

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом ГБДОУ № 60  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 60  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Голубева  
Приказ от 16.09.2023 № 81-о/д



Подписан: Голубева Татьяна  
Александровна  
DN: cn=ru, ou=Заведующий,  
o=ГБДОУ №60 Приморского  
района Санкт-Петербурга,  
cn=Голубева Татьяна  
Александровна,  
E=gdou60.prim.spb@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: Санкт-Петербург  
Дата: 2023.09.16 15:40:55

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной образовательной программы  
дополнительного образования  
«От А до Я»**

Возраст учащихся: 6-7

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Разработчик:

Ерофеева А. Н.

Учитель-логопед ГБДОУ № 60

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи программы -----	3
2. Планируемые результаты -----	3
3. Календарно-тематическое планирование -----	4
4. Объем и срок реализации программы -----	17
5. Оценочные и методические материалы -----	16
6. Список литературы -----	17

## **1. Цель и задачи программы:**

- развитие интереса и способностей к чтению
- овладение навыками речевого общения
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

**Цель:** Развитие фонематического слуха, овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

### **Обучающие**

- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование навыков восприятия фонем и воспроизведение слов различного слогового состава.
- Расширение и активизация словарного запаса, развитие связных высказываний и правильности их грамматического оформления.

### **Развивающие**

- Развитие пальчиковой моторики.
- Развитие внимания и памяти, а также активизация мыслительной деятельности детей.
- Развитие умения правильно составлять простое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

### **Воспитательные**

- Желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.
- Готовить материалы для совместной деятельности.
- Заниматься вместе.
- Умение не мешать товарищам.

## **2. Планируемые результаты**

- Умение воспринимать и дифференцировать фонемы;
- Умение производить звуковой анализ и синтез;
- Умение грамматически верно строить предложение;
- Грамотная связная речь с соблюдением всех лексических и грамматических норм языка.
- Сформированные коммуникативные функции языка в соответствии с возрастными нормами.
- Правильное графическое восприятие буквы.
- Печатание пройденных букв в тетрадах.
- Способность к планированию учебной деятельности и осуществление самоконтроля и самооценки.

### **3. Календарно – тематическое планирование**

#### **Занятие №1**

**Тема: « Вводное занятие»**

**Задачи:**

- Познакомить с организацией своего рабочего места
- Учить понимать учебную задачу, самостоятельно её решать
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Занятие №2**

**Тема “Звук и буква А”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением
- Учить определять место звука в словах

**Ход занятия**

1. Игра “Найди и обведи”.
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Игра “Кто внимательный”
4. Физкультминутка – игра “Аист”
5. Рисуем матрешек, пишем букву “А”
6. Игра “Определи место буквы в слове”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

Можно использовать два вида самоконтроля:

- Самоконтроль по словесной инструкции.
- Самоконтроль по зрительному образцу.

#### **Занятие №3**

**Тема “Звук и буква О”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом
- Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом
- Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О

**Ход занятия**

1. Игра “Найди и обведи”.
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Игра “Кто внимательный”
4. Физкультминутка – игра “Слушай, делай”
5. Рисуем мячи, пишем букву “О”
6. Игра “Схема, слово”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №4**

##### **Тема “Звук и буква У”**

###### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.
- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.
- Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление
- Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У

###### **Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”.
2. Игра “Слово, схема”
3. Игра “Кто внимательный”
4. Физкультминутка – игра “Паровоз”
5. Рисуем крючки, пишем букву “У”
6. Игра “Соедини правильно”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №5**

##### **Тема “Звук и буква Ы”**

###### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков.
- Учить интонационно выделять в словах звук Ы
- Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы
- Закреплять умения, определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой

###### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”.
2. Игра “Загадки, предметы, схемы”
3. Физкультминутка – игра “Мы бегаем кругом”
4. Пишем букву Ы
5. Игра “Ну-ка, буква, отзовись”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №6**

##### **Тема “Звук и буква Э”**

###### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением
- Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э
- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы, Э

###### **Ход занятия**

1. Игра “Закончи предложение”.
2. Пишем букву Э
3. Физкультминутка

4. Игра “Напиши правильно”
5. Игра “Кто больше”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №7**

