



**Образовательная программа дошкольного образования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка - детского сада №60  
Приморского района Санкт-Петербурга ( ГБДОУ №60)**

Образовательная программа дошкольного образования  
ГБДОУ № 60 Приморского района Санкт – Петербурга  
разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

В соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования от  
17.10.2013 № 1155;

С учетом Примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования, одобренной решением федерального  
учебно-методического объединения по общему образованию  
протокол от 20.05.2015 №2/15

Парциальных образовательных программ, в части формируемой  
участниками образовательных отношений.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Кругозор» Л.М. Ванюшкиной, Л.Ю. Крылова, А.А. Соколовой.
- «Обучение детей плаванию» Е.К. Вороновой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

## Программа:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей).

Одно из положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы.

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевой игры»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр манипулятивных игр» (в старших группах – Центр математики);
- «Центр науки и природы»;
- «Открытая площадка»



## **Социально-коммуникативное развитие**

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- Передача опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- Развитие трудовой деятельности;
- ОБЖ.

## **Познавательное развитие**

- Развитие сенсорной культуры;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.



## Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Физическое развитие

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**В ДОУ осуществляется психолого – педагогической работа.**

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

**Основная цель работы** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условия детского сада.

**Задачи, направленные на достижение цели:**

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

## ***Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:***

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.



## **Взаимодействие взрослых с детьми**

Воспитатель — помощник ребенка (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка.



## Основные практические формы взаимодействия ГБДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

## В детском саду имеются:

- изба русского быта
- зимний сад
- изостудия
- кабинет

## Петербурговедения

- театральная студия
- игротека
- музыкальный зал
- спортивный зал.
- бассейн
- зал сухого плавания



## Уважаемые родители, коллеги!

С полной версией программы можно ознакомиться на сайте, в методическом кабинете, в группе.

Можете оставить свой комментарий на сайте ДОУ.



# Спасибо за внимание!