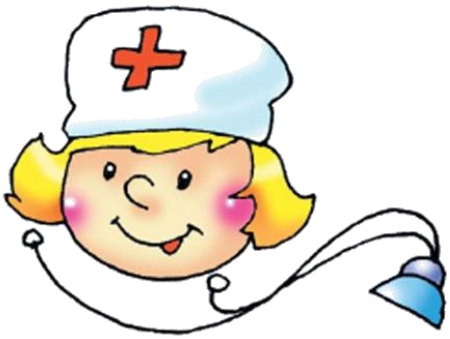
2.Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

3.Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

4.Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.

5.Способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра.

6.Отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.



Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Цель: Обобщить знания по теме «Профессии».

Задачи:
Образовательные:
· Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
· Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать.
· Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии».
· Закреплять работу по развитию четко следовать правилам игры; выполнять инструкции.
Развивающие:
· Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно.
· Развивать память, внимание, логическое мышление.
Воспитательные:
· Воспитывать уважение к людям разных профессий.
· Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.
Форма деятельности: совместная деятельность родителей и ребенка.
Предварительная работа:
-Чтение художественных произведений.
- Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии детского сада» (презентация прилагается).
- Загадывание загадок.
- Беседы о людях разных профессии; кем работают родители.
- Настольные игры.
Планируемые результаты: дети имеют элементарные представления о людях разных профессий; используют в своей речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; могут классифицировать, сравнивать, анализировать; активно и доброжелательно взаимодействуют с родителями.
Содержание организованной деятельности:

1. **Организационный момент, названия профессий.**
   -Что такое профессия? (дело, работа, занятие.)
   -Назовите профессии своих родителей.
   -Какие профессии вы знаете?
   -Для чего нужны профессии?
   -Кем вы хотите стать, когда вырастете?

2.Чтение стихов о разных профессиях
Профессии
Мы пока еще ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!
Я врачом, наверно, буду,
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!

Скоро буду я военный,
Или просто летчик- ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!

Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для Вас и станцевать!

Я художником известным
Стану обязательно.
Рисовать мне интересно,
Очень увлекательно!

Я - учительницей школьной,
Детям знанья подарю!
Дети будут мной довольны,
Я вам точно говорю!

Ну а я вернусь сюда!
Ласковым, внимательным
И отзывчивым всегда
Стану воспитателем!
Ирина Гурина

Профессии.
Встанет дворник на заре,
Думая о детворе.
Дворник мусор уберет
И песком засыплет лед.
Добрый повар в колпаке
С поварешкою в руке,
Он готовит на обед
Кашу, щи и винегрет.
Все болезни лечит врач,
Он уколет - ты не плачь.
Веселей смотри вокруг,
Детский врач – ребятам друг!

Плотник
Он бревно отешет ловко
Стены сделает, навес,
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.
Мастерит он нам буфеты,
Стулья, тумбы, табуреты

В стружках весь его верстак
Вот работать надо как.
В. Степанов

Детский доктор

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.

Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач – служитель медицины
Победит любую хворь!
Л. Громова.
Врач - человек, который всем желает здоровья. И все делает для здоровья людей. Знает, как устроено тело человека. Какие существуют болезни и лекарства от них. Как выздороветь и защитить себя от болезней

Художник

На холсте художник Петя
Нарисует все на свете.
Опускает в краску кисть
И на холст ее хлобысть!

Хорошенечко размажет,
«Хороша картина!» – скажет.

Будут люди много дней
Думать, что же там на ней.
О. Емельянова

***
Попробуй красками раскрась:
Вот это – пруд, а в нём карась;
Вот это – сад, а это – дом,
И солнце в небе голубом;
Вот это – я, а это – ты, –
Несём для мамочки цветы!
Т. Второва

Художники – это творческие личности, создающие различные произведения искусства. Художник рисует людей, животных, здания и даже разные события. У каждого художника свой стиль рисования, ведь все мы видим даже одинаковые события по-своему.

Портной

Жил портной один умелый,
Знал прекрасно своё дело:
Ткани выбирал для нас -
Хлопок, ситец и атлас.

А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.

И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд.

Работа швеи (или портного, если это мужчина) заключается в пошиве и ремонте изделий из различных материалов. Она может делать это вручную: при помощи иглы, ножниц, булавок или специальной швейной машинке. Швея работает с тканями, пуговицами, застёжками и другими материалами. При помощи лекал, ниток и швейной машинки эти предметы превращаются в одежду: блузки, платья, брюки, юбки, куртки и т.д.

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.
С. Чертков

***

Повар у плиты творит,
Как на крыльях он парит.
Все бурлит вокруг него,
Кухня – кузница его.

Каждое его творенье -
Просто сказка, объеденье,
Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет

Повар отлично разбирается в продуктах. В том, как их готовить. Придумывает разные блюда. Повара готовят в детских садах, школах, училищах, университетах, кафе, ресторанах, в детских лагерях и базах отдыха. От профессионализма повара зависит вкус и польза обеда. А также и внешний вид, который повышает аппетит!

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, (дети стучат ребром ладони по столу)
А тут отключили свет.
Повар леща берёт (загибают большой палец)
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья, (загибают указательный палец)
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой, (загибают средний палец)

- бьёт поварешкой. (загибают безымянный палец)
- сыплет в бульон. (загибают мизинец)

И очень доволен! (разводят руками)

3.Речевые игры:

«Назови слова – действия»

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает (рецепт), смотрит (горло), измеряет (температуру), назначает лекарства.
Воспитатель – рассказывает, показывает, читает, играет, рисует.
Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.
Помощник воспитателя –моет, убирает, вытирает, заправляет, помогает, следит, причесывает.
Завхоз – следит, приобретает, выдает, хранит, заботится.
Музыкальный руководитель – поет, разучивает, развивает, показывает, играет.
Инструктор по физкультуре – показывает (упражнения), проводит (физкультурные занятия), следит (за выполнением, осанкой) и т.д.

