

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 60  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

ГБДОУ №60

Протокол от «29» августа 2023г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ №60

\_\_\_\_\_ Т.А.Голубева

Приказ от «30» августа 2023 г. № 53-о/д

Рабочая программа педагога-психолога для первой и второй младшей группы  
на 2023-2024 учебный год  
Срок реализации: 1 год



Подписан: Голубева Татьяна  
Александровна  
DN: С=RU, OU=Заведующий,  
O=ГБДОУ №60 Приморского  
района Санкт-Петербурга,  
CN=Голубева Татьяна  
Александровна,  
E=gdou60.prim.spb@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: Санкт-Петербург  
Дата: 2023-09-08 14:40:54

Воспитатели:  
Окользина Т.А.

г. Санкт - Петербург  
2023г

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел .....	2-9
2. Содержательный раздел .....	9-20
3. Организационный раздел	
4. Приложения .....	20-27

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

##### Цель реализации Программы

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

В соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие цели задачи:

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 2-4 лет.**

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОО**

#### **2-3 года (ранний дошкольный возраст)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые

критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## **Индивидуальные особенности детей**

Группа № 1.

В группе 22 человека. 6 мальчиков и 16 девочек. Возраст от 2,1 до 2,8 лет на первое сентября.

Группа № 4

В группе 20 человек. 12 мальчиков и 8 девочек. Возраст от 1, 11 до 2,11 лет на первое сентября

Группа № 6

В группе 27 человек 14 мальчиков и 13 девочек. Возраст от 2,11 до 3,11 лет на первое сентября.

Группа № 12

В группе 25 человек 14 мальчиков и 11 девочек. Возраст от 3.9 до 4.6. лет на первое сентября.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует

первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми

предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2.Содержательный раздел.

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста и группа кратковременного пребывания. В детском саду функционируют 2 группы младшего возраста.

Педагог-психолог планирует свою деятельность с детьми, педагогами, работающими с данными воспитанниками, и с их родителями. Кроме этого, организовываются совместные мероприятия: встречи с педагогами, родителями, акции, праздники, выступления на семинарах, методических объединениях и т. д.

### 2.1. Календарный план работы на учебный год в первой младшей группе.

	<b>Направление работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	<b>Психодиагностика</b>			
	Наблюдение за развитием детей в режимных моментах.	Первая и вторая младшие группы	Октябрь ноябрь	Формирование банка данных о развитии детей. Построение индивидуальной траектории развития ребенка.
	Сбор анамнестических данных.	Первая и вторая младшие группы	Сентябрь	Анамнез развития детей.
	<b>Психокоррекционная и развивающая работа</b>			
	Развивающая и психокоррекционная работа по устранению отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии детей (индивидуальные и групповые формы работы)	Первая и вторая младшие группы	Декабрь, январь, февраль, март	Коррекция отклонений в познавательном и эмоционально-личностном развитии.
	подготовка к занятиям		Декабрь–март	

	<b>Консультативная работа</b>			
	групповое консультирование родителей.	Первая и вторая младшие группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
	индивидуальное консультирование по обращению родителей	Первая и вторая младшие группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	консультативная работа с пед. персоналом	Первая и вторая младшие группы	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
	выступление на родительских собраниях		В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	участие в педагогических советах	Первая и вторая младшие группы	В течение года (согласно графику групп)	Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ.
	<b>Психопрофилактическая работа</b>			
	внедрение в практику ДОУ элементов психогимнастики и коммуникативных игр	Первая и вторая младшие группы	В течение года	Сохранение психологического здоровья воспитанников.
	работа по адаптации детей к условиям ДОУ Руководство ППК	Все группы	Сентябрь октябрь В течение года	Успешно адаптированные к условиям ДОУ дети.

	<b>Информационно-просветительская работа</b>			
	подготовка и оформление стендов для родителей (рубрика “Страничка психолога”)	Первая и вторая младшие группы	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	подготовка выступлений на актуальные темы для педагогов	Первая и вторая младшие группы	В течение года (согласно графику групп)	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.
	Проведение тренинга «Я и мой ребенок играем вместе». Приложение 1	1, 4	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
	участие в методическом объединении ППМС-центра		В течение года	
	работа по самообразованию (участие в конференциях, ознакомление с научно-методической литературой, обмен опытом с коллегами, посещение курсов повышения квалификации)		В течение года	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога.
	Работа с документацией	Первая и вторая младшие группы	В течение года	

## 2.2. Функциональные обязанности педагога-психолога.

- Работа по адаптации детей к условиям ДОО.
- Наблюдение за особенностями познавательного и эмоционально-личностного развития детей в течение года.
- Сбор анамнестических данных
- Психодиагностика познавательного развития.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми группы наблюдения и по запросу родителей и воспитателей.
- Консультативная и профилактическая работа с родителями.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

### **2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.4. Психодиагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшего возраста;
- Наблюдение за эмоциональным состоянием детей психологического благополучия в группе в дошкольном учреждении.
- Определение степени адаптации детей. Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях и ППК.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Перечень психодиагностических методик для детей 3-4 лет**

1. Обследование особенностей внимания.

