

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ №60

Протокол от «26» августа 2021 г. №1



Рабочая программа по обучению плаванию
для детей младших групп (3-4 года)
на 2021-2022 учебный год

Инструкторы по физической культуре:
Тимофеева Т.Л., Мокшина И.С.

Санкт-Петербург,
2021г.

Содержание
Наименование раздела

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе.....	11
3.2. Описание особенностей развивающей предметно-пространственной среды.....	12
3.3. Распорядок образовательной деятельности.....	14
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	16
3.5. Перечень литературных источников.....	17
4. Приложения	17

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструкторов по физической культуре (плавание) для детей младших групп (3-4 года) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №60 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от трех до четырех лет. Программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Уставом ГБДОУ № 60.

Цель реализации Программы:

- Реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Задачи:

- Адаптировать детей к последующему процессу обучения плаванию.
- Развивать умение ориентироваться в водной среде.
- Сформировать устойчивый интерес к занятиям.
- Научить плескаться в воде. Способствовать закаливанию и оздоровлению детей.
- Укреплять мышцы тела и нижних конечностей.
- Учить самостоятельно раздеваться и одеваться.
- Объяснить правила поведения в воде.

Принципы и подходы к формированию Программы

- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 3-4 года

Группа № 9: в группе 27 человек 11 мальчиков и 16 девочек.

Группа № 10: в группе 29 человек 16 мальчиков и 13 девочек.

Период с 3 до 4 лет характеризуется интенсивностью физического и психического развития ребенка. Рост малыша в 3 года составляет у мальчиков 95-98 см, в 4 года 98-104 см. У девочек в 3 года 92-97 см, в 4 года 96-101 см. Масса тела ежегодно увеличивается на 2-2,5 кг., и составляет у мальчиков в 3 года 14,1 - 16,3 кг., в 4 года 16,1 - 18,5 кг., у девочек в 3 года 12,9 – 15,7 кг., в 4 года 15,9 -18,7 кг. Костная система ребёнка раннего возраста ещё не достаточно хорошо развита. Наблюдается преобладание хрящевой ткани над костной, в связи с чем позвоночник легко поддается деформации, что в дальнейшем может привести к различного рода нарушениям в опорно-двигательном

аппарате. Для периода раннего возраста характерно интенсивное развитие мышечной системы и связочно-суставного аппарата. Наблюдается высокая эластичность мышц, связок, сухожилий, что обеспечивает хорошую конгруэнтность суставов. Под влиянием естественной тренировки мышц, особенно мышц-разгибателей, удерживающих в вертикальном положении туловище, значительно увеличивается масса тела ребенка. В то же время, несмотря на интенсивность развития, мышечная система составляет только 25% от общей массы тела, в то время как у взрослого - 40-43%. Тело ребёнка начинает претерпевать некоторые изменения, оно становится менее округлым. К 2 годам частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 110-115 ударов в минуту, то в 3 года - 95-110 ударов в минуту. Дыхательная система в этом возрасте имеет свои особенности. Верхние дыхательные пути у детей раннего возраста относительно узки, слизистая оболочка, выстилающая их, богата лимфатическими и кровеносными сосудами, при любых воспалительных явлениях они легко набухают и затрудняют дыхание. Грудная клетка имеет цилиндрическую форму, что приводит к поверхностному и частому дыханию. Интенсивность обмена газов между кровью и воздухом значительно ниже, чем у взрослых, что объясняется большой частотой и малым объемом дыхательных движений.

Двигательные навыки

Ознакомление с водной средой, в некоторых случаях, и преодоление определенных детских страхов относительно водных процедур. Малыши осваивают начальные плавательные навыки, учатся управлять своим телом в воде, что отлично развивает двигательную координацию.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

- Имеют представление о правилах поведения в воде.
- Могут с помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенном порядке
- Самостоятельно спускается по трапу в бассейн.
- Безбоязненно входит в воду.
- Не боится брызг.
- Принимает горизонтальное положение в воде

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательная область).

Образовательная область «Физическое развитие»

Практические занятия в младшей группе

Цели

- Закаливание и укрепление детского организма.
- Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей.
- Обучение правилам личной гигиены.
- Обучение движению ног «кроль на груди», «кроль на спине».