«Кому нужны эти предметы»
Альбом, книга, игрушки (для воспитателя).
Ножницы, ткань, швейная машинка (для швеи).
Половник, кастрюля, продукты (для повара).
Ведро, тряпка, швабра (для помощник воспитателя).
Шприц, вата, бинт (для врача).
Фортепиано, нотная тетрадь, музыкальные инструменты (для музыкального руководителя).
Молоток, отвертка, стремянка (для плотника, рабочего).
Мячи, скакалки, скамейка (для инструктора по физкультуре).
Метла, секатор, мешки для мусора (для дворника).

4. Упражнение на закрепление материала.

«Кому нужен этот предмет?»
(Предметы: книга, губка, ножницы, деревянные ложки, вата, кастрюля и т.д.).
Дети выбирают предмет и говорят:
- Как называется этот предмет?
- Людям какой профессии он нужен?
- Что делает человек данной профессии?

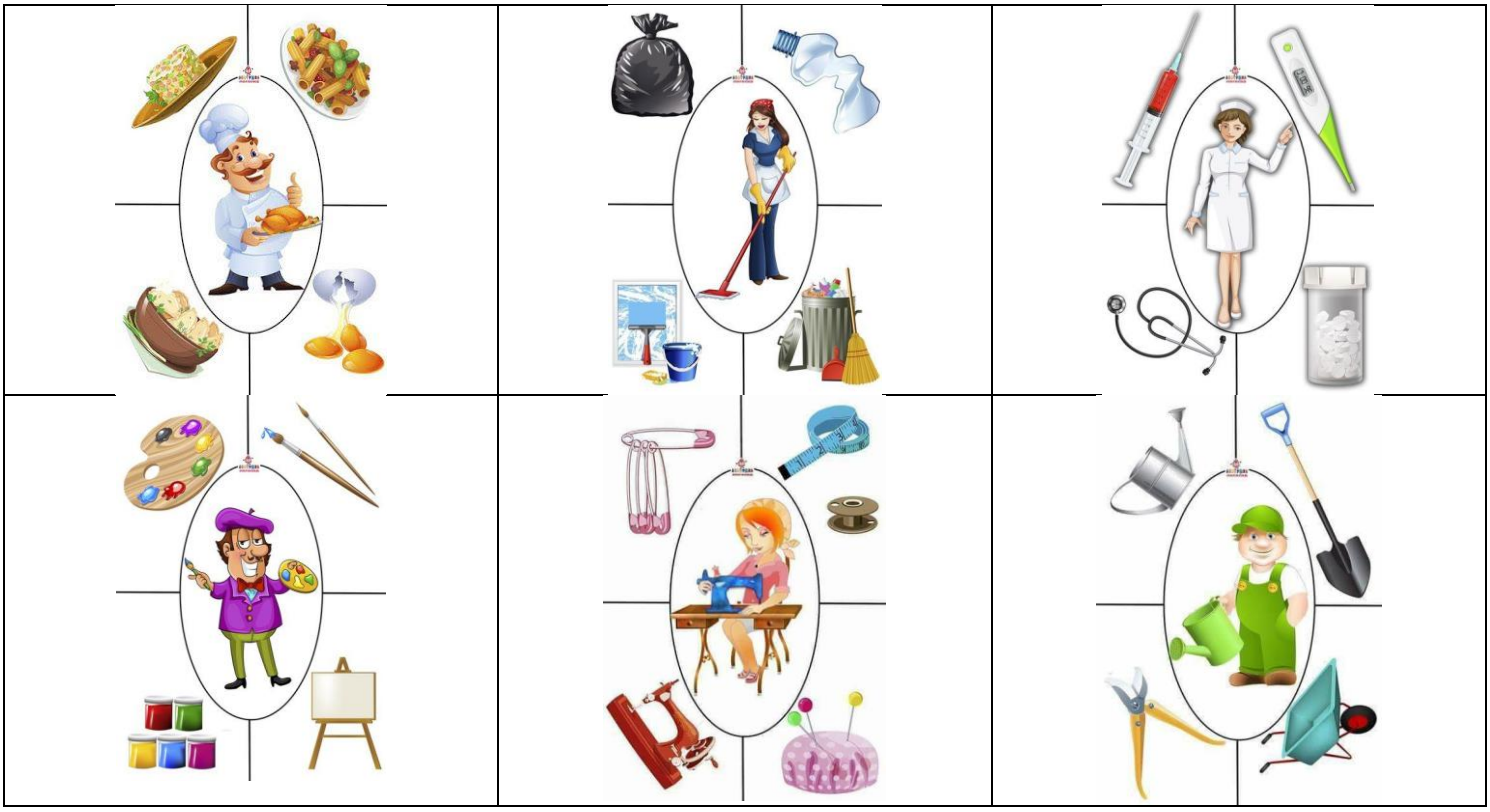
«Для чего нужны предметы?»
Бросаем друг другу мяч. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.
Ножом –режут.
Метлой –метут.
Пилой – пилят.
Топором –рубят.
Поварешкой – наливают.
Лопатой – копают.
Иглой – шьют.
Градусником – измеряют температуру.
Кистью – рисуют.
В кастрюле – варят
В сковородке – жарят.
На весах – взвешиваются, взвешивают.

«Что лишнее?»
Краски, альбом, огнетушитель, мольберт.
Лопата, грабли, метла, руль.

Нитки, ножницы, швейная машинка, газета и т.д.

