

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

ГБДОУ №60

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №60

_____ Т.А.Голубева

Приказ от «30» августа 2023 г. № 53-о/д

Рабочая программа педагога-психолога для подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации: 1 год



Подписан: Голубева Татьяна
Александровна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=ГБДОУ №60 Приморского
района Санкт-Петербурга,
CN=Голубева Татьяна
Александровна,
E=gsob60.rptp.srb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2023-09-08 14:40:54

Воспитатели:

Окользина Т.А.

г. Санкт - Петербург
2023г

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	2-8
2. Содержательный раздел	8-20
3. Организационный раздел	20-28
4. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие цели задачи:

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Индивидуальные особенности детей

Группа № 7.

В группе 27 человек. 14 мальчиков и 13 девочек. Возраст от 6,0 до 6,11 лет на первое сентября.

Группа № 11

В группе 22 человека. 12 мальчиков и 10 девочек. Возраст от 5,9 до 5,11 лет на первое сентября.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой

деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержательный раздел.

В детском саду функционируют 2 подготовительные группы.

В каждой из них планируется деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями.

Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т.д.

2.1. Календарный план работы на учебный год в подготовительной группе.

Направление работы	Группы	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------------	--------	-------	----------------------

Психодиагностика			
Первичная диагностика готовности к школьному обучению.	подготовительные	Октябрь, ноябрь	Формирование банка данных о познавательном развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка.
Итоговая диагностика готовности к школьному обучению.	подготовительные	апрель	Анализ результативности психолого-педагогической работы. Динамика развития детей.
Диагностика детской одаренности по запросу	дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Анализ результатов диагностической работы. Составление рекомендаций и учет полученной информации в образовательном процессе.
сбор анамнестических данных о вновь прибывших детях	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Анамнез развития детей.
Психокоррекционная и развивающая работа			
развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы)	Дети группы наблюдения. По запросу родителей и педагогов.	Декабрь, январь, февраль, март	Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии.
подготовка к занятиям		Декабрь – апрель	
Консультативная работа			
индивидуальное консультирование с родителями детей “группы наблюдения”	Подготовительные группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
индивидуальное консультирование по обращению родителей	Подготовительные группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
консультативная работа с педагогическим персоналом	Подготовительные группы.	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
консультирование родителей и педагогов	Дети старшего	В течение года	Повышение психологической компетентности

по поддержке детской одаренности.	дошкольного возраста		педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
выступление на родительских собраниях	Подготовительные группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
участие в педагогических советах	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ.
Психопрофилактическая работа			
внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр	Подготовительные группы	В течение года	Сохранение психологического здоровья воспитанников.
информационно-просветительская работа Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей «Готовимся к школе». Приложение.	Подготовительные группы	Март	
подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика “Страничка психолга”)	Подготовительные группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
подготовка выступлений на актуальные для педагогов темы	Подготовительные группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
участие в ППМС-Ц			
работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения квалификации)		В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога.
Работа с документацией	Подготовительные	В течение года	

	группы		
--	--------	--	--

. Функциональные обязанности педагога-психолога.

- Первичная диагностика уровня готовности детей к обучению в школе.
- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми группы риска по запросу родителей и педагогов.
- Развитие интеллектуальной и мотивационной сферы детей группы наблюдения.
- Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе.
- Консультативная и профилактическая работа с родителями.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп во всех режимных моментах.
- Психодиагностическое обследование детей группы наблюдения.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик

для детей 6 -7лет

Комплексная диагностика готовности к школе А.В. Сазоновой

1. Обследование особенностей внимания

Методика «Шифровка» теста Векслера.

2. Обследование слуховой памяти

Методика «10 слов»

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «ВВР»

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

«Исключение лишнего»

«Объяснение сюжетных картин»

«Установление закономерности»

5.Обследование ориентации на листе бумаги и графических навыков.

«Графический диктант»

6.Оценка мотивационной готовности детей к школе.

Тест Солдатова.

7.Оценка биологической зрелости.

«Филиппинский тест»

8.Обследование межличностных отношений в группе детского сада

Рисунок «Я в детском саду».

9.Диагностика эмоционального развития.

Тест цветового предпочтения М. Люшера.

Анализ цвета в художественной продукции детей.

10.Диагностика социальных отношений.

Социометрия. Методика «Сюрприз».

11.Диагностика семейных отношений.

Рисуночный тест «Семья».

Перечень диагностических методик детской одаренности

1.Наблюдение за детьми и анализ творческих работ.

2.Анкетирование родителей и педагогов.

Анкета для педагогов «Проявление признаков одаренности у детей»

Опросник Дж. Рензулли

3. Фигурные тесты Торренса.

