

СОГЛАСОВАНО

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*

Н. Г. Цед

« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада № 60
Приморского района Санкт-Петербурга*

Т.А. Голубева

Приказ № 80 от 24.11.2020 года

РАССМОТРЕНО

*На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 04.09. 2020 года*

ПРИНЯТО

*На заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 24.11.2020 года*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы**

**Санкт-Петербург
2021**

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед

« » 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада № 60

Приморского района Санкт-Петербурга

 Т.А. Голубева

Приказ № 80 от 24.11.2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 04.09. 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 24.11.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада № 60 Приморского района Санкт-Петербурга
на **2021 - 2025** годы

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ДООУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	11
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	11
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	11
3.2.4.	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	12
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	12
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	12
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	16
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	16
5.	SWOT – анализ потенциала развития	17
6.	Оптимальный сценарий развития	20
7.	Концепция развития	22
8.	Цель и задачи развития	27
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	34
10.	Индикаторы и результаты развития	40
11.	Управление и отчетность по Программе развития	43
12.	Финансовый план реализации Программы развития	44

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ №60 Приморский района СПб на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций,

	<p>организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ГБДОУ.
Цели программы	<p>ЦЕЛЬ - Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный детский сад»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»;

	<p>- «Воспитатель будущего»;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - обновление методической и материально-технической базы учреждения

Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДОУ, публикуются на сайте ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Голубева Татьяна Александровна, заведующий ГБДОУ №60 Приморского района Санкт - Петербурга
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 55164600 руб. (по плану на 2021 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – 223000 руб.
Сайт ОУ	www.dou60.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 60 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2016-2020 год:

Программа развития ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Анализ выполнения задач программы развития 2016-2020гг.

№п/п	Задачи	Процент выполнения	Примечание
1.	Формирование нормативно – правовой базы учреждения	100%	Изменяется по мере изменения нормативных документов РФ, комитетом по образованию Санкт – Петербурга и др. вышестоящими инстанциями.
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями в системе образования, с запросами семей воспитанников, общества.	100%	Программа изменена в связи с введением ФГОС
3.	Введение ФГОС	95%	Обучаются молодые специалисты.
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы	100%	Проводился мониторинг качества образования детей.
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей – мигрантов в ДОУ, в том числе по обучению детей русскому языку	100%	Детей, говорящих не на русском языке, было не много. Всем оказывалась индивидуальная помощь педагогов, специалистов, учителей – логопедов.
6.	Развитие проектной деятельности ОУ	100%	Все педагоги применяют в своей работе
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	100%	Была проведена большая работа по созданию диагностических материалов
8.	Разработка системы планирования (Ежедневного, тематического, в соответствии с образовательными программами).	100%	Разработана и действует система планирования.
9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	80%	Система контроля в ДОУ разработана, действует эффективно. Но мы продолжаем ее совершенствовать
10.	Составление плана взаимодействия педагогов,	90%	Все специалисты взаимодействуют по направлениям развития

	родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.		детей. Проводятся диагностики, наблюдения. Все вопросы выносятся на медико- педагогический консилиум. Медицинский персонал подключается по мере возможности, т.к. они относятся к работникам поликлиники.
11.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	100%	Ежегодно разрабатывается план мероприятий для родителей в годовом плане ДОУ, в групповых, также специалистов. Также проводятся по мере необходимости консультации.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный 2016-2020
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100 %.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	4.1. ДОУ № 60 имеет хороший рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы 95 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.

	4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	5.1. Обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности. 5.2. Организация мер по антитеррористической защите ДООУ.	5.1. Безопасность в ДООУ обеспечивается на 95 %, из-за отсутствия видеонаблюдения в соответствии с паспортом безопасности. 5.2. В ДООУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
6. Создание системы государственного общественного управления.	6.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно – общественному управлению. 6.2. Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	6.1. В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. 6.2. Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДОУ соответствует последним нормативным документам по дошкольному воспитанию. Педагоги владеют инновационными технологиями, знаниями, умениями необходимыми для осуществления качественной образовательной деятельности.

В ДОУ осуществляется психолого – педагогической работа.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".
- Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи осуществляется по **«Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.** Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

В ДОУ имеются все условия для организации образовательного процесса. Создана предметно - развивающая среда в соответствии с ФГОС, имеется возможность проводить проектную и экспериментальную деятельность в детском саду. Имеются дополнительные помещения (кабинеты) для работы со специалистами. В детском саду имеются методические материалы, демонстрационные, используются ИК-технологии. Имеются МИМИО –доски, SMART – доска, проекторы, компьютеры, принтеры. Развивающая среда ДОУ продумана таким образом, чтобы была доступна не только детям, но и их родителям.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ имеются все нормативные документы, как в электронном виде, так и на бумажных носителях.