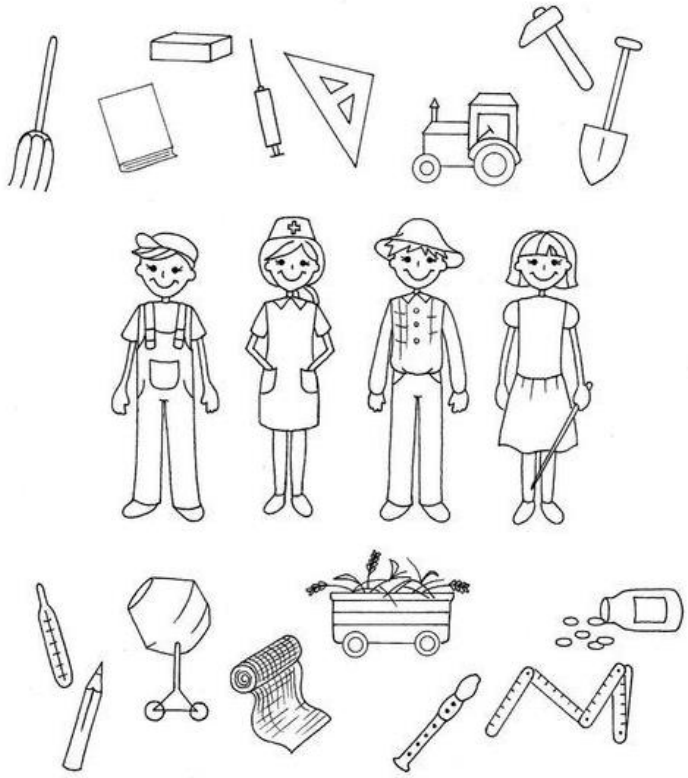
«Кому что нужно?»

Разрезаем картинки. Ребенок объединяет разрезные картинки: представитель профессии и предметы, необходимые ему.



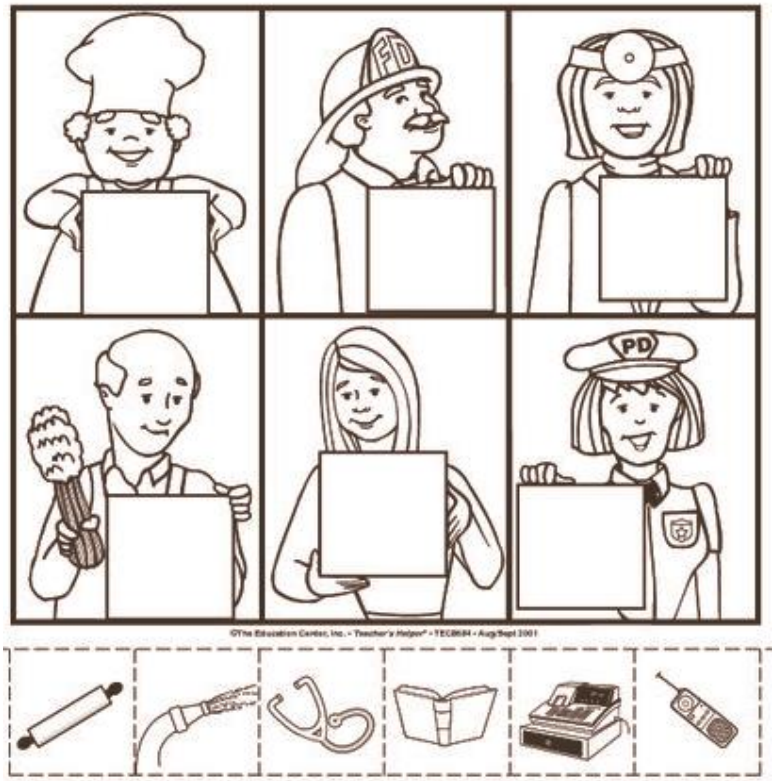
Задание 1.

Соедини орудия труда с подходящей профессией, раскрась.



Задание 2

Вырежи орудие труда, наклей человеку нужной профессии.



«Найди ошибку»

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Воспитатель подстригает деревья и кусты.

Швея лечит людей.

Дворник взвешивает продукты.

Художник подметает участок.

Прачка разучивает песни.

3. Рефлексия:

-О чем сегодня говорили?

-Что вам понравилось на занятии?

-В чем испытывали затруднения?

