

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ № 60
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 60
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Голубева
Приказ от 16.09.2023 № 81-о/д



Подписан: Голубева Татьяна
Александровна
DN: cn=Т.А., ou=Заведующий,
ou=ГБДОУ №60 Приморского
района Санкт-Петербурга,
cn=Голубева Татьяна
Александровна,
email=60.prim.srb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2023.09.16 13:40:55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной программы
дополнительного образования
«Интеллектуальное развитие старших
дошкольников»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Разработчик:

Окользина Т.А.

Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи программы обучения.....	3
Планируемые результаты	3
Условия реализации программы	3
Оценочные и методические материалы	4
Календарно-тематическое планирование.....	5
Список литературы.....	9

1. Цель программы:

Развитие высокого уровня познавательных процессов детей, при котором возможно их успешное обучение в школе и адаптация к новым социальным условиям.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

1. Тренировка познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
 - Тренировка свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, произвольности).
 - Тренировка памяти (зрительной, слуховой, фонематической).
 - Тренировка мышления и речи.
 - Тренировка зрительного восприятия.
 - Тренировка творческого воображения.
2. Формирование навыков учебной деятельности: работоспособности, развитие мелкой моторики, целенаправленности и произвольности деятельности ребенка (умение работать по правилу).
3. Создание условий для эмоционального комфорта и формирование навыков социального общения.

2. Планируемые результаты:

- Высокий уровень развития основных познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе.
- У детей нет проблем в перцептивной и моторной организации пространства.
- Мелкая моторика руки и зрительно – двигательной координация у детей произвольно регулируемые процессы.
- Дети умеют работать по правилу, соподчинять мотивы, сформированы элемент волевого действия и волевых качеств. Сформировано стремление к достижению результата как основному мотиву учебной деятельности.
- Систематизированные знания об окружающем мире как основа познавательной активности детей.
- Хороший уровень развития речи, а в частности широта словарного запаса, связность речи, умение задавать и грамотно отвечать на вопросы.
- Позитивная мотивация к обучению.
- Коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

3. Условия реализации программы:

В коллектив принимаются все желающие дети в возрасте от 5-7 лет, посещающие подготовительную группу детского сада.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Интеллектуальное развитие старших дошкольников», в соответствии с поставленными задачами состоит из 5 блоков игр и игровых заданий.

1. Блок направлен на развитие и тренировку основных познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). Совокупность особенностей высших психических функций является основой интеллектуального развития старших дошкольников.

2. Блок посвящен преодолению проблем в области перцептивной и моторной организации пространства, развитию мелкой моторики руки и зрительно – двигательной координации. Ориентация на листе бумаги и готовность руки к письму это важная часть школьного обучения и она должна быть у старших дошкольников произвольно регулируемым процессом.

3. Блок «Умение работать по правилу». Основная цель – развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, сформированность элементов волевого действия и волевых качеств. Стремление к достижению результата как основному мотиву учебной деятельности.

4. Блок. Расширение и закрепление знаний об окружающем мире как основа познавательной активности детей.

5. Блок. Общее развитие речи и тренировка фонематического слуха. Необходимым условием успешного обучения в школе является хороший уровень развития речи, а в частности широта словарного запаса, связность речи, умение задавать и грамотно отвечать на вопросы. Фонематический слух является основой грамотного письма будущих школьников.

Вышеперечисленные блоки представлены практически на каждом занятии и являются их структурой.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех традиционных частей вводной, основной, заключительной. В водной части используются различные ритуалы приветствия, для того, чтобы успокоиться, настроиться на работу и позитивное отношение друг к другу. В основной части детям предлагается 4-5 игровых заданий, направленных на решение основных задач программы. В основной части используется физкультурная пауза для снятия статического напряжения. В заключительной части подводится итог занятия, позитивная оценка, коммуникативная игра. Детям предлагается ответить на вопрос «Что понравилось на занятии?», похвалить друг друга.

Этап занятия	Продолжительность Этапа	Содержание этапа занятия
1. Вводная часть «Приветствие»	5-7 минут	Ритуалы приветствия
2. Основная часть «Познавательная»	20-25 минут	Игровые задания, реализующие основные блоки программы № 1-5. Физкультминутки.
3. Заключительная Часть	5-7 минут	Подведение итогов занятия, оценка.

4. Оценочные и методические материалы

Уровень развития познавательных процессов детей 5-7 лет можно определить с помощью комплекса психодиагностических методик: Перечень психодиагностических методик для детей 5 -7 лет

- 1.Обследование особенностей внимания
Методика «Шифровка» теста Векслера.
- 2.Обследование слуховой памяти
Методика «10 слов»
- 3.Обследование особенностей зрительной памяти.
Методика «ВВР»
- 4.Обследование особенностей мыслительной деятельности.
«Исключение лишнего»

«Объяснение сюжетных картин»

«Установление закономерности»

5.Обследование ориентации на листе бумаги и графических навыков.

