

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 60
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ №60
Протокол от «29 » августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №60
_____ Т.А.Голубева

Приказ от «30» августа 2023 г. № 53-о/д

Рабочая программа педагога-психолога для первой и второй младшей группы
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации: 1 год



Подписан: Голубева Татьяна
Александровна
DN: С=RU, OU=Заведующий,
O=ГБДОУ №60 Приморского
района Санкт-Петербурга,
CN=Голубева Татьяна
Александровна,
E=gdou60.prim.spb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2023-09-08 14:40:54

Воспитатели:
Окользина Т.А.

г. Санкт - Петербург
2023г

Содержание

| Наименование раздела | Стр. |
|--------------------------------|-------|
| 1. Целевой раздел | 2-9 |
| 2. Содержательный раздел | 9-20 |
| 3. Организационный раздел | 20-27 |
| 4. Приложения | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие цели задачи:

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 2-4 лет.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОО

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые

критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Индивидуальные особенности детей

Группа № 1.

В группе 22 человека. 6 мальчиков и 16 девочек. Возраст от 2,1 до 2,8 лет на первое сентября.

Группа № 4

В группе 20 человек. 12 мальчиков и 8 девочек. Возраст от 1, 11 до 2,11 лет на первое сентября

Группа № 6

В группе 27 человек 14 мальчиков и 13 девочек. Возраст от 2,11 до 3,11 лет на первое сентября.

Группа № 12

В группе 25 человек 14 мальчиков и 11 девочек. Возраст от 3.9 до 4.6. лет на первое сентября.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует

первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми

предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.Содержательный раздел.

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста и группа кратковременного пребывания. В детском саду функционируют 2 группы младшего возраста.

Педагог-психолог планирует свою деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями. Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т. д.

2.1. Календарный план работы на учебный год в первой младшей группе.

| | Направление работы | Группы | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Психодиагностика | | | |
| | Наблюдение за развитием детей в режимных моментах. | Первая и вторая младшие группы | Октябрь ноябрь | Формирование банка данных о развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка. |
| | Сбор анамнестических данных. | Первая и вторая младшие группы | Сентябрь | Анамнез развития детей. |
| | Психокоррекционная и развивающая работа | | | |
| | Развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы) | Первая и вторая младшие группы | Декабрь, январь, февраль, март | Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии. |
| | подготовка к занятиям | | Декабрь–март | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|
| | Консультативная работа | | | |
| | групповое консультирование родителей. | Первая и вторая младшие группы | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. |
| | индивидуальное консультирование по обращению родителей | Первая и вторая младшие группы | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | консультативная работа с пед. персоналом | Первая и вторая младшие группы | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка. |
| | выступление на родительских собраниях | | В течение года (согласно графику групп) | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | участие в педагогических советах | Первая и вторая младшие группы | В течение года (согласно графику групп) | Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ. |
| | Психопрофилактическая работа | | | |
| | внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр | Первая и вторая младшие группы | В течение года | Сохранение психологического здоровья воспитанников. |
| | работа по адаптации детей к условиям ДОУ Руководство ППК | Все группы | Сентябрь октябрь В течение года | Успешно адаптированные к условиям ДОУ дети. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| | Информационно-просветительская работа | | | |
| | подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика “Страничка психолога”) | Первая и вторая младшие группы | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | подготовка выступлений на актуальные темы для педагогов | Первая и вторая младшие группы | В течение года (согласно графику групп) | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов. |
| | Проведение тренинга «Я и мой ребенок играем вместе». Приложение 1 | 1, 4 | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| | участие в методическом объединении ППМС-центра | | В течение года | |
| | работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения квалификации) | | В течение года | Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога. |
| | Работа с документацией | Первая и вторая младшие группы | В течение года | |

2.2. Функциональные обязанности педагога-психолога.

- Работа по адаптации детей к условиям ДООУ.
- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
- Сбор анамнестических данных
- Психодиагностика познавательного развития.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми группы наблюдения и по запросу родителей и воспитателей.
- Консультативная и профилактическая работа с родителями.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.4. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшего возраста;
- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Определение степени адаптации детей. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях и ППК.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик для детей 3-4 лет

1. Обследование особенностей внимания.
Корректирующая проба «Домики»
2. Обследование слуховой памяти.
Субтесты Бине.

