

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ № 60
Протокол от 29.08.2023 №1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №60
Голубева Т.А.
Приказ от 16.09.2023 № 81-о/д



Подписан: Голубева Татьяна
Александровна
DN: С=RU, OU=Заведующий,
O=ГБДОУ №60 Приморского
района Санкт-Петербурга,
CN=Голубева Татьяна
Александровна,
E=rgb60.prim.srb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Санкт-Петербург
Дата: 2023.09.16 15:40:55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной программы
дополнительного образования
«Занимательная математика».

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год, 32 часа

Разработчик:

Атарщикова В.Е. Воспитатель ГБДОУ № 60

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная раписка _____	2
Цель и задачи _____	3
Принципы организации занятий _____	4
Перспективный план _____	6
Литературные источники _____	13

Пояснительная записка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Занятия проводятся в игровой форме, с применением сказочных сюжетов, с использованием многообразного занимательного материала (дидактических игр, загадок, задач-шуток, головоломок, ребусов, лабиринтов, логических упражнений и др.)

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработках или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпов развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раза в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

1. Цель:

формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности. Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

2. Задачи:

Обучающие:

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева - справа, впереди - сзади, определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

Развивающие:

- Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения:
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Воспитательные:

- Желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.
- Готовить материалы для совместной деятельности.
- Заниматься вместе.
- Умение не мешать товарищам.

3. Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

4. Методические приемы:

- поддержка ребенка в ситуации неудачи; одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев;
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения, движение к открытию комплимент благодарность.

5. Планируемые результаты:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, уметь, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или уметь, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Организация занятия: проводится 1 раза в неделю во второй половине дня

Длительность занятия: 20 мин.

Форма организации: подгрупповая

Мониторинг: отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Работа с родителями

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа. В конце учебного года руководитель дополнительных занятий проводит открытое занятие для родителей.

Перспективный план работы программы дополнительного образования «Занимательная математика»

Неделя	Тема	Цель
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Педагогическая диагностика Путешествие в осень	Цель: Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
2 неделя	«Приключения мышонка Пик» Сравнение множества Знакомство с цифрой 1	Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов. Ориентировка в пространстве. Познакомить с цифрой 1
3 неделя	Сравнение предметов по длине и ширине, количеству Знакомимся с цифрой 2	Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее — короче, шире – уже</i> ; выстраивая соответствующие ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрой 2. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)
4 неделя	Собери из частей Ожившие фигуры	Цель: Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы. Развивать умение выбирать квадрат из множества геометрических фигур.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Тигренок и медвежонок в гостях у ребят: Ориентировка в пространстве. Временные понятия.	Цель: Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> . Познакомить с понятиями: <i>«вчера», «сегодня», «завтра»</i> . Развивать внимание, творческое воображение.

2 неделя	Приключения мышонка продолжаются: Цифра 3. Количественный и порядковый счет в пределах трех	Цель: Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
3 неделя	Волшебный сундучок: Изобрази предмет с помощью палочек. Цифра 4.	Цель: Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять счет до 3. Соединять нужное количество с заданным.
4 неделя	Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой. Время года. Сезоны.	Цель: Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их. Учить ориентироваться на листе (по инструкции воспитателя и образцу)
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Парное – не парное количество. Интересные слова «между», «за», «перед» Часть и целое	Цель: Уточнить понимание детей значения слова «пара» Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Определять целый рисунок по его части.
2 неделя	Знакомство с цифрой 5. Игры с геометрической мозаикой. Пространство и форма.	Цель: Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Формировать умение составлять узор из мозаики. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение. Различение фигуры и формы.
3 неделя	В гостях у лесных жителей: Счет до пяти. Соотношение количества	Цель: Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.

	предметов с цифрой	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, выявлять закономерности и структуры. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.
4 неделя	Четыре веселых щенка. Закрепление счета. Сравнение по толщине, высоте. На что похоже?	Цель: Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще</i> — <i>тоньше</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> , выстраивая соответствующие ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Знакомство с цифрой 6. Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником. Сравнение предметов по величине	Цель: Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» Закрепить понятия «большой, поменьше, маленький, самый маленький»
3 неделя	Разрезанные картинки. Образование числа 7.	Цель: Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике. Установление соответствия «столько же»
4 неделя	Цифра 7. Дни недели.	Цель: Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

		Закрепление умения находить геометрические фигуры в окружающем мире и рисунке.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Образование числа 8. Цифра 8 Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание) Постоянство формы	Цель: Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам
2 неделя	Счет до 8. Знакомство с овалом Знакомство с понятием «сутки»	Цель: Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием сутки. Пространственное воображение (машинки)
3 неделя	Слева, справа Рисование фигур по точкам Подбери нужную фигуру	Цель: Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах, умение подбирать нужную фигуру, чтобы получился орнамент.
4 неделя	Образование числа 9. Цифра 9 Закрепление умения считать до 9 Постоянство формы	Цель: Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Закреплять умение определять геометрическую фигуру, не зависимо от ее размера
МАРТ		

1 неделя	Число 10. . Близко – далеко.	Цель: Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
2 неделя	В гостях у Федоры «Что такое «порядок»?» Числа «соседи» Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Цель: Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Различение фигуры и фона
3 неделя	Позовем белку в гости: Цифры заблудились	Цель: Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями (линии, геометрические фигуры) Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
4 неделя	Приключения Зайки : Волшебная клеточка	Цель: Познакомить с домиком – клеточкой. Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. Фигуры, у которых есть углы.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Знакомство с понятием «симметрия» Закрепление знаний о симметричных фигурах Лабиринты	Цель: Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
2 неделя	Какие бывают линейки Рисуем по линейке Предмет и его тень	Цель: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать

		умение рисовать линии и фигуры, используя линейку.
3 неделя	Найди недостающую фигуру Знакомство с телами – шар, куб, конус, цилиндр Положение в пространстве геом. Тел и фигур	Цель: Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Знакомить детей с геометрическими телами Положение геометрических тел и фигур в пространстве и на листе
4 неделя	Математическое домино Задачи на смекалку: Что лишнее, вставь в ряд	Цель: Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Развивать логику, находчивость, внимательность.
МАЙ		
1 неделя	Педагогическая диагностика В городе геометрических фигур	Цель: Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
2 неделя	Когда это бывает? Путешествие по комнате Найди отличия	Цель: Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность
3 неделя	Магазин игрушек	Цель: Упражнять в количественном и порядковом счете. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Умение находить лишний предмет и объяснять свой выбор. Сравнить количество и устанавливать соответствие множеств.
4 неделя	Итоговое «Волшебная страна - математика»	Цель: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год
Всего – 32 занятия		

6. Перечень литературных источников.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «Детство».
2. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».
4. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
6. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко.
8. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова.