

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

ГБДОУ №60

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №60

_____ Т.А.Голубева

Приказ от «30 » августа 2023 г. № 53-о/д

Рабочая программа педагога-психолога для средней и старшей группы
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации: 1 год



Подписан: Голубева Татьяна
Александровна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=ГБДОУ №60 Приморского
района Санкт-Петербурга,
CN=Голубева Татьяна
Александровна,
E=golub60.rptp.srb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2023-09-08 14:40:54

Воспитатели:
Окользина Т.А.

г. Санкт - Петербург
2023г

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	2-11
2. Содержательный раздел	11-20
3. Организационный раздел	20-28
4. Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие цели задачи:

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 4-6 лет.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОО

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает

изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрация к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной

жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей

Группа № 6.

В группе 28 человек. 15 мальчиков и 15 девочек. Возраст от 2,11 до 3,10 лет на первое сентября.

Группа № 8

В группе 19 человек. 12 мальчиков и 7 девочек. Возраст от 2, 11 до 3,9 лет на первое сентября

Группа № 10

В группе 30 человек 15 мальчиков и 15 девочек. Возраст от 4,11 до 5,9 лет на первое сентября.

Группа № 9

В группе 28 человек 12 мальчиков и 16 девочек. Возраст от 5.0 до 6.0 лет на первое сентября.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание

и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном

пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,

умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.Содержательный раздел.

В детском саду функционируют 2 группы среднего и 2 группы старшего возраста.

В каждой из них планируется деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями. Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т. д.

2.1 Календарный план работы на учебный год в средней и старшей группе.

№	Направление работы	Группы	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Психодиагностика			
	первичная диагностика познавательного развития детей.	Вновь прибывшие дети. Дети группы наблюдения	Октябрь ноябрь	Формирование банка данных о познавательном развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка.

	итоговая диагностика познавательного развития детей.	Вновь прибывшие дети и дети группы наблюдения.	Май	Анализ результативности психолого-педагогической работы. Динамика развития детей.
	диагностика детской одаренности по запросу	Дети старшего дошкольного возраста	В течение года	Анализ результатов диагностической работы. Составление рекомендаций и учет полученной информации в образовательном процессе.
	сбор анамнестических данных о вновь прибывших детях	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Анамнез развития детей.
2	Психокоррекционная и развивающая работа			
	Развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы)	Дети группы наблюдения. По запросу родителей и педагогов.	Декабрь, январь, февраль, март	Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии.
	Подготовка к занятиям		Декабрь – апрель	
	Консультативная работа			
	индивидуальное консультирование с родителями детей “группы наблюдения”	все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
	индивидуальное консультирование по обращению родителей	все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	Тренинг для родителей по развитию у детей речи и творческого воображения. «Жили были...» Приложение 2 Тренинг эффективного общения детей и взрослых «Готовимся к	Средние группы	Декабрь Март	

	школе». Приложение 3			
	Консультативная работа с педагогическим персоналом	Все группы	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
	Выступление на родительских собраниях	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	Участие в педагогических советах	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ.
	Психопрофилактическая работа			
	Внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр	все группы	В течение года	Сохранение психологического здоровья воспитанников.
	Информационно-просветительская работа			
	Подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика "Страничка психолога")	все группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	Подготовка выступлений на актуальные для педагогов темы	все группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
	Участие в ППМС-Ц			
	Работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения квалификации)		В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога.

	Работа с документацией	все группы	В течение года	
--	------------------------	------------	----------------	--

2.2. Функциональные обязанности педагога-психолога.

Работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
- Сбор анамнестических данных.
- Психодиагностика познавательного развития вновь прибывших детей и детей группы наблюдения.
- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы по запросу родителей.
- Консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми группы наблюдения и по запросу родителей и воспитателей.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.4. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп во всех режимных
- Диагностика детской одаренности.
- Психодиагностическое обследование детей группы наблюдения.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик для детей 4 – 5 лет

1. Обследование особенностей внимания

Методика «Найди и вычеркни». Тест Бурдона.

2.Обследование слуховой и слухоречевой памяти

Субтесты Бине «Цифры» и « Фразы».

2. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «Память на образы».

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

«Установление последовательности развития сюжета из серии картинок». (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики

Тест Озерецкого – Гуревича.

6. Диагностика эмоционального развития.

Анализ цвета в художественной продукции детей.

7. Диагностика социальных отношений.

Социометрия. Методика «Сюрприз»

Диагностика социальных отношений.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ (в течение дня)

- Частота контактов.
- Инициативность в общении.
- Активное использование невербальных средств общения.
- Речь: набор слов или связные высказывания.
- Длительность контактов.
- В какой деятельности больше всего стремится общаться.

Перечень психодиагностических методик для детей 5-6 лет.

1. Обследование особенностей внимания

Методика «Шифровка» теста Векслера.

2. Обследование слуховой памяти

Методика «10 слов»

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «10 картинок»

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

«Установление последовательности развития сюжета из серии картинок». (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики

Тест Озерецкого – Гуревича.

6. Обследование межличностных отношений в группе детского сада

Рисунок «Я в детском саду».

7. Диагностика эмоционального развития.

Тест цветового предпочтения М. Люшера.

Анализ цвета в художественной продукции детей.

8. Диагностика социальных отношений.

Социометрия. Методика «Сюрприз».

9. Диагностика семейных отношений.

Рисуночный тест «Семья».

Перечень диагностических методик оценки детской одаренности.

1. Наблюдение за детьми и анализ творческих работ.
2. Анкетирование родителей и педагогов.
Шкала оценки для педагогов «Проявление признаков одаренности у детей»
Опросник Дж. Рензулли
3. Фигурные тесты Торренса.