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «Матрица». (2х2, 7 картинок).

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

Складывание картинок из частей (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики.

Чертеж ромба. Складывание мелких предметов в коробку за 25- 30 сек. Составление башни из 9 кубиков.

6. Диагностика эмоционального развития.

Наблюдение

7. Диагностика социальных отношений.

Карта наблюдения в течение дня.

2.5. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада с непосредственным участием родителей.

Большинство детей в период с 2- 3 лет, впервые начинают посещать детский сад. Это очень ответственный и тревожный момент, как для детей, так и для родителей. Все дети испытывают адаптационный стресс. Резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Поэтому в адаптационный период необходима продуманная систематическая организация педагогического процесса, включающая взаимодействие всех его участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Мы предлагаем использовать поэтапный процесс адаптации детей 2 – 3 лет к условиям детского сада.

На первом этапе проводится работа с родителями. На собрании родители знакомятся с особенностями возраста своих детей и с понятием адаптации. Разрабатывается схема посещения детьми в малочисленных группах по 6 - 7 человек, оговариваются временные рамки. Родителям раздаются памятки – рекомендации по успешной адаптации детей к условиям ДОО. На первой встрече родители заполняют анкеты, позволяющие собрать первичную информацию о ребенке, его привычках, индивидуальных особенностях, интересах. В течение двух недель дети посещают детский сад, время пребывания и расставание ребенка с родителями определяется индивидуально для каждого, в зависимости от ситуации. В этот период два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Цель и задачи занятий.

Цель – постепенная адаптация детей к условиям детского сада, с непосредственным участием родителей.

Задачи:

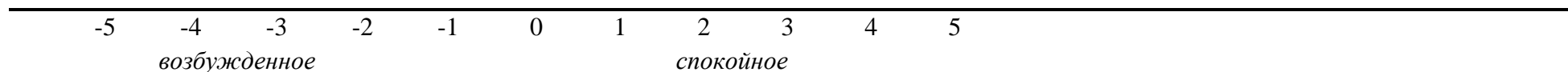
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей и образовательному процессу в целом.

Параллельно с решением основных задач решаются комплексные развивающие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

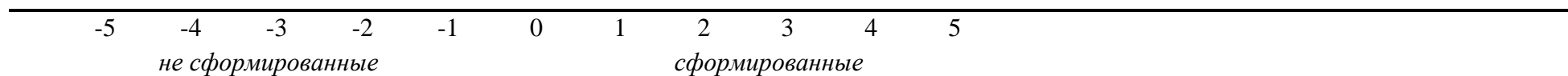
негативное настроение позитивное настроение

Отношение к расставанию с родителями.

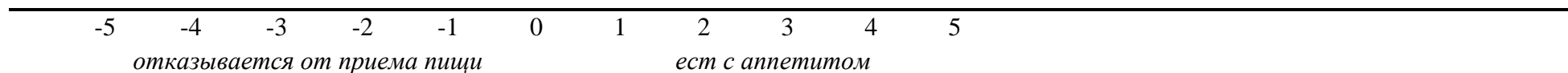


Адаптация к режимному моменту.

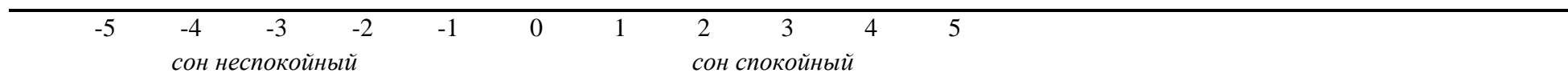
1) Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.



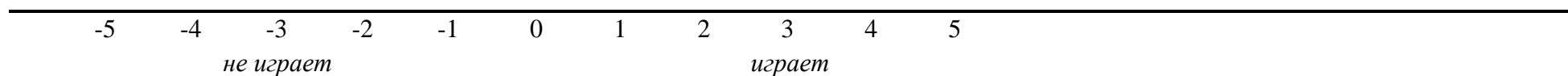
2) Отношение к приему пищи.