Постоянно пополняются, и разрабатываются документы, которые соответствуют современным требованиям по дошкольному образованию.

3.2.4. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями

Детский сад посещает 299 детей. Много семей многодетных, где 3 ребенка и выше. Есть неполные семьи.

Детский сад постоянно работает с родителями. Проводит консультации, тренинги, мастерские, выставки, праздники и т.д. Они являются участниками образовательного процесса, помощниками и партнерами. Для работы с родителями педагоги начали использовать дистанционные технологии. На базе ДООУ работает Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

В детском саду ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Они повышают свою квалификацию на КПК, семинарах, вебинарах, занимаются самообразованием, изучают новые технологии.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса



Принципы образования в ДОУ

- Учет наличного уровня развития каждого ребенка.
- Построение индивидуального плана подготовки и развития каждого ребенка.
- Систематическое наблюдение за ребенком, фиксация и интерпретация наблюдений.
- Сбор индивидуальных портфелей.
- Подбор материалов, оборудования, соответствующих интересам и потребностям детей.
- Планирование соответствующих видов деятельности, позволяющих каждому ребенку добиваться успеха.
- Предоставление детям выбора деятельности, материалов, партнеров, темпа и времени.
- Возможности ставить и достигать индивидуальные цели.
- Воспитатели с уважением относятся к идеям детей, используются эти идеи для построения учебной программы.

Информационная справка об учреждении

Наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №60)

Статус: Центр развития ребенка детский сад № 60

Адрес: 197372 СПб Комендантский пр. д.28 к.3. лит. А Тел. 3497270, факс 3490735. Сайт: dou60.ru

Режим работы ГБДОУ: 7-00 – 19-00.

Контингент: В детском саду 299 воспитанников; 12 групп, из которых: 2 группы раннего возраста, 2 группы кратковременного пребывания, 8 общеобразовательных групп.

Имеется бассейн, зал сухого плавания, изба русского быта, зимний сад, изостудия, кабинет Петербурговедения, театральная студия, музыкальный и спортивный залы.

Сведения о педагогических кадрах: всего 35 педагогов «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ» - 8 педагогов, награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга» - 2 педагога).

Приоритетные задачи работы ГБДОУ:

- укрепление физического и психического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни у каждого воспитанника;
- обеспечение общей психологической готовности детей к обучению в начальной школе, их социальная адаптация

ГБДОУ реализует следующие программы:

«Образовательная программа дошкольного образования»

Дополнительные программы:

- «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Культурологическая программа «Кругозор» Авторы: Л.М. Ванюшкина и др.;
- «Обучение детей плаванию» Авторы: Е.К. Воронова;
- Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В детском саду проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

1.	«Звонкие ручейки» развивающие музыкальные игры на основе технологий К.Орфа
2.	Развивающие игры «Росток»
3.	«Цветные ручки» обучение рисованию детей младшего, среднего возраста
4.	«Звук в ладошке» развивающие музыкальные игры
5.	«Игровой стрейчинг»
6.	Физкультура с элементами ЛФК «Здоровый малыш»
7.	«Лингвистические игры для детей старшего возраста»
8.	«Веселая карусель» Программа по знакомству детей с народным творчеством
9.	«Здравствуй картина» знакомство с картинами известных художников
10.	«Интеллектуальное развитие старших дошкольников»
11.	«От А до Я» знакомство детей со звуком, со словом, предложением...
12.	«Обучение детей плаванию»

ГБДОУ имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, имеет медицинскую лицензию.

В ДОУ имеются виды государственно-общественного управления:

- Педагогический Совет.
- Общее собрание.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В работе с родителями воспитанников используются следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- дней открытых дверей;
- праздников;
- выставок, конкурсов;
- консультации педагогов и специалистов ДОУ;
- открытых просмотров режимных моментов;
- индивидуальных бесед;
- тренингов, мастерских;
- оформляется наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОУ;
- размещение информации на сайте ДОУ;

В ГБДОУ проводится педагогическое наблюдение за детьми, для построения образовательного маршрута, для планирования работы по ООП, для составления рекомендаций родителям. Результаты таких наблюдений радуют и специалистов и воспитателей. Они показывают, как ребенок развивается, его постепенный рост, его достижения, построить индивидуальный маршрут развития, помочь ребенку в решении его личностных задач, как будущего ученика.