Корректирующая проба «Домики»

2. Обследование слуховой памяти.

Субтесты Бине.

3. Обследование особенностей зрительной памяти.

Методика «Матрица». (2х2, 7 картинок).

4. Обследование особенностей мыслительной деятельности.

Складывание картинок из частей (Бернштейн А.Н.)

5. Обследование особенностей общей и мелкой моторики.

Чертеж ромба. Складывание мелких предметов в коробку за 25- 30 сек. Составление башни из 9 кубиков.

6. Диагностика эмоционального развития.

Наблюдение

7. Диагностика социальных отношений.

Карта наблюдения в течение дня.

## **2.5. Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **Адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада с непосредственным участием родителей.**

Большинство детей в период с 2- 3 лет, впервые начинают посещать детский сад. Это очень ответственный и тревожный момент, как для детей, так и для родителей. Все дети испытывают адаптационный стресс. Резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Поэтому в адаптационный период необходима продуманная систематическая организация педагогического процесса, включающая взаимодействие всех его участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Мы предлагаем использовать поэтапный процесс адаптации детей 2 – 3 лет к условиям детского сада.

На первом этапе проводится работа с родителями. На собрании родители знакомятся с особенностями возраста своих детей и с понятием адаптации. Разрабатывается схема посещения детьми в малочисленных группах по 6 - 7 человек, оговариваются временные рамки. Родителям раздаются памятки – рекомендации по успешной адаптации детей к условиям ДОО. На первой встрече родители заполняют анкеты, позволяющие собрать первичную информацию о ребенке, его привычках, индивидуальных особенностях, интересах. В течение двух недель дети посещают детский сад, время пребывания и расставание ребенка с родителями определяется индивидуально для каждого, в зависимости от ситуации. В этот период два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Цель и задачи занятий.

Цель – постепенная адаптация детей к условиям детского сада, с непосредственным участием родителей.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей и образовательному процессу в целом.

Параллельно с решением основных задач решаются комплексные развивающие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия и общения друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, расширение словарного запаса.
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

Адресат:

Дети 2 - 3 лет, начинающие посещать детское образовательное учреждение и их родители.

### **Карта индивидуальной работы с ребенком**

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Источник запроса \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

Семейная ситуация \_\_\_\_\_

Диагностика эмоциональной сферы \_\_\_\_\_

- Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

- Заполнение опросника «Ребенок глазами взрослого»

#### **Заключение:**

Рекомендации и план работы по коррекции расстройств поведения и эмоций у ребенка:

#### **Лист адаптации**

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

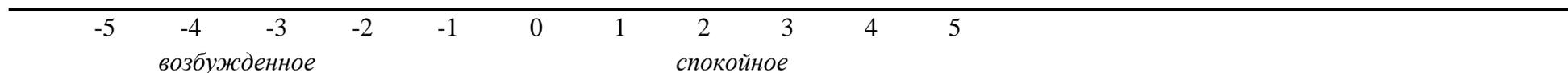
Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

---

-5    -4    -3    -2    -1    0    1    2    3    4    5

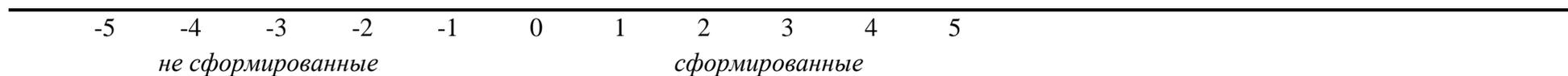
*негативное настроение      позитивное настроение*

Отношение к расставанию с родителями.

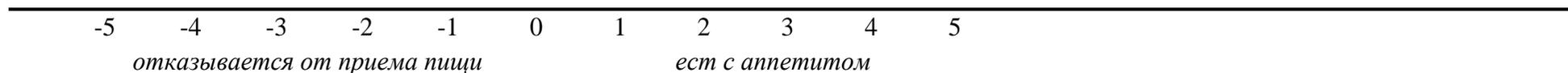


Адаптация к режимному моменту.

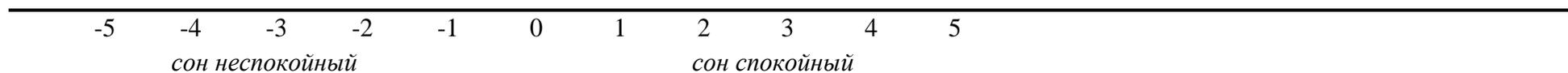
1) Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков.



2) Отношение к приему пищи.



3) Отношение ко сну.