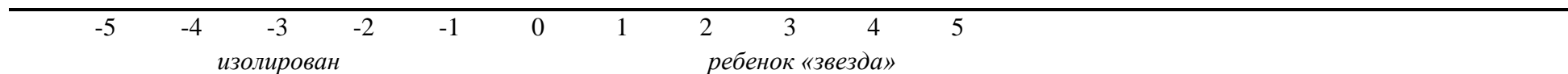
3) Отношение ко сну.



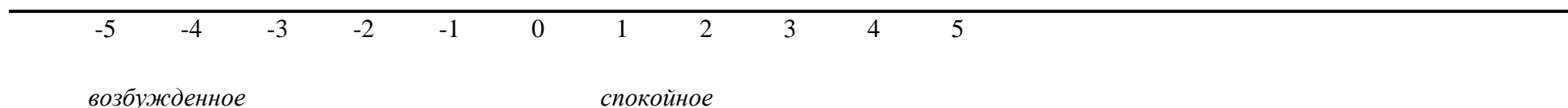
4) Отношение к игре с взрослыми и сверстниками.



Взаимодействие с коллективом сверстников.



Отношение ребенка к уходу из детского сада.



2.6. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение.
- выбор образовательного маршрута;
- заседание ППк;

2.6. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерные темы консультаций педагога-психолога.

Младший дошкольный возраст.

- Возрастные особенности ребенка 2-3 лет.
- Как развивается малыш?
- Страхи у детей раннего возраста.
- Игры, в которые играют дети.
- Мы скоро пойдем в ясли.
- Как адаптироваться к детскому саду?
- Какие бывают дети?
- Какие бывают мамы?
- Особенности стилей семейного воспитания.
- Кризис 3 года жизни.

2.7. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризис 3-х лет
3. Тренинг «Я и мой ребенок играем вместе».

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда, размещение материалов на электронных ресурсах.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Кабинет психолога разделен на 2 зоны. Зона для консультативной работы с родителями и педагогами и зона для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование кабинета отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Оснащение кабинета педагог-психолога.

- 1.Настольно-печатные игры
- 2.Предметные игрушки
- 3.Психолого-педагогическая литература
- 4.Наглядные тематические картинки
- 5.Цветные карандаши
- 6.Краски
- 7.Светящийся силиконовый шарик
- 8.Ковер
- 9.Мольберт
- 10.Пузырьковая колонна
- 11.Ионизатор
- 12.Рабочие тетради
- 13.Разноцветные подушки.
- 14.Музыкальный центр.
- 15.Педагогическое пособие Воскобовича: «Фиолетовый лес».
- 16.Гигантская мозаика.
17. Информационно-просветительские стенды и материалы

Оснащенность кабинета информационно-коммуникационными технологиями.

В группе имеется:

- магнитофон;
- принтер;
- ноутбук;
- интерактивная песочница.

3.4. Методические материалы и средства обучения

Используемые программы и коррекционно – развивающие материалы.

| Возрастная группа | Название программы | Обоснование выбранной программы или материалов |
|-------------------|--------------------|--|
|-------------------|--------------------|--|

| | | |
|----------|--|---|
| 2-3 года | А. С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2013 г. 72 с | В данной программе предложен цикл интересных занятий, которые помогут детям успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско–родительских отношений. К программе прилагается раздаточный материал. В доступной форме изложены основные цели, задачи программы и средства работы. |
| 3-4 года | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2013 г. 72 с Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2018. 64 с. (Психологическая служба.) | В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов у детей младшей группы. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. |

Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.2013
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2009.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2010.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2015.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2010.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2014.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития» .М.:Школьная пресса,2015.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2020.

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2020
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2019
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2016
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2014
- Карточка игр для гиперактивных детей.
- Карточка игр на сплочение детского коллектива.
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.
- Карточка игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

3.5 Особенности организации и формы работы с детьми.

В период адаптации два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Индивидуальная форма работы:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

Групповая форма работы:

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 6-8 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Младшая группа - Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей и талантов.

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога

3.6. Перечень литературных источников.

- 1 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2020. – 96с.
2. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 176с.
3. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – 160с.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2021. – 143с.
6. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2016. – 80с.
8. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143с.
9. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171с.
10. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 144с.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 160с
12. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2019. 170 с.

13. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.
14. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. – 144с.
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 2016 – 160с.