**Тема “Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ
- Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э
- Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву
- Закреплять умение называть слова с заданным звуком
- Закреплять умение писать печатные гласные буквы

**Ход занятия**

1. Игровое упражнение “Напиши и прочитай”
2. Игра “Кто больше?”
3. Игровое упражнение “Кто в каком домике живет?”
4. Физкультминутка – Игра “Зайка”
5. Игра “Закрась правильно”
6. Игра “Звук и буква”
7. Игра “Подскажи словечко”
8. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №8**

**Тема “Звук и буква Л.”**

**Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат
- Учить обозначать на схеме места звука Л в слове
- Познакомить с печатным написанием буквы Л
- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
- Продолжать учить делить слова на слоги

**Ход занятия**

1. Игра “Назови первый звук”
2. Игра “Предмет, схема”
3. Физкультминутка – Игра “Влево-вправо”
4. Пишем букву Л и читаем слоги
5. Игра “Раздели правильно”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

#### **Занятие №9**

**Тема “Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением

- Учить обозначать на схеме место звука М в слове
- Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление
- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ
- Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло
- Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными, с обозначением ударения
- Учить проводить звуковой анализ слов

#### **Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Физкультминутка – Игра “Мишка косолапый”
4. Игра “Слоговые домики”
5. Читаем первые слова
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №10**

#### **Тема “Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуком Н как согласным звуком
- Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме
- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ
- Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв
- Учить проводить фонетический разбор этих слов

#### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Физкультминутка
4. Игра “Соедини правильно”
5. Игра “Слово, схема, предмет”
6. Игра “Кто больше”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы

### **Занятие №11**

#### **Тема “Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением
- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ
- Учить читать предложение
- Познакомить со словесным составом предложения
- Познакомить с условным обозначением предложения

#### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Определи место звука и обозначь на схеме
3. Игра “Закрась правильно”
4. Физкультминутка – Игра “Вороны”
5. Игра “Слова и слоги ”

6. Учимся читать предложение
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы

### **Занятие №12**

**Тема “Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.”**

**Задачи:**

- Продолжить учить соотносить звук и букву
- Учить читать написанное слово Рома
- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв
- Закреплять умение различать гласные и согласные
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия
- Закреплять умение определять место звука в слове
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

**Ход занятия**

1. Игровое упражнение “Как зовут мальчика”
2. Игра “Звук потерялся”
3. Учимся читать слоги
4. Физкультминутка – Игра “Пальчики”
5. Игровое упражнение “Закрась правильно”
6. Игровое упражнение “Звук и буква”
7. Игра “Подскажи словечко”
8. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №13**

**Тема “Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.”**

**Задачи:**

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением
- Учить писать букву Я
- Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ
- Учить читать слова и предложения
- Учить записывать предложения схематически

**Ход занятия**

1. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги
2. Игра “Загадки и отгадки”
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение “Как зовут девочку”
5. Учимся читать и записывать предложение
6. Игровое упражнение “Звук и буква”
7. Игра “Подскажи словечко”
8. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №14**

**Тема “Буква Ю. Чтение слогов, слов.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением
- Учить писать печатную букву Ю
- Учить читать слоги и слова
- Продолжать знакомить с мягкими согласными



- Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки

#### **Ход занятия**

1. Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги
2. Игровое упражнение “Напиши правильно”
3. Физкультминутка
4. Игровое упражнение “Как зовут девочку, мальчика”
5. Игровое упражнение “Читай и записывай знаками”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №15**

#### **Тема “Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.”**

##### **Задачи:**

- Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат
- Учить писать печатную букву Е
- Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат
- Учить читать слоги и слова
- Учить составлять предложения по картинке

#### **Ход занятия**

1. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги
2. Игра “Подскажи словечко”
3. Физкультминутка – Игра “Карусель”
4. Игра “Соедини правильно”
5. Составь и запиши предложение знаками
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №16**

#### **Тема “Буква Ё. Чтение слогов, слов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением
- Учить писать печатную букву Ё
- Продолжать знакомить с мягкими согласными
- Продолжать учить дифференцировать звуки
- Учить читать слоги, слова

#### **Ход занятия**

1. Пишем букву Ё и читаем слоги.
2. Игра “Слушай, смотри, пиши”
3. Физкультминутка
4. Игра “Буквы рассыпались”
5. Игра “Ну-ка, буква, отзовись”
6. Игра “Подскажи словечко”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы