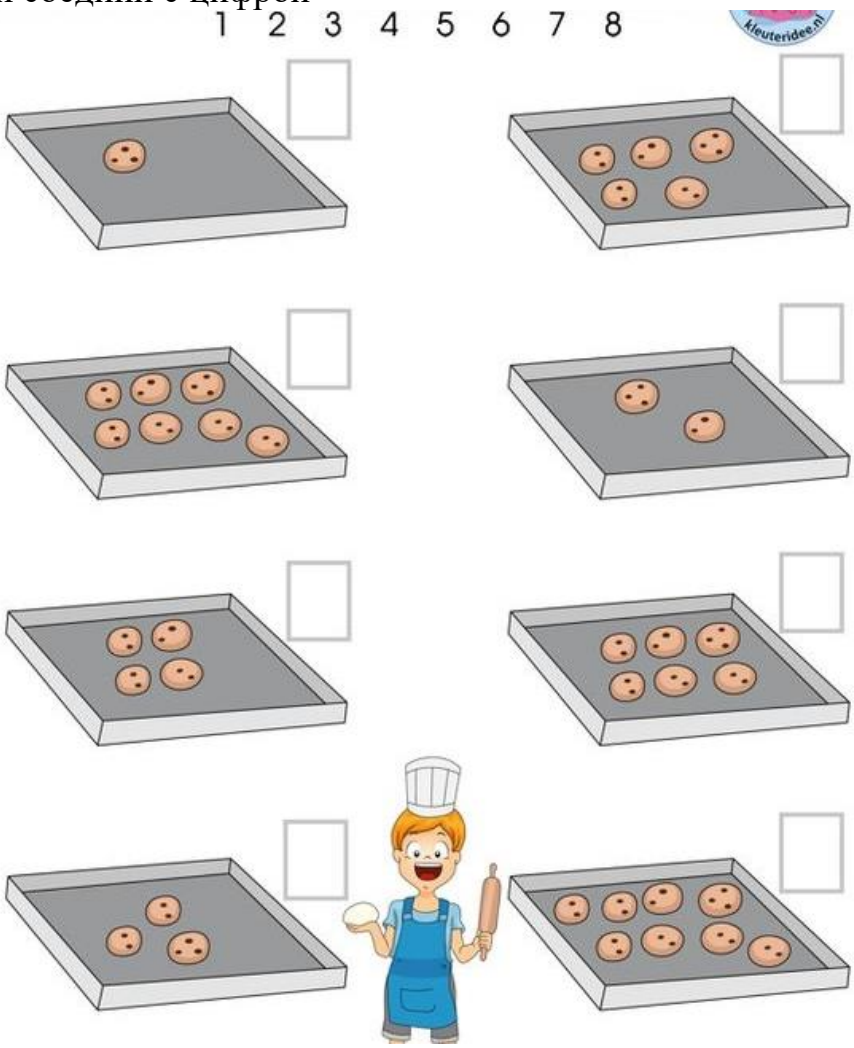
МАТЕМАТИКА
Тема: «Зачем повару математика?»

Цель: Раскрытие значимости науки-математики в жизни человека.
Задачи: 1. Создать новые ситуации для использования умений детей уравнивать неравное число предметов двумя способам (убавлением и прибавлением).
2. Способствовать закреплению навыков сравнения предметов по высоте и измерения условной меркой.
3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
4. Способствовать развитию зрительной памяти.
5. Развивать интерес к профессии повара.

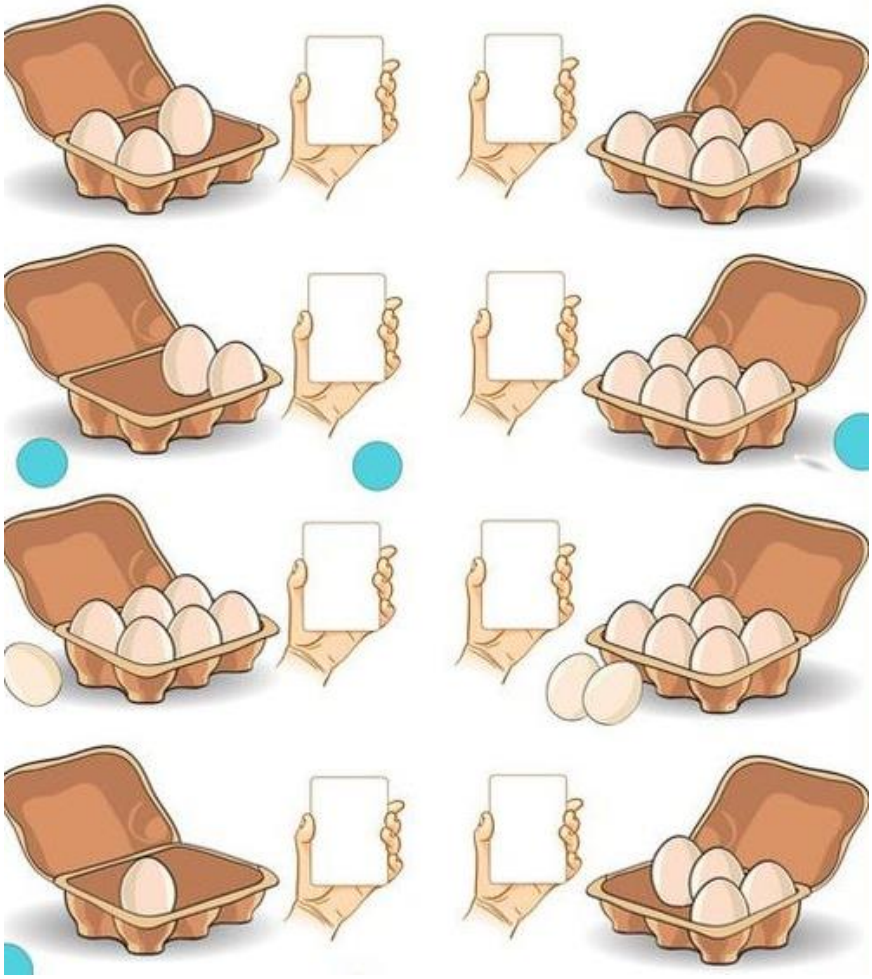
1 этап. Выявление проблемы и превращение в поваров – Ребята, вспомните, пожалуйста, чем мы занимаемся на математике? (учим цифры, геометрические фигуры, считаем, измеряем условными мерками, учим дни недели, правую и левую руки…)
– Как вы думаете, когда вы станете взрослыми, вам пригодятся эти знания?
– Давайте мы с вами сейчас превратимся в поваров и сами проверим, нужна ли повару математика (Дети одевают форму поваров).
Как вы думаете, мы стали похожи на настоящих поваров? А я похожа на главного повара? Можно тогда я буду главным поваром?
2 этап. Практические исследования
Игровое упражнение «Расставь посуду» – Прежде чем начать готовить, давайте расставим посуду на свои места (ребенок и родитель раскладывают картинки (можно использовать игрушечную посуду или настоящую) по инструкции воспитателя (родителя)-главного повара: кастрюлю – в центр, кружку – справа, стакан – слева, сковороду – сверху, чайник – снизу). Проверьте друг у друга, правильно ли вы расставили посуду?
Игровое упражнение «Какой посуды не стало?» Посмотрите и запомните, где какая посуда стоит. А теперь закройте глазки (родитель убирает у ребенка по одному предмету посуды). Какой посуды не стало? Где она была? (у меня не стало кружки, она была справа. …).
Игровое упражнение «Приготовим овощи для салата». Нам пора готовить салат. Загляните в кастрюльку и скажите, из чего мы будем готовить салат? (из помидоров и огурцов) Сколько у вас помидоров? (3 или 4) Сколько огурцов? (4 или 3) Чтобы салат получился вкусным, овощей в нем должно быть поровну. Как сделать так, чтобы овощей стало поровну? (добавить 1 помидор … убрать 1 огурец)
Игровое упражнение «Расставь кастрюли по высоте». Вдруг за дверями раздается грохот (упали металлические кастрюли). – Ребята, что случилось? Чтобы на кухне был порядок, нужно расставить кастрюли по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой (дети выполняют задание).
Игровое упражнение «Измерь крупу условной меркой» – Кастрюльки вы выбрали правильно, вы хорошие помощники! А теперь нам нужно приготовить крупу для каши. Посмотрите, у меня целый мешок крупы. Узнали, какая это крупа? (гречневая). Мне нужно 2 стакана крупы (отмеряет), а сколько нужно столовых ложек (дети измеряют это же кол-во крупы только ложками, результат фиксируют), а сколько нужно чайных ложек, маленьких стаканчиков и т.д. Делают выводы.
3 этап. Рефлексия.
Спасибо за помощь. Сегодня вы были настоящими поварами и сами проверили, нужна ли повару математика. Так нужна или нет? Зачем? (нужна, чтобы считать овощи, измерять крупу, правильно расставлять посуду, подбирать нужные кастрюльки). Какое задание было для вас самым трудным? Самым интересным?