Задачи:

- Беседы о правилах поведения во время занятий.
- Закаливание: обливание ног прохладной водой, массаж стоп на массажной дорожке.
- Научить раздеваться, мыться, одеваться самостоятельно.
- Обучить детей входу в воду при помощи преподавателя и самостоятельно.
- Научить не бояться воды.
- Научить передвигаться в воде по дну разными способами на разной глубине.
- Научить погружаться в воду (подбородок, рот, полностью лицо).
- Научить выдоху в воду.
- Научить лежать в воде на груди и спине (звездочка).
- Научить движению ног лежа на груди, на спине.

Содержание занятий: вводная беседа, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, развитие двигательных способностей, подготовительные упражнения по освоению воды:

- вхождение в воду, передвижение в воде, ознакомление со свойствами воды – плотность, прозрачность, вязкость;
- погружение в воду по шею, до уровня подбородка, рта и носа, глаз;

- опускание лица в воду;
- подныривание в воду с помощью инструктора по физической культуре;
- погружение в воду с головой, открывая глаза в воде;
- лежание на воде, держась за опору;
- лежание на воде без опоры;
- скольжение с надувным кругом, доской или с нарукавниками;
- скольжение на воде без опоры.

Изучение движений ног.

Плавание с надувным кругом или двумя досками при помощи движений ног.

Игры.

Тестирование.

Индивидуальная работа.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие:

Формы:

Образовательная деятельность по плаванию - дети делятся на две подгруппы по 10-12 человек, так как это основная форма проведения занятий в ДОУ. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать не только физическую подготовленность детей, но и то, как воспитанники усваивают плавательные движения.

Развлечения и праздники на воде - Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения – стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать.

Методы:

Словесные – объяснения, в форме образных выражений и сравнений, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные – показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части, анализ с помощью наглядных пособий, жестов.

Практические – предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью. Обучение в облегченных или усложненных упражнениях.

Показ упражнений.

В процессе овладения новыми упражнениями с детьми дошкольного возраста используются следующие методические приемы:

Показ упражнений. Наиболее сложные и новые упражнения инструктор по физической культуре показывает в сочетании с детальным описанием техники их выполнения. Легкие упражнения показывает заранее подготовленный ребенок. Этот методический прием способствует формированию у детей психологической установки: доступность упражнения (может мой сверстник— могу и я). На этапе закрепления техники плавательных движений используется прием показа упражнения со всевозможными ошибками. Дети исправляют их, самостоятельно проговаривая последовательность выполнения. Очередность показа неправильных упражнений определяется педагогом. Этот прием направлен на то, чтобы вызвать стремление детей максимально проявить себя и показать свою самостоятельность;

Средства наглядности. Использование наглядной схемы упражнения (карточки) с изображением отдельных его элементов. Ребенок по карточке должен выполнить упражнение. Следует использовать также графические изображения подвижных игр (расстановка пособий и расположение играющих), по которым дети придумывают содержание и правила игры. Применение наглядных схем способствует развитию у детей умственных способностей.

Разучивание упражнений. Наиболее координационно-сложные упражнения разучиваются с детьми по частям и только затем выполняются в целом. Такое выполнение упражнений помогает детям избежать грубых ошибок и формирования неправильных навыков. Упражнения выполняются детьми только по словесному объяснению тренера или сообразно названию упражнения;

Исправление ошибок. Тренером ведутся действия и действия своих сверстников. Ошибку при выполнении задания работа по предупреждению и исправлению ошибок, воспитанию привычки у детей контролировать свои дела делают предметом внимания детей. Это необходимо для более внимательного и осознанного отношения детей к замечаниям преподавателя.

Подвижные игры на суше и в воде. В процессе формирования первоначальных навыков плавания (в воде) используются подвижные игры. Они придают занятиям эмоциональную окраску и позволяют детям непринужденно, смело выполнять различные действия и упражнения, добиваться их высокого качества. Благодаря игровым приемам дети быстрее усвоят программный материал.

Имитация упражнений. Педагог или заранее подготовленный ребенок выполняют движения молча, подражая животным, птицам, изображая явления природы. Остальные дети должны угадать предлагаемый образ описать последовательность его движений и самостоятельно повторить.

Оценка (самооценка) двигательных действий. После проведения упражнений педагог проговаривает последовательность их выполнения и оценивает их воздействие на организм ребенка, задает вопросы детям об их самочувствии и ощущениях

Индивидуальная страховка и помощь. Метод применяется по мере необходимости для преодоления неуверенности, чувства страха у ребенка.