2.3. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.
- Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.4. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников УУД и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Психологическое сопровождение воспитательно- образовательной работы для детей с ОВЗ.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение за детьми во всех режимных моментах.
- выбор образовательного маршрута;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы наблюдения, с целью развития эмоциональной, когнитивной и коммуникативных сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- подгрупповая и индивидуальная работа по запросу родителей и педагогов;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание ППк;

Развивающие занятия с детьми группы наблюдения проводятся по программе: **«Интеллектуальное развитие старших дошкольников»**

Цель программы.

Развитие высокого уровня познавательных процессов детей, при котором возможно их успешное обучение в школе.

Задачи программы:

1. Тренировка познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
 - Тренировка свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, произвольности).
 - Тренировка памяти (зрительной, слуховой, фонематической).
 - Тренировка мышления и речи.
 - Тренировка зрительного восприятия.
 - Тренировка творческого воображения.

2. Формирование навыков учебной деятельности: работоспособности, развитие мелкой моторики целенаправленности и произвольности деятельности ребенка (умение работать по правилу).

3.Создание условий для эмоционального комфорта и формирование навыков социального общения.

Условия реализации образовательной программы

Адресат программы:

Дети старшего дошкольного возраста 5-7лет.

Форма проведения занятий

Используется групповая форма работы с детьми (наполняемость группы – 6-8 человек). Занятия проводятся в игровой форме с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Длительность занятий варьируется от 30 до 35 минут.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Формы проведения занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Подгрупповая;

Формы проведения занятий:

-занятие-игра

-продуманно построенная беседа

-работа с бумажными материалами

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- устное изложение;

- беседа;

- анализ текста;

- звуко - буквенный анализ;

- рассказы по картине, сериям картин;

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;

- показ, исполнение педагогом;

- работа по образцу;

Практические методы обучения:

- проблемно-поисковый;
- тренировочные упражнения (мелкая моторика).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1.Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2.Репродуктивные методы обучения.

В этом случае дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3.Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4.Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами самостоятельной работы.

Материальное обеспечение программы

- 1.Тетради в клеточку.
- 2.Альбомы для рисования.
- 3.Простые и цветные карандаши.
- 4.Индивидуальные папки.
- 5.Магнитная доска, маркеры

Методическое обеспечение программы

Наглядные пособия, таблицы, иллюстративные материалы, карточки, тематические картинки, бланки с заданиями, дидактические игры.

Содержание программы.

Программа «Интеллектуальное развитие старших дошкольников», в соответствии с поставленными задачами состоит из 5 блоков игр и игровых заданий.

- 1.Блок направлен на развитие и тренировку основных познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). Совокупность особенностей высших психических функций является основой интеллектуального развития старших дошкольников.
- 2.Блок посвящен преодолению проблем в области перцептивной и моторной организации пространства, развитию мелкой моторики руки и зрительно – двигательной координации. Ориентация на листе бумаги и готовность руки к письму это важная часть школьного обучения и она должна быть у старших дошкольников произвольно регулируемым процессом.

3.Блок «Умение работать по правилу». Основная цель – развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, сформированность элементов волевого действия и волевых качеств. Стремление к достижению результата как основному мотиву учебной деятельности.

4.Блок. Расширение и закрепление знаний об окружающем мире как основа познавательной активности детей.

5.Блок. Общее развитие речи и тренировка фонематического слуха. Необходимым условием успешного обучения в школе является хороший уровень развития речи, а в частности широта словарного запаса, связность речи, умение задавать и грамотно отвечать на вопросы. Фонематический слух является основой грамотного письма будущих школьников.

Вышеперечисленные блоки представлены практически на каждом занятии и являются их структурой.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех традиционных частей вводной, основной, заключительной. В водной части используются различные ритуалы приветствия, для того, чтобы успокоиться, настроиться на работу и позитивное отношение друг к другу. В основной части детям предлагается 4-5 игровых заданий, направленных на решение основных задач программы. В основной части используется физкультурная пауза для снятия статического напряжения. В заключительной части подводится итог занятия, позитивная оценка, коммуникативная игра. Детям предлагается ответить на вопрос «Что понравилось на занятии?», похвалить друг друга.

Этап занятия	Продолжительность Этапа	Содержание этапа занятия
1. Вводная часть «Приветствие»	5-7 минут	Ритуалы приветствия
2. Основная часть «Познавательная»	25-30 минут	Игровые задания, реализующие основные блоки программы № 1-5. Физкультминутки.
3. Заключительная Часть	5-7 минут	Подведение итогов занятия, оценка.

Учебный и календарный план

ТЕМА	Количество часов			Примечание
	Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	

Декабрь	8	-	8	Вышеперечисленные блоки представлены практически на каждом занятии и являются их структурой.
Январь	8	-	8	
Февраль	8	-	8	
Март	8	-	8	
Итого часов:	32			

2.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерные темы консультаций педагога-психолога.