Дополнительные игровые задания:

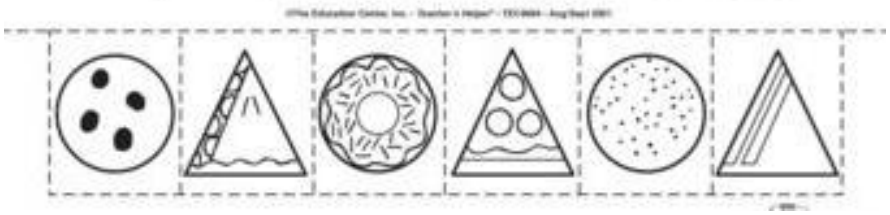
Сосчитай печенье и соедини с цифрой



Сосчитай и наклей нужную цифру.



Color.
Cut and sort.
Glue.



Речевое развитие.

Речевые игры:

«Один-много».
Воспитатель — воспитатели— воспитателей.
Врач — врачи — врачей.
Музыкант — музыканты — музыкантов.
Плотник — плотники — плотников.
Дворник — дворники — дворников.

«Кто что делает»
Повар — варит, печет
Воспитатель — ... .
Помощник воспитателя — ... .
Врач — ... .
Музыкальный руководитель — ... .
Дворник — ... .
Заведующий— ... .

«Кому что надо для работы»
Врачу — лекарство, белый халат, градусник.
Воспитателю — ... .
Художнику — ... .
Помощнику воспитателя - …
Дворнику - …

«Подскажи словечко»
В сумке плотника найдешь молоток и острый … (нож).
Инструмент любой у места – и рубанок, и … (стамеска).

Бежит за иголкой торопливая нить,
Я все что угодно могу себе… (сшить).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Шьёт, зашивает и колется колко остроносая... (иголка).

Опиши профессию по плану:
Название профессии.
Место работы.
Какую работу выполняет (что делает).
Какую спецодежду одевает.
Какие инструменты нужны для работы по этой профессии.
Что делает человек этой профессии

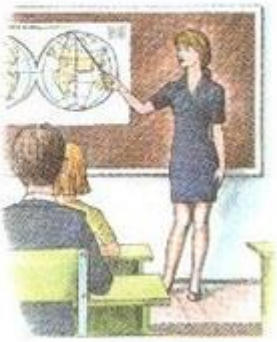
План ответа:

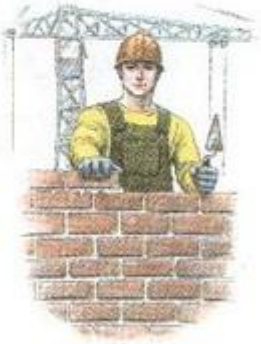
Эта профессия - швея.
Место работы - ателье.
Швея шьёт нам красивую одежду. На работе она надевает фартук, закалывает волосы или одевает косынку.
Инструменты у швеи - швейная машинка, ножницы, сантиметровая лента.
Это очень интересная работа, мне очень нравится.

www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

Тема: ПРОФЕССИИ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «профессии».
2. Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители. Назови профессии людей, которые трудятся в детском саду.





www.liveinternet.ru/
users/4619293 -
Татьяна57

3. **Упражнение «Угадай профессию».** Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) — ...
Водит машины, автобусы (кто?) — ...
Учит детей в школе (кто?) — ...
Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...
Продает товары (кто?) — ...
Строит дома (кто?) — ...

4. **Упражнение «Подбери действия»:** Назови как можно больше слов-действий.

Карандашом, кистью (что делают?) — ...
Расческой (что делают?) — ...
Метлой (что делают?) — ...
Ножницами (что делают?) — ...
Лопатой (что делают?) — ...
Иголкой (что делают?) — ...