Круговая тренировка. Выполнение упражнений (в зале) способом круговой тренировки, чередующимся с поточным, фронтальным и игровым методами организации занятий, которые позволят повысить моторную плотность занятий;

Игры на внимание и память. В подготовительной и заключительной частях занятия проводятся игры на внимание: «Запрещенное движение», «Делай как я», «День и ночь», «Совушка» и др. Эти игры способствуют развитию произвольности поведения, координации движений, равновесия, быстроты мышления, двигательной памяти;

Соревновательный эффект. Использование игр-эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Эмоции приспособливают организм к лучшему выполнению движения и обостряют работу органов чувств, необходимую для данного движения;•

Контрольные задания. При обучении базовым плавательным движениям используется метод контрастных заданий. По каждой задаче обучения плаванию подбирается большое количество упражнений, различных по трудности, чтобы обеспечить выполнение поставленных целей. Очередность заданий намечается заранее. Основным правилом смены упражнений является не переход от простого к более сложному, а контрастность заданий. Это позволяет активизировать детей и постоянно поддерживать их интерес к выполнению упражнений

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия:

-изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- вовлечение родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группе, которую посещают их дети.

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Темы	Формы работы
-------	------	--------------

IX-2021 г.	«Собираем ребенка на занятия в бассейн»	гр. род. собрание
X-2021 г.	«Значение оздоровительного плавания»	Папка-передвижка
XI-2021 г.	«Преодоление водобоязни»	Инд. консультация
XII-2021 г.	«Преемственность закаливания в условиях детского сада и семьи»	Консультация
I-2022 г.	«Чем занять ребенка в ванной»	Папка-передвижка
II-2022 г.	«За здоровьем – босиком!»	Папка-передвижка
III-2022 г.	«Летние игры с водой»	Папка-передвижка
IV-2022г.	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	гр. род. собрание

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий: спасательные круги, надувные жилеты, плавательные доски.

В бассейне имеются пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации непосредственной образовательной деятельности детей: надувные игрушки, резиновые и пластмассовые игрушки, тонущие игрушки, мячи разного размера, обручи разного размера.

Игрушки позволяют разнообразить и повысить эмоциональность не только отдельных плавательных упражнений и игр, но и всю образовательную деятельность по плаванию. Игрушки должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к деятельности и играм в воде. Количество игрушек должно соответствовать числу детей, одновременно занимающихся в бассейне.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	---

Физическое развитие (плавание)	<p>1.Протченко . Т.А., Семенов Ю.А. «Обучение плаванию детей с 2-7 лет»,2007.</p> <p>2.Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3.Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Синяя птица).</p> <p>4. К. И. Безотечество Гидрореабилитация. Учебное пособие модуля дисциплины "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" Флинта , Наука 2017</p> <p>5.Воронова Е. К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2003, 80 с,</p> <p>6. В.С. Васильев Обучение детей плаванию, Учитель, 2012,152с.</p> <p>7.Пищикова Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2008, 88 с.</p> <p>8. А. А. Федулов. Профилактика нарушения осанки у детей: занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.Учитель2016</p> <p>9.Мартынова Л. В., Попкова Т. Н. Игры и развлечения на воде. – М.: Педагогическое общество России, 2006, 96 с.</p> <p>10.Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 С.</p> <p>11.Арзамасцева Л.С., Микляева Н.В., Морозова Л.Д., Птицин И.В., Романова О.Ю., Семенчук М.Г., Черепанова О.О. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.</p>
-----------------------------------	--

Оснащенность группы информационно-коммуникационными технологиями.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Магнитофон	1

	бассейна шагом (в воде);													
	-Передвижения по дну бассейна бегом (в воде);									+	+	+	+	+
	- Передвижение по дну бассейна прыжками (в воде);												+	+
	- Передвижения в воде в нарукавниках по дну бассейна;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Умывание в воде бассейна;		+	+	+	+								
	- Плескание;				+	+	+	+	+	+	+	+		
	- Движения руками в воде;					+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Опускание лица в воду;											+	+	+
	- Выдох на поверхность воды;							+	+	+				
	- Выдох в воду;									+	+	+	+	+
	- Движения ногами у опоры;						+	+	+	+	+	+		
	- Движения ногами в нарукавниках.									+	+	+	+	+
6	Тестирование.	+												+
7	Игры.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Индивидуальная работа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

. Структура реализации образовательной деятельности

Занятия проводятся в первую половину дня, в игровой форме. Длительность занятий 15 минут. Глубина воды в бассейне 75 сантиметров. Темпера воды в чаше бассейна 32 градуса. Температура воздуха в помещении бассейна 32 градуса. Занятия проводятся по подгруппам (5 – 7 человек).