«Графический диктант»

6.Оценка мотивационной готовности детей к школе.

Тест Солдатова.

10. Итоговое занятие представлено в форме Игры – Викторины.

5. Календарно-тематическое планирование:

Занятие № 1

Цель занятия – знакомство и установление эмоционального контакта, дружеских отношений с детьми. Привлечение интереса и внимания к занятиям.

1. Игра « Узнай друга».
2. Игра «Узнай кто это».
3. Игровое упражнение «Магазин ковров».
4. Упражнение на развитие воображения «Волшебное яйцо».

Занятие №2

1. «Нарисуй узор». (Блок №2)
2. «Найди спрятанные фигуры» (Блок №1).
3. «Окружающий мир». «Времена года». (Блок №4).
4. Игра «Словесный волейбол - антонимы». (Блок№3,5).

Занятие №3

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.
2. «Найди отличия» (Блок №1).
3. «Разноцветные стрелки» (Блок №2,3).
4. «Окружающий мир». «Дикие и домашние животные». (Блок №4,5).
5. «Четвертый лишний». (Блок №1,5).

Занятие №4

1. Упражнение на развитие слуховой памяти. (Блок №1).
2. «Помоги художнику дорисовать картинки». (Блок №1,2).
3. «Корректурная проба». (Блок №1,3).
4. «Штриховка». (Блок №2).
5. «Окружающий мир». «Хищные и травоядные животные». (Блок №4,5).

Занятие №5

1. «Копирование точек». (Блок №1,2).
2. «Дорисуй бусы». (Блок №2,3).
3. Выявление общих понятий. «Угадай о чем идет речь». (Блок №1,5,4).
4. Игра со спичками «Елочка». (Блок №2).
5. Игра «Словесный волейбол - синонимы». (Блок№3,5).

Занятие №6

1. Упражнение на тренировку зрительно – слуховой памяти «Пиктограммы». (Блок №1).
2. «Штриховки и точечные рисунки». (Блок №2).
3. Упражнение на развитие концентрации и переключаемости внимания. (Блок №1).
4. «Калейдоскоп». (Блок №1,3).
5. «Окружающий мир». «Зимующие и перелетные птицы». (Блок №4,5).

Занятие №7

1. Развитие произвольного внимания и умение работать по правилу «Третий, седьмой, девятый». (Блок №1,3).
2. «Выполни штриховку и продолжи узор». (Блок №2).
3. «Лабиринты». (Блок №1).
4. «Окружающий мир». «Явления природы». (Блок №4,5).

5. Игра «Я положил в мешок». (Блок №1,5).

Занятие №8

1. «Графический диктант». (Блок №2,3).
2. «Найди отличия и разукрась их». (Блок №1).
3. Упражнение на развитие речи и мыслительных процессов «Чем похожи – непохожи».
4. «Окружающий мир». «Животные северных и южных стран». (Блок №4,5).
5. «Только веселые слова». (Блок №5).

Занятие №9.

1. Игры «Геометрическое лото». (Блок №1, 3).
2. «Найди отличия», «Где, чья тень». (Блок №1) .
3. Игра со спичками «Зарисуй и сделай по образцу». (Блок №2,3).
4. «Окружающий мир». «Школьные принадлежности». (Блок №4,5).
- 5.Игра «Самый внимательный». (Блок №1,3).

Занятие №10.

1. Графический диктант «Домик». (Блок №2,3).
2. Упражнение «Продолжи узор». (Блок №1,2,3).
3. Упражнение на развитие памяти «Буквы заблудились». (Блок №1,5).
4. Игра «Выяви закономерность и продолжи ряд». (Блок №1,2,3).
5. Упражнение на закрепление знаний об окружающем мире и развитие мыслительных процессов «Четвертый лишний». (Блок №1,4,5).

Занятие №11.

1. «Скопируй домик по точкам». (Блок №1,2,3).
2. Игра «Как сказать по другому?». «Кто, что делает?» (Блок № 4,5).
3. Графический диктант «Собачка». (Блок №2,3).
4. Игра «Скажи хорошее о друге». (Блок №3,5).

Занятие №12

1. Игровое упражнение «Разноцветные фигуры». (Блок №1,2,3).
2. Графический диктант «Клиновый лист». (Блок №2,3).
3. Закрепление знаний об окружающем мире, развитие общей эрудиции «Наша Страна». (Блок №4,5).
4. Упражнение на тренировку зрительной памяти «Веселые человечки». (Блок №1,2).
5. Игра «Сочиняем историю». (Блок №3,5).