Основные достижения

- С 1997 года детский сад является городской модельной площадкой по программе «Сообщество» и работает в рамках международного Мега – проекта «Step by Step»;
- Участие и победы в районном фестивале детского творчества «Журавушка» ежегодно;

- Участие в районных и городских конкурсах:
- «Веселое путешествие» - спортивные соревнования - ежегодно;
- Лауреаты и дипломанты фестиваля детского материально – художественного творчества «Школа плюс» - ежегодно;
- Победы в районных соревнованиях по плаванию «Праздник на воде» - ежегодно;
- Победитель конкурса на премию Санкт – Петербурга «Лучший воспитатель образовательного учреждения Санкт – Петербурга» 2019г
- Гран – При, Первые места в районном фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» - ежегодно;
- Лауреаты районного конкурса «Грани педагогического мастерства» 2019 г.;
- Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019».

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Проведя анализ внешней среды, можно отметить, что рядом с дошкольным учреждением имеются такие объекты социального значения, как школы, библиотека, магазины. Не далеко находится торговый центр, где часто проводятся мероприятия для детей. В нашем микрорайоне есть бассейн, дом детского творчества. У детей имеется возможность дополнительно посещать различные кружки.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Образовательные запросы родителей;

- реализация программы;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся;
- помощь в воспитании детей.

Приоритеты развития значимые для ОУ;

- Повышение качества образовательной работы с детьми;
- Оздоровление детей в рамках образовательной деятельности
- Качественное взаимодействие с родителями, в рамках современных требований.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

С целью постоянного обновления и развития образовательного процесса ДООУ с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- с Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга: обеспечение информацией, контролем;

- АППО (Академия постдипломного образования)
- с ЛОИРО (Ленинградский областной институт...) посещение семинаров, конференций, методических объединений, круглых столов, прохождение курсов повышения квалификации;
- ГДОУ № 40 Приморского района: ориентация родителей и воспитанников в выборе образовательного учреждения среднего звена;
- ИМЦ Приморского района;
- Районной детской библиотекой;
- Театрами, музеями города;
- Детской поликлиникой № 77.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию

			перспективной стратегии ее развития.
3.	Содержательное обеспечение	Наличие программ во всех группах	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий
4.	Кадровое обеспечение	Наличие у всех педагогов ДОУ разработанных карт самообразования Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» необходимых для дистанционных форм работы Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.
5.	Материально-техническое обеспечение	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ООП	Отсутствие интернета в ДОУ Недостаточное финансирование
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Недостаточно опыта и знаний у педагогов
2	Социально-экономическое окружение	У ДОУ налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в

		образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников)	образовательной деятельности. Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы
--	--	---	---

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и особенностями контингента; Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме

		образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.	
--	--	--	--

ВЫВОДЫ: SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, ряд существующих факторов, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

6. Оптимальный сценарий развития.

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

1. Здоровьесберегающая деятельность за счет:
 - создания благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности через укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - Компьютеризации организации процесса управления, а именно введены:
 - система АИСУ «Параграф»
 - электронный документооборот
 - ведение электронных медицинских карт, личных дел и т.д.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- проведения научно-исследовательской деятельности;
- увеличения издательской деятельности;
- дистанционного обучения следующих категорий детей:
 - не посещающих детский сад
 - часто болеющих
 - получающих образование в семье.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания;
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- разработанные индивидуальные карты роста профессионального мастерства (карт самообразования);
- сформированных «цифровых компетенций»

Возможности: В настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Ограничения: Вместе с тем, ряд существующих факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы ОУ.

- недостаточной профессионально-личностной готовностью педагогического коллектива;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с дефицитом времени у родителей;
- неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме;
- информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;
- с незаинтересованностью партнеров.

Риски связаны с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

Последствия позитивные: В ДОО будут созданы условия для реализации воспитательно–образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: рост требований к функционированию педагогического коллектива.

Действия по реализации: Инновационное развитие ДОО за счет проектов:

- «Современный детский сад»;
- «Цифровая образовательная среда»;

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Воспитатель будущего»

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- Развития цифровой образовательной среды.