Методические рекомендации:

Игры на воде организываются при соблюдении некоторых условий:

- Добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребёнок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- Непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает её важной и значимой для них;
- Многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);
- Предоставление ребёнку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир

Занятия имеют три части:

1. Вводная. Разминка с использованием игр на разнообразные способы передвижения.
2. Основная, решающая поставленные задачи, Используются игры, направленные на развитие подготовительных плавательных навыков: дыхания, принятия горизонтального положения в воде, работа ногами, плавание с подвижной опорой;
3. Заключительная. Используются игры на расслабление и свободные предметные игры.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Длительность занятий по плаванию в течение года

Возрастная группа	Длительность занятий (мин)		Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в год</u>
	в одной подгруппе	во всей группе		
младшая	от 5-10 до 15	60	1	28

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Календарно – тематическое планирование на учебный год

месяц	тема
-------	------

сентябрь	Знакомство с помещением бассейна
	Чудо вода: знакомство с бассейном и правила поведения в нем.
	Научиться подниматься по лестнице и спускаться в бассейн с поддержкой педагога.
октябрь	Научиться подниматься по лестнице и спускаться в бассейн с поддержкой педагога.
	Знакомство с водой
	Обще – развивающие упражнения на суши и в воде.
ноябрь	Передвигаться в воде с помощью вспомогательных средств.
	Обучать не бояться брызг
	Прыжки и бег в воде
декабрь	Упражнения обучающие дыханию
	Упражнения для освоения воды
	Упражнения на погружение лица в воду
январь	Самостоятельно окунуться в воду
	Упражнения на задержку дыхания
	Опускать голову с задержкой дыхания
февраль	Принимать горизонтальное положение в воде на груди на мелком месте
	Выполнять движение ногами способами кроль на груди на мелком месте
	Передвигаться в горизонтальном положении на груди с помощью рук на мелком месте с движением ногами кроль

март	Закреплять горизонтальное положение в воде с движением ног способом кроль
	Опускать лицо в воду в горизонтальном положении с движением ног кроль
	Закреплять упражнения на задержку дыхания вдох-выдох в воду и опускать лицо в воду в горизонтальном положении с продвижением вперед при помощи рук и способами кроль
апрель	Работа ног способом кроль на груди с поддержкой педагога
	Принимать горизонтальное положение на груди в упоре на прямые руки.
май	Закреплять движение ног, как при плавании кролем в горизонтальном положении тела на груди в упоре на прямые руки.
	Формировать умение открывать глаза в воде. Закреплять навык всплывать и лежать на воде «звезда», звезда на спине с поддержкой педагога.
	Контроль приобретенных навыков.

План проведения мероприятий на 2021-2022 учебный год

Содержание работы	Срок	Ответственный
ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ 1.Музыкально - спортивный праздник по ПДД 2. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Играем вместе» 3.Музыкально-спортивный праздник «Масленица» 4.Музыкально-спортивный праздник «Солнечный день»	Сентябрь Февраль Март Июнь	Инструкторы физической культуры

3.3. Перечень литературных источников.

- 1.Воронова А.К. Программа обучения плаванию в Д.С. СПб, Детство-пресс 2003.
- 2.Карпенко Е. Н., Коротнова Т. П., Кошкодан Е. Н.Плавание. Игровой метод обучения. М., 2006.

- 3.Ласточкина А.В., Ващук О.В., Леонтьук Л.М. Плавание детей с нарушением осанки. СПб, Балтийская Педагогическая Академия, 2001
- 4.Методическое пособие по начальному обучению плаванию. М., 2000.
- 5.Мухортова Е.Ю.. Обучение плаванию малышей М., 2008.
- 6.Петрова Н.А., Баранов В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. М., Изд-во ФАИР, 2008.
- 7.Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Задания, игры, праздники. М., 2009.
- 8.Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
- 9.Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. М., Айрис пресс, 2012.
- 10.Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать. Практическое пособие. М. Айрис пресс, 2011.
- 11.Чеменова А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2011

4.Приложения

Приложение №1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