9. Послушай рассказ и закончи предложения. Объясни, почему все профессии одинаково важны.

Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

— Я буду врачом, — сказала Таня, — Ведь врач — самая главная профессия, потому что ... (он лечит людей).

— А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он... (строит больницы) — ответил сестре Ваня.

— Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если ... (повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать), — сказала Таня.

— Значит, главнее повара продавец. Если он ... (не продаст продукты, то повар не приготовит обед),— подумав, заметил Ваня.

— А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

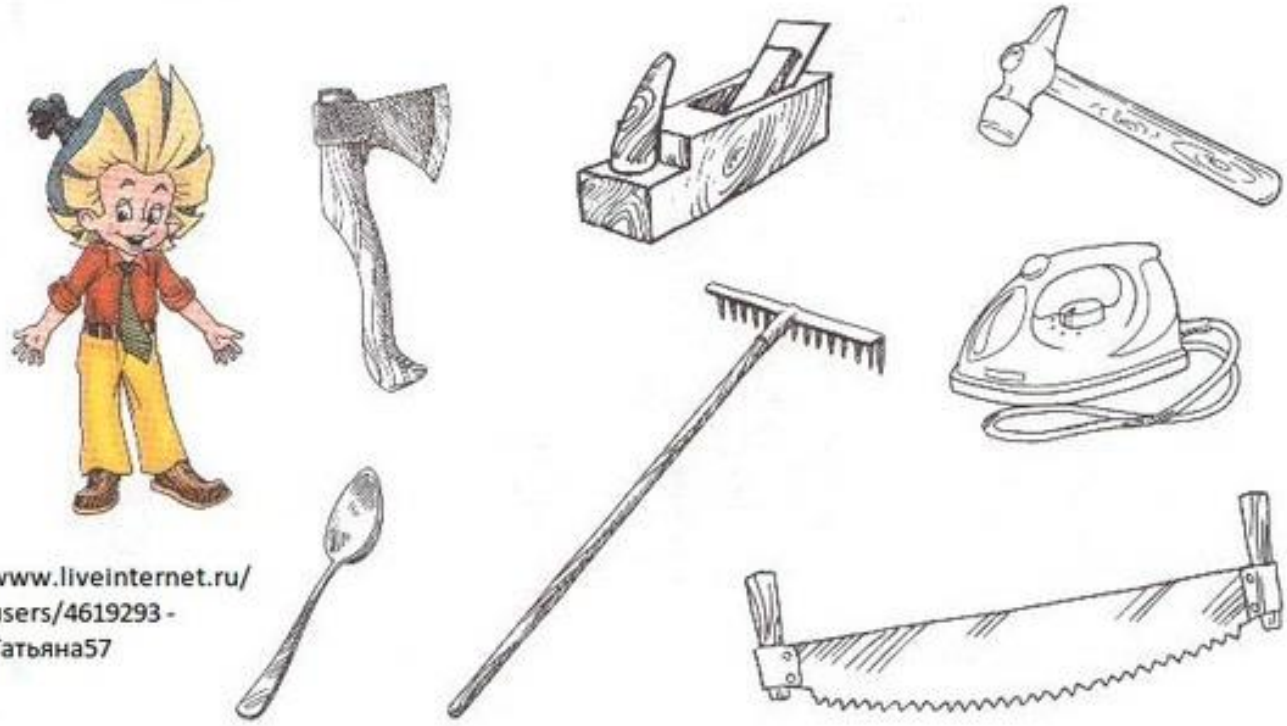
— Его вылечит ... (врач) — уверенно ответил Ваня.

— Так кто же тогда главнее? — растерянно спросила Таня.

Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.

— Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что... (приносят пользу людям)— сказала мама.

10. **Упражнение «Помоги Незнайке».** Незнайка решил стать плотником. Но он не знает, какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась эти предметы.



www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

Художественно-эстетическое развитие

Цель:

1. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада
2. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада
3. Развивать композиционные умения.
4. Развивать творческие способности детей.

Материалы:

1. гуашевые или акварельные краски;
2. кисточка;
3. простой карандаш
4. лист бумаги;
5. баночки с водой;
6. салфетки;
7. иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.

Содержание организованной деятельности:

Можно вести диалог с любимой игрушкой.

- Расскажите мне про детский сад, кто в нем живет?

Ответы ребенка (дети, взрослые)

- Ребята, чем вы занимаетесь в детском саду?

Ответы ребенка (играем, поём, танцуем, занимаемся)

- А в детском саду работают взрослые?

Ответы ребенка Да.

-Назови профессии людей, которые работают в детском саду.

Загадки:

Каждый знает из ребят
Кормят вкусно …
(Повара)

Мне поставила вчера,
Пять уколов ...
(Медсестра)

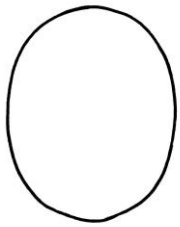
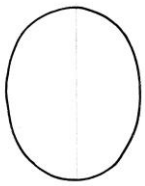
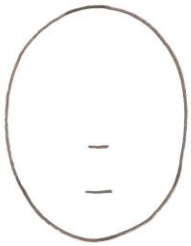
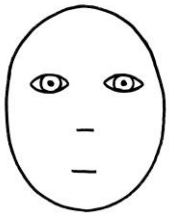
«Он достал мольберт и холст, кисточку пушистую.
Нарисует крепкий мост
Через речку быструю.
Нарисует город наш,
В небе серый дождик.
Этот городской пейзаж
Рисовал….»
(художник, педагог по изодеятельности)