### **Занятие №17**

#### **Тема “Звук и буква И. Чтение слогов, слов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с гласным звуком Ии его условным обозначением

- Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме
- Учить писать печатную букву И
- Учить читать слоги и слова
- Учить проводить фонетический разбор слов

**Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игровое упражнение “Определи место звука в слове”
3. Физкультминутка
4. Пишем букву Ии читаем слоги.
5. Игра “Предмет, схема, слово”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

**Занятие №18**

**Тема “Закрепление пройденного материала”**

**Задачи:**

- Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И
- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных
- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон
- Учить читать предложение

**Ход занятия**

1. Игровое упражнение “Слоговые листочки”
2. Игра “Напиши правильно”
3. Физкультминутка
4. Игра “Напиши правильно”
5. Читаем предложение
6. Игра “Кто больше”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

**Занятие №19**

**Тема “Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными
- Познакомить со звуками К-КЬ, Г-ГЬ
- Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные
- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных
- Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке

**Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Слово, схема”
3. Физкультминутка – Игра “Кузнечики”
4. Игровое упражнение “Слоговые домики”
5. Составь и запиши предложение знаками
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

## **Занятие №20**

### **Тема “Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными
- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ
- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных
- Учить писать печатные буквы Д-Т
- Совершенствовать навык чтения

#### **Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игра “Узнай, какой звук”
3. Игра “Слоговые домики”
4. Физкультминутка
5. Прочитай и запиши предложение знаками
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

## **Занятие №21**

### **Тема “Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными
- Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ
- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных
- Учить писать печатные буквы В-Ф
- Приучать внимательно слушать текст стихотворения

#### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Игра “Слоговые домики”
4. Физкультминутка – Игра “Волчок”
5. Игра “Подскажи словечко ”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

## **Занятие №22**

### **Тема “Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными
- Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ
- Учить писать печатные буквы З, С
- Учить читать слоги с З + 10 гласных, С + 10 гласных
- Учить читать слова
- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление

### **Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игра “Определи место звука в слове”
3. Игра “Слоговые домики”
4. Физкультминутка – Игра “Зайка серенький сидит”
5. Игра “Допиши и прочитай ”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №23**

#### **Тема “Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными
- Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ
- Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных
- Учить писать печатные буквы Б-П
- Совершенствовать навык чтения слов и предложений

### **Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игра “Слоговые домики”
3. Физкультминутка – Игра “Буратино”
4. Игра “Соедини правильно ”
5. Игра “Буквы рассыпались”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №24**

#### **Тема “Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ
- Учить писать печатную букву Х
- Учить читать слоги буквой Х + 10 гласных
- Совершенствовать навык чтения, слогов, слов, предложений
- Учить подбирать к картинке соответствующий текст

### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Слоговые домики”
3. Физкультминутка – Игра “Хомяк”
4. Игра “Закончи предложение ”
5. Чтение рассказа “Утро в деревне”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №25**

#### **Тема “Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.”**

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими

- Познакомить с условным обозначением звуков Ж, Ш – синий квадрат (как звуками которые всегда твердые)
- Учить писать печатные буквы Ж-Ш
- Продолжать учить работать со схемами слов
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов

**Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Слоговые домики”
3. Физкультминутка – Игра “Жук”
4. Игра “Предмет, слово, схема ”
5. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

**Занятие №26**

**Тема “Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными
- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов
- Учить писать печатные буквы Ч-Щ

**Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Соедини правильно”
3. Игра “Слоговые домики”
4. Физкультминутка – игра “Часы”
5. Читаем отрывок из стихотворения
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

**Занятие №27**

**Тема “Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.”**

**Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с согласным, твердым звуком Ц
- Учить писать печатную букву Ц
- Совершенствовать навык чтения
- Продолжать учить проводить фонетический разбор слов
- Развивать логическое мышление, память

**Ход занятия**

1. Игра “Загадки и отгадки”
2. Игра “Слоговые шарики”
3. Физкультминутка
4. Читаем отрывок из стихотворения
5. Игра “Буквы рассыпались”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №28**

#### **Тема “Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат
- Учить писать печатную букву Й
- Совершенствовать навык чтения
- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами