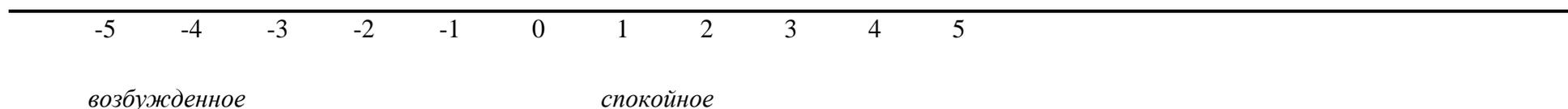
4) Отношение к игре с взрослыми и сверстниками.



Взаимодействие с коллективом сверстников.



Отношение ребенка к уходу из детского сада.



## 2.6. Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;
- диагностика детей. Наблюдение.
- выбор образовательного маршрута;
- заседание ППк;

## **2.6. Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Примерные темы консультаций педагога-психолога.**

#### ***Младший дошкольный возраст.***

- Возрастные особенности ребенка 2-3 лет.
- Как развивается малыш?
- Страхи у детей раннего возраста.
- Игры, в которые играют дети.
- Мы скоро пойдем в ясли.
- Как адаптироваться к детскому саду?
- Какие бывают дети?
- Какие бывают мамы?
- Особенности стилей семейного воспитания.
- Кризис 3 года жизни.

## **2.7. Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

**Обязательно:**

- Проведение психологического просвещения педагогов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризис 3-х лет
3. Тренинг «Я и мой ребенок играем вместе».

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда, размещение материалов на электронных ресурсах.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном на игровые технологии и приемы.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.**

Кабинет психолога разделен на 2 зоны. Зона для консультативной работы с родителями и педагогами и зона для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование кабинета отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Оснащение кабинета педагог-психолога.**

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Психолого-педагогическая литература
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши
6. Краски
7. Светящийся силиконовый шарик
8. Ковер
9. Мольберт
10. Пузырьковая колонна
11. Ионизатор
12. Рабочие тетради
13. Разноцветные подушки.
14. Музыкальный центр.
15. Педагогическое пособие Воскобовича: «Фиолетовый лес».
16. Гигантская мозаика.
17. Информационно-просветительские стенды и материалы

**Оснащенность кабинета информационно-коммуникационными технологиями.**

В группе имеется:

- магнитофон;
- принтер;
- ноутбук;
- интерактивная песочница.

**3.4. Методические материалы и средства обучения**

**Используемые программы и коррекционно – развивающие материалы.**

Возрастная группа	Название программы	Обоснование выбранной программы или материалов
-------------------	--------------------	--

2-3 года	А. С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2013 г. 72 с	В данной программе предложен цикл интересных занятий, которые помогут детям успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско–родительских отношений. К программе прилагается раздаточный материал. В доступной форме изложены основные цели, задачи программы и средства работы.
3-4 года	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: - Книголюб 2013 г. 72 с  Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей; Книголюб, 2018. 64 с. (Психологическая служба.)	В данной программе представлены комплексные рекомендации по диагностике и развитию когнитивных процессов у детей младшей группы. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий с разработанным демонстрационным и раздаточным материалом, что значительно позволяет сократить временные затраты и сделать занятия более интересными. В этом пособии большое внимание уделяется воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

### Перечень программ, технологий, пособий.

- Основная образовательная программа ОУ.
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.2013
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2009.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2010.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2015.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2010.
- «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2014.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития» .М.:Школьная пресса,2015.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2020.

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2013.
- Гудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2017
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2020
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2019
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
- Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2016
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.2014
- Карточка игр для гиперактивных детей.
- Карточка игр на сплочение детского коллектива.
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.
- Карточка игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

### **3.5 Особенности организации и формы работы с детьми.**

В период адаптации два педагога и психолог работают на группе, наблюдают за детьми и помогают им освоиться в новых условиях. Все реакции детей фиксируются в картах наблюдения, в дальнейшем они анализируются, и делается вывод о степени адаптации детей.

На втором этапе, примерно через месяц посещения детского сада, дети, испытывающие трудности в адаптации, начинают посещать развивающие занятия, которые проводит психолог.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

#### **Индивидуальная форма работы:**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальные формы работы осуществляются с детьми по запросу родителей и педагогов в рамках профилактики и сохранения психологического здоровья детей.

### **Групповая форма работы:**

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Оптимальное количество детей 6-8 человек, для проведения занятий в кабинете психолога.

помещениях групп и музыкального зала занятия могут проходить с целой группой детей, особенно это актуально в условиях новых ФГОС. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в малой подгруппе 4-6 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждый вид коррекционно-развивающей работы могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

### **В частности:**

**Младшая группа** - Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей и талантов.

### **Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.**

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога

### **3.6. Перечень литературных источников.**

- 1 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2020. – 96с.
2. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019. – 176с.
3. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – 160с.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2021. – 143с.
6. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2016. – 80с.
8. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143с.
9. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171с.
10. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 144с.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 160с
12. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. –Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2019. 170 с.

13. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.
14. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2010. – 144с.
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 2016 – 160с.