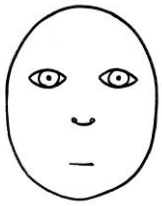
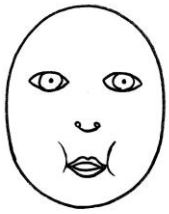
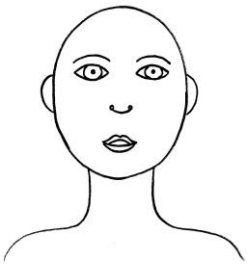
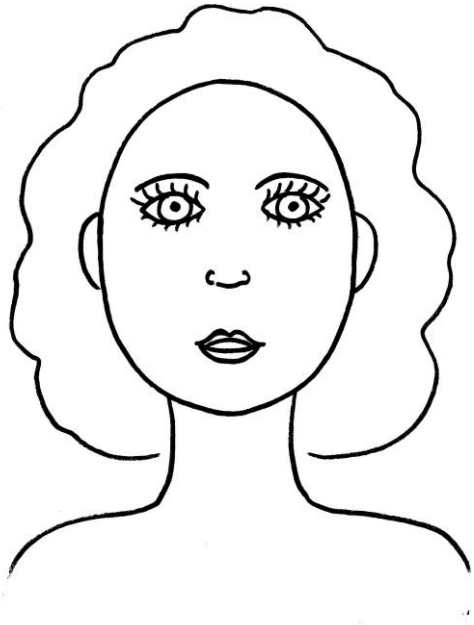
Шьёт для взрослых и детей,
Мамы, братика, друзей —
Изделия отличные,
С фасонами приличными.
(швея)

Кто все сказки, и загадки
И стихи на память знает?
В куклы, мячики, лошадки
Кто до старости играет?
У кого на все вопросы
Есть немедленный ответ?
Кто из дома все выносит,
Невзирая на бюджет?
Но, наверное, отгадку

Мне назвать уже пора.
А чтоб время понапрасну
Вы, друзья, не тратили,
Вы мне дружно подскажите:
Это… - воспитатели.
Родитель: Предлагает нарисовать портрет или портеры (помощника воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей).

Дети приступают к работе.

1.На листочке ставим точки: сверху, снизу, слева, справа	2.Закругляем слегка линии и соединяем плавно. 	3.Вот овальное лицо оно похоже на яйцо, А теперь посередине его разделим тонкой линией.  .
4. Ниже ставим черточки – это нос и губы. 	5. Глаза, как от слив косточки: рисуем плавно дуги.	6. А внутри – зрачки – кружочки 
7.Ноздри – две большие точки, кончик носа между ними закругляем плавно линией	8.Ротик – дуга, ямкой – губа, две волны и точки да круглые щечки.	9. Брови – дуги, уши – полукруги, шею удлиняем, плечи закругляем.

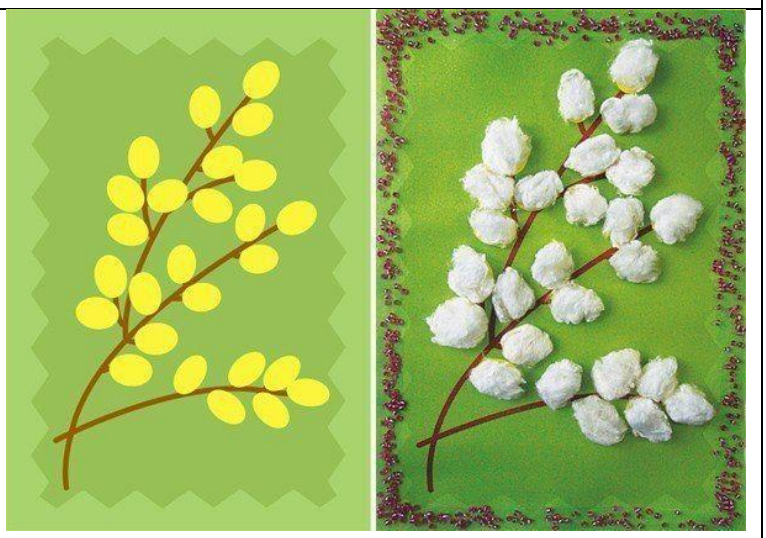
		
10. Пышные волосы, ресницы на веках 	11. Вот и готов портрет человека.	

Можно нарисовать несколько портретов. собрать их в книжку-самоделку под названием «Кто работает в саду?», дополнить ее стихами.

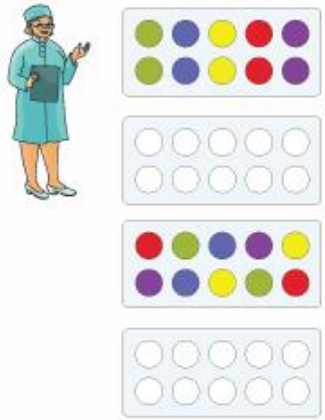
После завершения работы подвести итог, похвалить ребенка.

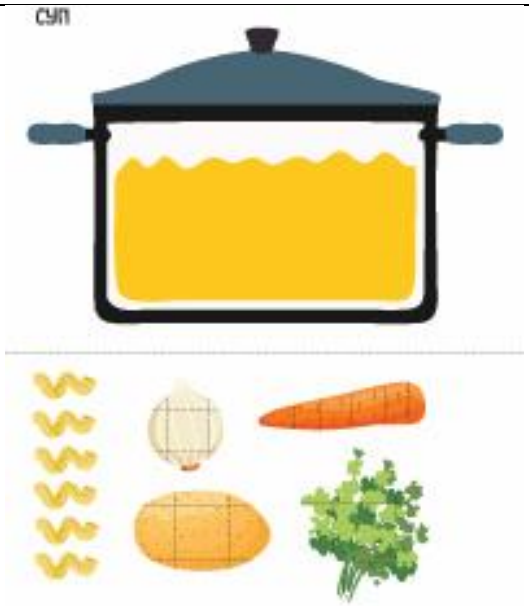
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