7. Концепция развития ДОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОО № 60:

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ - Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие ДООУ, а также за счет обновления материально-технической базы ДООУ;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДООУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1. Мониторинг здоровья дошкольников на основе комплексных медико-психологических исследований, включающих анализ психического здоровья, функционального развития и состояния ребенка. Психолого-педагогический мониторинг развития детей.	2021-2025	Набокова Е.Н. Врач Окользина Т.А. педагог -психолог	Без финансирования	Учет индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей в образовательном процессе. Составление индивидуальных карт развития.
2. Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционных программ для детей, относящихся к «группе риска».	2021-2025	Специалисты	Без финансирования	Профилактика и своевременная коррекция отклонений в развитии детей. Составление методических рекомендаций по учету индивидуальных особенностей детей, относящихся к «группе риска» в образовательном процессе ДООУ. Построение индивидуальных траекторий развития детей.
3. Внедрение новых	2021-2025	Специалисты,	Без финансирования	Педагогический процесс,

образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.		Воспитатели		обеспечивающий сохранение, поддержание, укрепление здоровья.
4.Создание системы консультативной помощи для детей и их родителей, в том числе для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты,	Без финансирования	Интегративный подход всех специалистов ОУ в вопросах сопровождения детей и их родителей, с целью сохранения, укрепления здоровья. Профилактика и своевременное выявление отклонений в психическом и физическом здоровье детей. Консультативная помощь ОУ семье по вопросам развития детей и сохранения здоровья.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1.Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	2021-2025	Заведующий, Зам. зав. по АХР старший воспитатель	Без финансирования + бюджетные средства	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
2. Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического,	2021-2025	Заведующий; Старший воспитатель; Зам. зав. по АХР	Без финансирования + Бюджетные средства	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей

дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.				
3. Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	2021-2025	Заведующий, Зам. зав. по АХР старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + Бюджетные средства	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.
4.Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + Бюджетные средства	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.
5. Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + Бюджетные средства	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры
6. Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель,	Без финансирования + Бюджетные средства	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная,

с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:		воспитатели, специалисты		бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
7. Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + Бюджетные средства	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ"				
1. Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, Зам. зав. по АХР.	Бюджетные деньги	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления;
2. Оснащение методического кабинета, групп, кабинетов специалистов методическими пособиями, играми, методической литературой	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, Зам. зав. по АХР.	Бюджетные деньги	Достаточный объем методической литературы, пособий для качественного выполнения государственного задания

3. Оснащение ДОУ беспроводным интернетом	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, Зам. зав. по АХР.	Бюджетные деньги	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Совершенствование программы обучения педагогов на базе ДОУ (внутренние ресурсы ДОУ)	2021-2025	Старший воспитатель Рабочая группа педагогов	Без финансирования	Взаимный обмен педагогическим опытом и профессиональный рост педагогов.
2. Составление индивидуальных программ повышения квалификации педагогов с учетом квалификации и направленности сферы интересов	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями педагогов
3. Организация обучения педагогов, по вопросам онлайн консультативной помощи родителям	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям
4. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Профессиональный рост молодых педагогов
5. Организация семинаров, тренингов, круглых столов с социальными партнерами.	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Обогащение профессионального опыта педагогического коллектива
6. Разработка индивидуальных планов для профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	2021-2025	Старший воспитатель	Бюджетные деньги	Повышение квалификации в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями педагогов

Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
1. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Документация ДОУ
2. Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.
3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
4. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Документовед, Зам.зав. по АХР	Без финансирования	Созданы электронные системы управления и электронный документооборот.
5. Расширение возможностей социального партнерства ДОУ	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования	У ДОУ налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников)

6. Составление новой программы развития ДОУ.	2024-2025	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа	Без финансирования	Программа развития ДОУ
--	-----------	--	--------------------	------------------------

9. Механизмы программы развития ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Современный детский сад

Задача Программы развития: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры и т.д.) в развитие ДОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность проекта определяется новыми задачами управления развитием ГБДОУ, в связи с модернизацией российского образования. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ГБДОУ № 60

Цель: Модернизировать систему управления ДОУ. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ГБДОУ № 60. Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

1. Формировать положительный имидж ГБДОУ.
2. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы.
3. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
4. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ детского сада №60 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Оснащение педагогического процесса	2021-2025
2. Ремонт физкультурного зала	2021-2025
3. Подготовка спортивной площадки	2021-2025
4. Заключение договоров с социальными партнерами	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. СГЗ 2. ПД (Собственные доходы)	В рамках запланированных статей расходов В зависимости от заказа родителями дополнительных услуг
Результат реализации проекта и форма его презентации	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ. Увеличение материально-технической базы ГБДОУ. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением. Повышение качества образовательного процесса. Повышение рейтинга ГБДОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий; Зам. зав по АХР; Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности) ➤ Участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Голубева Т.А.