2.5. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.
- Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.
- Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.6. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников УУД и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Психологическое сопровождение воспитательно - образовательной работы для детей с ОВЗ.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение за детьми во всех режимных моментах.
- выбор образовательного маршрута;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы наблюдения, с целью развития эмоциональной, когнитивной и коммуникативных сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- подгрупповая и индивидуальная работа по запросу родителей и педагогов;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

- заседание ПШк;

2.7. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерные темы консультаций педагога-психолога.

Средний дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

- Знаете ли вы своего ребенка?
- (Возрастные особенности детей).
- Упрямство и капризы. Что делать?
 - Вредные привычки.
 - Детские страхи.
 - Ребенок – Левша.
 - Мой ребенок – непоседа.
 - Агрессивные дети.
 - Застенчивые дети.
 - Что делать если в семье появился второй ребенок?
 - Телевизор и компьютер «За и против».
 - Поддержка детской одаренности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

- С какого возраста отдавать ребенка в школу?
- Страх смерти. Нас это тревожит!
- Нам стало трудно находить общий язык с ребенком.
- Готов ли ребенок к обучению в школе?
- Как подготовить ребенка к школе?

- Ребенок не хочет учиться!
- Ребенок и компьютер!
- Поддержка детской одаренности

2.8. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

- 1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- 2.Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- 3.Стили педагогического общения.
- 4.Психологические основы взаимодействия с семьей.
- 5.Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- 6.Особенности выявления одаренных детей и их поддержка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- 1.Возрастные особенности детей.
- 2.СМИ. За и против.
- 3.Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- 4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- 6.Психологическая готовность к обучению.
- 7.Половое воспитание и развитие.
8. Детская одаренность. Способности и таланты.
9. Проблемы гиперактивности. Приемы работы с гиперактивными детьми.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ:

средняя группа:

«Природа чувств»

«Агрессивный ребенок»
«Когда ребенок ведет себя плохо»
«Кто притаился в темноте»
«Ребенок – левша»
«Зачем дети рисуют?»
«О чем говорит детский рисунок»
«А ваш ребенок любит читать?»
«Вечный непоседа».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Кабинет психолога разделен на 2 зоны. Зона для консультативной работы с родителями и педагогами и зона для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование кабинета отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Оснащение кабинета педагог-психолога.

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Психолого-педагогическая литература
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши
6. Краски
7. Светящийся силиконовый шарик
8. Ковер
9. Мольберт
10. Пузырьковая колонна
11. Ионизатор
12. Рабочие тетради
13. Разноцветные подушки.
14. Музыкальный центр.
15. Педагогическое пособие Воскобовича: «Фиолетовый лес».
16. Гигантская мозаика.

17. Информационно-просветительские стенды и материалы

Оснащенность кабинета информационно-коммуникационными технологиями.

В группе имеется:

- магнитофон;
- принтер;
- ноутбук;
- интерактивная песочница.

3.4. Методические материалы и средства обучения

Используемые программы и коррекционно –развивающие материалы.

Возрастная группа	Название программы	Обоснование выбранной программы или материалов
4-7 лет	Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2012. - 72 с. (Психологическая служба.)	В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов у детей средней группы ДООУ. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.
	Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2012. - 64 с. (Психологическая служба.) Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2019. – 56 с. (Психологическая служба.)	В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов и эмоционально – личностной сферы детей старшей группы ДООУ. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. Используются элементы сказкотерапии, способствующие расширению взаимодействия старших

	<p>Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2018. 79 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2016. – 190с.</p> <p>Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2017.-48 с</p> <p>Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2013</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры- СПб. :«Детство-Пресс» 2020</p>	<p>дошкольников с окружающим миром.</p> <p>В пособии содержатся конспекты групповых занятий с гиперактивными, неуверенными, импульсивными и невнимательными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно – ориентированные упражнения. В приложении к программе представлены анкеты и рекомендации для родителей гиперактивных детей.</p> <p>В пособии представлены разработки занятий по формированию у детей эмпатии. Формирование эмпатии является важнейшим фактором, контролирующим агрессивное поведение детей. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений. Все занятия разделены на несколько разделов, посвященных взаимоотношениям с родными людьми, друзьями, животными. В качестве основных методов и приемов работы автор предлагает использовать: беседы, чтение и анализ художественных произведений, ролевая гимнастика, слушание или пение детских песен.</p> <p>В данном пособии затрагиваются вопросы взаимодействия с гиперактивными, агрессивными, аутичными, тревожными детьми. Подчеркивается важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению и коррекции поведения детей. В книге для каждого вида поведенческих особенностей детей предлагается набор интересных игр, которые можно использовать в развивающей и коррекционной работе с детьми.</p> <p>Данное пособие рекомендуется для практических психологов, в нем представлена диагностика и игровые регулятивно – коммуникативные подходы к коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены различные методы и приемы, игровые задачи коррекции агрессивности у детей.</p>
--	---	---

--	--	--

Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2013
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2009.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2010.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2015.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2010.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2014.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2015.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2020.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2020
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2019
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2016
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2014
- Картотека игр для гиперактивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Картотека игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.

- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

3.5 Особенности организации и формы работы с детьми.

Индивидуальная форма работы:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

Групповая форма работы:

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 8-12 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

В помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности

Средняя группа - познавательная активность; потребность в общении.

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей и талантов.

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога

3.6. Перечень литературных источников.

- 1 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2020. – 96с.
1. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 176с.
2. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – 160с.
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2021. – 143с.

5. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
6. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2016. – 80с.
7. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143с.
8. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171с.
9. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 144с.
10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 160с
11. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2019. 170 с.
12. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.
13. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. – 144с.
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 2016 – 160с.