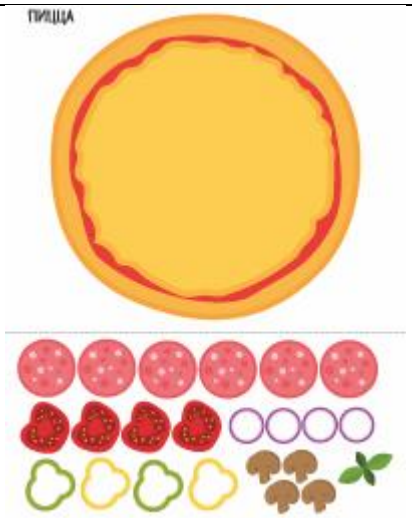
ИДЕИ ТВОРЧЕСТВУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

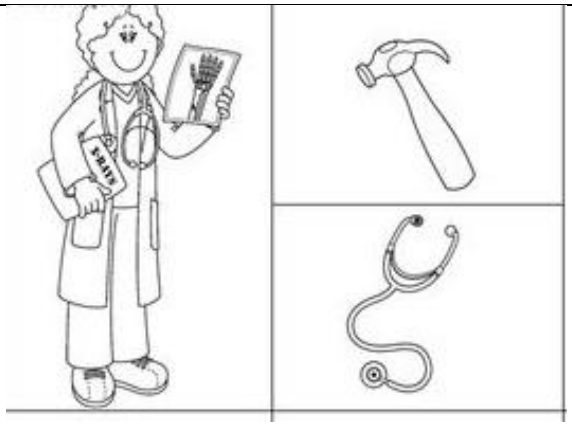


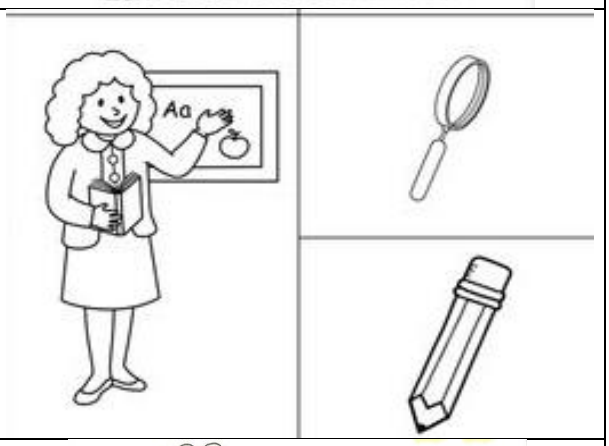
Идеи для дидактических игр, заданий

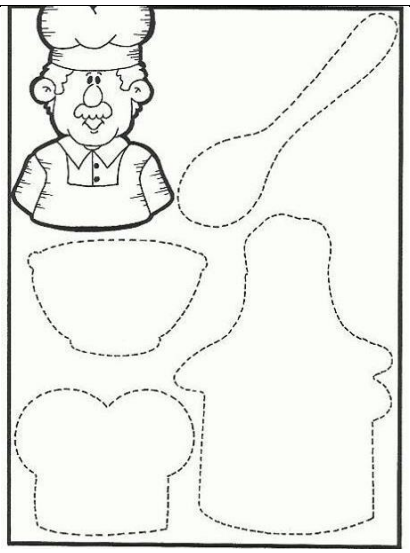


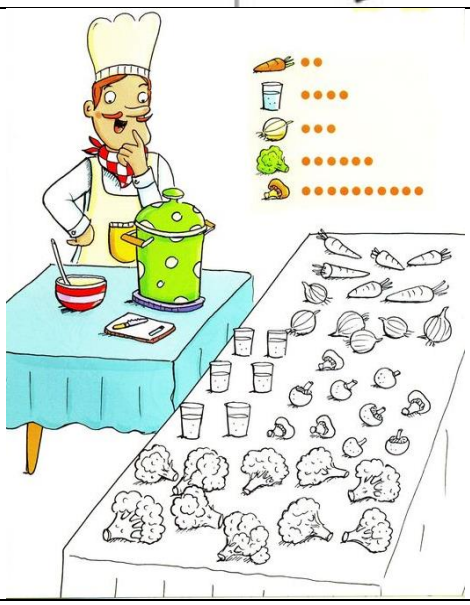


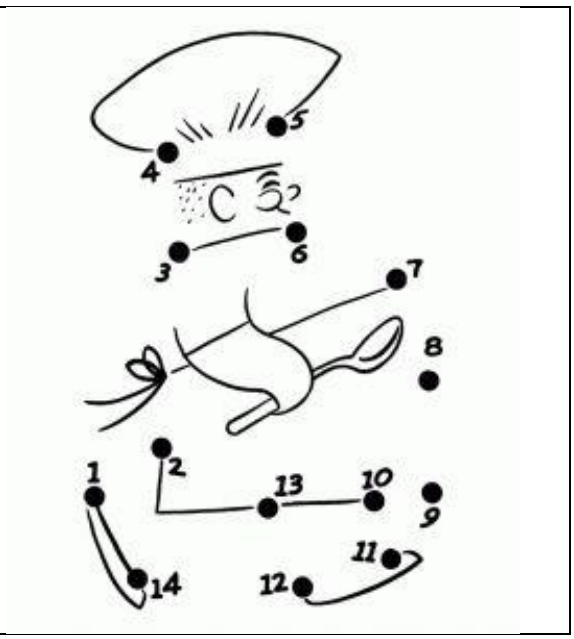

ПИЦЦА




Aa






1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14