##### **Ход занятия**

1. Игра “Подскажи словечко”
2. Игра “Буква потерялась”
3. Физкультминутка
4. Игра “Предмет, слово, схема”
5. Чтение считалки
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №29**

#### **Тема “Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией
- Учить писать печатную букву Ъ
- Совершенствовать навык чтения
- Учить писать слова

##### **Ход занятия**

1. Игра “Буква потерялась”
2. Игра “Слово, схема”
3. Физкультминутка
4. Игра “Допиши и прочитай”
5. Игра “Допиши слово”
6. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №30**

#### **Тема “Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Познакомить с печатной буквой Ъ
- Учить писать печатную букву Ъ
- Совершенствовать навык чтения

##### **Ход занятия**

1. Игра “Слово, схема”
2. Игра “Звук, буква, слово”
3. Физкультминутка
4. Чтение стихотворения
5. Игра “Найди букву”
6. Чтение стихотворения
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №31**

#### **Тема “Чтение слов, слогов, предложений.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово
- Закреплять умение определять в предложении 1, 2, 3 слово
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов
- Учить разгадывать ребусы

##### **Ход занятия**

1. Игровое упражнение “Кто катается на карусели”
2. Игра “Какой звук потерялся”
3. Игра “Допиши правильно”
4. Физкультминутка
5. Разгадываем первые ребусы
6. Отгадываем загадки
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №32**

#### **Тема “Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.”**

##### **Задачи:**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- Способствовать развитию фонематического слуха
- Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные согласные звуки и буквы
- Проводить фонетический разбор слов
- Учить составлять предложения

##### **Ход занятия**

1. Допиши гласные буквы и прочитай слова
2. Допиши согласные буквы и прочитай слова
3. Физкультминутка
4. Составь и запиши предложение
5. Составь и запиши предложение
6. Игра “Подскажи словечко”
7. Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

### **Занятие №33**

#### **Тема “Алфавит, чтение стихотворения.”**

##### **Задачи:**

- Познакомить с алфавитом
- Закрепить умение писать пройденные буквы
- Совершенствовать навык чтения

##### **Ход занятия**

1. Игра “Необычный дом”
2. Физкультминутка
3. Чтение детям стихотворения

### **Занятие №34**

**Тема: «Закрепление пройденного материала»**

**Задачи:**

- Закреплять понятия «звук» » « буква»
- Закреплять навык фонематического разбора слов
- Совершенствовать навык начального чтения

**Ход занятия**

Игры и упражнения с использованием ЭОР.

- Игра «Звуковой калейдоскоп»
- Игра «Соотнесение гласного звука с буквой»
- Игра «Волк учит буквы»

### **Занятие №35**

**Тема: «Составление связного рассказа по сюжетным картинкам»**

**Задачи:**

- Закреплять умение определять в предложении 1, 2, 3 слово
- Учить составлять предложения
- Развивать навык составления рассказа.

**Ход занятия**

- Игра «Моделирование предложения»
- Игра «Маша ест кашу» ЭОР диск «Работа над ошибками»
- Игра «Умный трактор» ЭОР диск «Работа над ошибками»

### **Занятие №36**

**Тема: «Обобщающее занятие»**

**Задачи:**

- Формировать интерес и способность к чтению
- Развитие интереса к обучению, формирование познавательных действий

**Ход занятия**

Использование обучающих компьютерных игр

#### **4. Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

36 учебных часов.

#### **5. Оценочные и методические материалы**

Критерии и формы оценки качества знаний

- Открытые занятия
- Контрольные задания
- Диагностика проводится по книге:
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? ТЕСТЫ. М.: Бином/Ювента, 2016.



## 6. Список литературы

1. Кузнецова М. И. Готов ли ваш ребенок учиться читать и писать? М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Степанова Е. Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. М.: Гном, 2011.
3. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2010.
4. Составитель Громова О. Е. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. М.: Линка-пресс, 2009.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.
6. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. М.: Национальный книжный центр, 2011.
7. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-пресс, 2009.
8. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонематической и фонетической стороны речи дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2010.
9. Соколова Ю. А. Грамматика. М.: Эксмо, 2010.
10. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2012.
11. Смирнова Е. О. Детская психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.
12. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2010.