- С какого возраста отдавать ребенка в школу?
- Страх смерти. Нас это тревожит!
- Нам стало трудно находить общий язык с ребенком.
- Готов ли ребенок к обучению в школе?
- Как подготовить ребенка к школе?
- Ребенок не хочет учиться!
- Ребенок и компьютер!
- Поддержка детской одаренности

2.6. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Работа с одаренными детьми в ДООУ

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Возрастные особенности детей.
2. СМИ. За и против.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Половое воспитание и развитие.
8. Поддержка детской одаренности.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ:

Подготовительная группа:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет.

- Понятие готовности к обучению в школе и ее основные компоненты.
- Кризис 7 лет
- Как построить день будущего первоклассника.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник
- Как подготовить ребенка к школе?
- Если ребенок боится школы.
- Как развивать чувство ответственности
- Как преодолеть трудности с дисциплиной
- Готовы ли родители к школе?

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды кабинете педагога-психолога.

Кабинет психолога разделен на 2 зоны. Зона для консультативной работы с родителями и педагогами и зона для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование кабинета отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Оснащение кабинета педагог-психолога.

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Психолого-педагогическая литература
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши
6. Краски
7. Светящийся силиконовый шарик
8. Ковер
9. Мольберт
10. Пузырьковая колонна
11. Ионизатор

12. Рабочие тетради
13. Разноцветные подушки.
14. Музыкальный центр.
15. Педагогическое пособие Воскобовича: «Фиолетовый лес».
16. Гигантская мозаика.
17. Информационно-просветительские стенды и материалы

Оснащенность кабинета информационно-коммуникационными технологиями.

В группе имеется:

- магнитофон;
- принтер;
- ноутбук;
- интерактивная песочница

3.4. Методические материалы и средства обучения

3.2. Используемые программы и коррекционно – развивающие материалы.

Возрастная группа	Название программы	Обоснование выбранной программы или материалов
6-7 лет	Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2019. - 64 с. (Психологическая служба.)	В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов и эмоционально – личностной сферы детей старшей группы ДООУ. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. Используются элементы сказкотерапии, способствующие расширению взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром.

	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2019. – 56 с. (Психологическая служба.)</p> <p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2018. 79 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2016. – 190с.</p> <p>Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2018.-48 с</p> <p>Технология игры в песок. Игры на</p>	<p>В пособии содержатся конспекты групповых занятий с гиперактивными, неуверенными, импульсивными и невнимательными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно – ориентированные упражнения. В приложении к программе представлены анкеты и рекомендации для родителей гиперактивных детей.</p> <p>В пособии представлены разработки занятий по формированию у детей эмпатии. Формирование эмпатии является важнейшим фактором, контролирующим агрессивное поведение детей. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений. Все занятия разделены на несколько разделов, посвященных взаимоотношениям с родными людьми, друзьями, животными. В качестве основных методов и приемов работы автор предлагает использовать: беседы, чтение и анализ художественных произведений, ролевая гимнастика, слушание или пение детских песен.</p> <p>В данном пособии затрагиваются вопросы взаимодействия с гиперактивными, агрессивными, аутичными, тревожными детьми.</p> <p>Подчеркивается важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей. В книге для каждого вида поведенческих особенностей детей предлагается набор интересных игр, которые можно использовать в развивающей и коррекционной работе с детьми.</p>
--	--	---

	<p>мосту. СПб.:Речь, 2016</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры-СПб.:«Детство-Пресс» 2020</p>	<p>Данное пособие рекомендуется для практических психологов, в нем представлена диагностика и игровые регулятивно – коммуникативные подходы к коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены различные методы и приемы, игровые задачи коррекции агрессивности у детей.</p>
--	--	--

Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2013
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2011.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2019.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2015.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2010.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2015
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2015.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2018.
- Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2017. – 240с.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Туник Е.Е, Опутникова В.П. «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.:Школьная пресса,2015.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2018.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2018.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2020
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2017
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2019
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2014

- Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М. : Мозаика « Синтез» 2016.
- Картотека игр для гиперактивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Картотека игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

3.5 Особенности организации и формы работы с детьми.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

Групповая форма работы:

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 8-12 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

В помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Подготовительная группа - потребность в общении и самоутверждении.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей и талантов.

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога

3.6. Перечень литературных источников.

- 1.20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2020. – 96с.
2. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 176с.
3. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – 160с.

4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2021. – 143с.
6. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2016. – 80с.
8. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143с.
9. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171с.
10. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 144с.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 160с
12. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2019. 170 с.
13. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.
14. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. – 144с.
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 2016 – 160с.