Занятие № 13

1. Графический диктант «Слоник». (Блок №2,3).
2. Упражнение «Реши примеры». (Блок №1,3).
3. Игра «Волшебные фигуры». (Блок №1,2).
4. «Окружающий мир». «Время». (Блок №4,5).
5. Упражнение на развитие фонематического слуха «Чем отличаются слова», «Найди звук в слове». (Блок №3,5).

Занятие №14

1. Графический диктант «Утюг». (Блок №2,3).
2. «Загадки». (Блок №1,5).
3. «Найди все треугольники». (Блок №1,3).
4. «Пиктограммы». (Блок №1).
5. Развитие фонематического слуха «Найди звуки в словах», «Хлоп – хлоп», (звуковой анализ слова).

Занятие № 15

1. Графический диктант «Лампа». (Блок №2,3).
2. «Дорисуй бусы». (Блок №2,3).
3. «Скопируй буквы». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «География». (Блок №4,5).

5. Развитие речи и фонематического слуха. «Найди звуки в словах», «Хлоп – хлоп», «Назови как можно больше слов».

Занятие №16

1. Графический диктант «Кораблик с флагом». (Блок №2,3).
2. Игра «Счетные палочки». (Блок №1, 2,3).
3. Упражнение на развитие абстрактно – логического мышления. (Блок №1).
4. «Окружающий мир». «Музыкальные инструменты». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите первый звук в словах». (Блок №5).

Занятие №17

1. Упражнение на развитие мелкой моторики и координации движения руки. (Блок №2).
2. Игра на развитие внимания и зрительного восприятия «Найди пару». (Блок №1).
3. Упражнение на развитие мышления и умения работать по образцу «Чередование фигур в клетках». (Блок №1, 3).
4. «Окружающий мир». «Живая и неживая природа». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Путаница», «Назовите первый звук в словах». (Блок №5).

Занятие № 18

1. Графический диктант «Самолет». (Блок №2,3).
2. Тренировка мыслительных процессов «Что лишнее в каждом ряду», « Что было раньше, а что потом?». (Блок №1).
3. «Скопируй и продолжи узор». (Блок №2,3).
4. Окружающий мир». «Живая и неживая природа». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Игра в слова» (Блок №5).

Занятие № 19

1. Упражнение на ориентацию на листе бумаги. Закрепление понятий право – лево. (Блок №2).
2. Игровое упражнение «Коврик из геометрических фигур». (Блок №2,3).
3. «Загадки». (Блок №1,5).
4. Окружающий мир». «Виды спорта». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Исправляем лексические ошибки» (Блок №5).

Занятие №20

1. Графический диктант «Лебедь». (Блок №2,3).
2. Развитие произвольного внимания и умение работать по правилу «Третий, седьмой, девятый». (Блок №1,3).
3. Упражнение на развитие мыслительных процессов «Главные признаки» (Блок №1,5).
4. Окружающий мир». «Профессии». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Хлоп-Хлоп». (Блок №5).

Занятие № 21

1. Графический диктант «Динозавр». (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку процессов мышления «Нарисуй в пустой клетке недостающую фигуру». (Блок №1,3).
3. Тренировка зрительной памяти «Нарисуй загогулину». (Блок №1,2).
4. Окружающий мир». «Свойства предметов». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Игра в слово». (Блок №5).

Занятие №22

1. Графический диктант «Улитка». (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку внимания умения работать по образцу «Найди выделенный фрагмент» (Блок №1,3)..

3. «Логические задачки». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «Важные вопросы». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Назовите последний звук в словах», «Хлопни в ладоши». (Блок №5).

Занятие № 23

1. «Штриховка» (Блок №2,3).
2. Упражнение на тренировку внимания умения работать по образцу «Найди выделенный фрагмент» (Блок №1,3)..
3. Тренировка зрительной памяти «Нарисуй фигуры». (Блок №1,2).
4. «Окружающий мир». «Виды транспорта». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и умения контролировать импульсивные действия «Говори» (Блок №5, 2).

Занятие № 24

1. «Преврати точки в клубочки». (Блок №2,3).
2. «Составь рассказ по клеточкам». (Блок №1,2, 4,5).
3. «Реши примеры». (Блок №1,3).
4. Тренировка фонематического слуха «Назови звуки». (Блок №5).

Занятие № 25

1. «План комнаты». (Блок №1,2,3).
2. «Художники». (Блок №3,5).
3. Тренировка координации движения руки «Продолжи узор». (Блок №2,3).
4. Упражнение на развитие речи и мыслительных процессов «Что есть что?». (Блок №1,4,5).
5. Развитие фонематического слуха. «Какие звуки слышатся?» (Блок №5).