ПРОЕКТ: Цифровая образовательная среда	
Задача Программы развития: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ДООУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Объективная необходимость создания цифровой образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 2. Повышение квалификации педагогов ДООУ в области современных технологий онлайн-обучения. 3. Развитие в ДООУ дистанционного обучения следующих категорий детей: <ul style="list-style-type: none"> - не посещающих детский сад - часто болеющих - получающих образование в семье.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021-2025
2. Повышение квалификации педагогов ДООУ в области современных технологий онлайн-обучения	2021-2025
3. Обучение родителей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.	2021-2025

4. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025
---	-----------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии ГЗ	30000
2. ПД (собственные доходы)	20000
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот ➤ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий; Старший воспитатель	Совершенствование содержания сайта ОУ и поддержание его актуальности. Организация дистанционного обучения и консультационной помощи родителям (законным представителям) следующих категорий детей: <ul style="list-style-type: none"> - не посещающих детский сад - часто болеющих - получающих образование в семье.
Руководитель проектной группы	Бабчик Е.В. старший воспитатель

ПРОЕКТ: Поддержка семей, имеющих детей

Задача Программы развития: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Данный проект необходим для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Современный ритм жизни, дефицит времени определяет необходимость, использования разных форм общения участников образовательного процесса.

Цель: Создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «воспитанник-педагог-родитель-администрация образовательного учреждения».

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.
2. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.
3. Создание дистанционной системы общения (сайт ОУ, передача информации по электронной почте и т.д.).
4. Создание системы информирования родителей по актуальным вопросам ОУ (визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, индивидуальные записки, родительские собрания и т.д.)
5. Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер – классы, тренинги, творческие задания).

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025
2. Создание страницы для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте ДОУ для информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2025
3. Развитие деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективное информационное взаимодействие с родителями. ➤ Информационная открытость ОУ. ➤ Повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ. ➤ Повышение степени участия родителей в жизни ОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Специалисты ДОУ Старшие воспитатели	Развитие системы информирования родителей по актуальным вопросам
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Плюта М.В., старший воспитатель

ПРОЕКТ: Воспитатель будущего

Задача Программы развития: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Необходимость повысить квалификацию педагогов, исходя из требований профессионального стандарта.</p> <p>Цель: Развитие системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное). 2. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях инновационных процессов в образовании. 3. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Развитие системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025
2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021-2025
3. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2021-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии ГЗ	50000
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост профессионального мастерства педагогов. ➤ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. ➤ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. ➤ Повышение престижа профессии педагога

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старшие воспитатели	1. Организация семинаров, тренингов, круглых столов с социальными партнерами 2. Организация непрерывного обучения педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Бабчик Е.В., старший воспитатель

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Об успешности развития ГБДОУ №60 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и индикаторам реализации программы развития.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	% посещаемости от показателя в государственном задании	70%	75%	78%	80%	85%
Выполнение образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано,	Укомплектовано	укомплектовано	укомплектовано	укомплектовано	укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности	40%	45%	50%	55%	60%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Детодни- Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом	3500	3400	3300	3200	3000

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения. **Индикаторы реализации программы развития ДООУ:**

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2021-2022 год	2022 - 2023 год.	2023 -2024 год	2024-2025 год
1.	Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	Детодни	3600	3300	3000	3000
2.	Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме формирования культуры здоровья	%	10%	20%	30%	50%
3.	Положительная динамика достижений воспитанников	%	10%	15%	20%	30%
4.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	3%	8%	10%	20%
5.	Доля педагогов, использующих в работе с детьми новые образовательные технологии	%	50%	80%	100%	100%

6.	Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	80%	90%	95%	95%
7.	Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Руб.	200000	250000	300000	350000
8.	Оснащенность пространственной среды территории ГБДОУ	%	100	100	100	100
9.	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	85	90	100	100
10.	Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах, разного уровня	%	5	10	15	25%
11.	Доля педагогов, принимающих участие в работе лектория для родителей, в том числе дистанционно	%	70	75	80	80
12.	Материально-техническое обеспечение информационной среды.	%	15%	20%	30%	50%
13.	Востребованность работы сайта всеми участниками образовательного процесса.	%	50%	60%	80%	80%

11. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ № 60 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля публикуются на сайте ГБДОУ №60.

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Ито Г	РС	ПС	Ито Г	РС	ПС	Ито Г	РС	ПС	Ито Г	РС	ПС	Ито Г
	Реализация государственного задания	5516 4600	2000 00	5536 4600	5516 4600	2000 00	5536 4600	5516 4600	2500 00	5541 4600	5516 4600	3000 00	5541 4650	5516 4600	3500 00	5541 4700