Занятие № 26

1. «Обведи точки и узнай буквы» (Блок №1, 2).
2. Тренировка зрительной памяти «Сложные фигуры». (Блок №1,3).
3. «Загадки». (Блок №1,5).
4. Тренировка внимания «Найди одинаковые картинки». (Блок №1,3).
5. Развитие речи. Закрепление знаний о зверях и их детенышах. (Блок №1,4,5).

Занятие № 27

1. «Умные палочки» (Блок №1, 2, 3).
2. Графический диктант «Черепашка». (Блок №2,3).
3. Упражнение на тренировку внимания умения работать по правилу «Рукавички». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «Кто где живет?» (Блок №4).
5. Развитие фонематического слуха «Найди похожие слова». (Блок №5).

Занятие № 28

1. Развитие зрительного восприятия и воображения «Геометрические фигуры». (Блок №1, 2).
2. «Нарисуй фигуры по памяти». (Блок №1).
3. Графический диктант «Акула». (Блок №2,3).
4. «Лабиринты» (Блок №1,2).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Путаница». (Блок №5).

Занятие № 29

1. «От точки к букве». (Блок №1,2,5).
2. Графический диктант «Слон». (Блок №2,3).
3. Тренировка внимания «Найди выделенные фигуры». (Блок №1,3).
4. «Окружающий мир». «Расскажи о себе» (Блок №4, 5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Хлоп – хлоп».

Занятие № 30

1. Тренировка внимания «Соедини линией одинаковые картинки». (Блок №1,3).
2. Графический диктант «Большая елка». (Блок №2,3).
3. «Схемы, лабиринты, планы». (Блок №1,2).
4. Игра «Да и нет». (Блок №1,3).

5. Развитие речи и фонематического слуха.

Занятие № 31

1. Игра «Разведчики». (Блок №1,3,5).
2. Тренировка внимания «Расставь значки». (Блок №1,3).
3. «Запомни рисунок». (Блок №1).
4. Развитие речи. Закрепление знаний об окружающем мире. (Блок №4,5).

Занятие № 32

1. Графический диктант «Заяц». (Блок №2,3).
2. Тренировка внимания и закрепление навыков счета. (Блок №1, 4).
3. Развитие памяти «Пиктограммы». (Блок №1).
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Овощи фрукты». (Блок №4,5).
5. Развитие речи и фонематического слуха «Закончи предложения» (Блок №4,5).

Занятие № 33

1. Графический диктант «Страус» (Блок № 2,3)
2. Тренировка внимания и закрепление навыков счета (Блок №1, 4).
3. Развитие смысловой памяти «Назови пару» (Блок № 1)
4. Развитие мышления (анализ и синтез) «Построй башню из частей» (Блок 1,3).
5. Назови самый важный признак (Блок № 4, 5).

Занятие № 34

1. Графический диктант «Бегемот» (Блок № 2,3).
2. «Улитки» (Блок №1,2)
3. Развитие внимания. Избирательность и переключение. (Блок №1, №3)
4. Закрепление знаний об окружающем мире и тренировка мышления «Лишний предмет».

Занятие № 35

1. Графический диктант «Пароход» (Блок № 2,3)
2. Тренировка зрительной памяти «Запомни пары фигур» (Блок № 1,3)
3. Развитие мышления (анализ и синтез). (Блок № 1,3)
4. Закрепление знаний об окружающем мире «Назови детенышей» (Блок № 4, 5).

Занятие № 36 Итоговая викторина « В мире загадок».

Задачи:

1. Закрепление и проверка у детей, полученных знаний и умений.
2. Создание эмоциональной, соревновательной, игровой обстановки, в которой дети могли бы проявить творческие способности.
3. Подведение итогов и обмен впечатлениями с детьми о прошедших занятиях.

Материалы и оборудование:

Викторина «В мире загадок». Бумага, фломастеры, карандаши, маленькие призы, медали, табло для отображения результатов игры.

Ход игры:

Детям, предлагается разделить на две команды. Детям необходимо придумать и представить название и эмблему для своей команды. Далее дети знакомятся с правилами игры. Непосредственно проведение игры. Подведение итогов, вручение призов.

6. Список литературы

1. Бухаров Б.Н. Думаем по правилам. М.: Карапуз, 2012.
2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет М.: ТЦ – Сфера, 2011.
3. Вахтин В.Л. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику 5-6 лет. М.: Фламинго, 2010.
4. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки.- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М. 2012.

6. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Мест-Нью, 2010.
7. Крупенчук О. И. Графические диктанты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ. - Сфера, 2004.
9. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет СПб.: КАРО, 2009.
11. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет М. 2010.
12. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
13. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты./Поддьяков Н.Н.-М.: Обруч, 2013.
14. Федосова Н.А, Коваленко Е. В., Дядюнова И.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.
15. Хазиева Р.К. 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
16. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика М. 2011