

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято:  
Педагогическим советом ГБДОУ № 60

Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ №60  
\_\_\_\_\_ Голубева Т.А.

Приказ от 30.08.2023 № 53-о/д



Подписан: Голубева Татьяна  
Александровна  
DN: cn=RU, ou=Заведующий,  
o=ГБДОУ №60 Приморского  
района Санкт-Петербурга,  
cn=Голубева Татьяна  
Александровна,  
e=gbdo60.prim.spb@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: Санкт-Петербург  
Дата: 2023-09-08 14:40:54

Рабочая программа  
логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста на 2023-2024  
учебный год.

Составлена: учителями-логопедами  
Ерофеевой А.Н.  
Кудрявцевой М.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*страница*

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей от 5 до 7 лет
- 1.5. Планируемые результаты работы логопункта.
- 1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи обучающихся
  - 2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
  - 2.1.2. Содержание и направления логопедической работы по преодолению ФН, ФФНР, НПОЗ у старших дошкольников
- 2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.2.1 Описание материально-технического обеспечения
  - 3.2.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды
- 3.3. План работы логопеда. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

### 4. Список литературы.

### 5. Приложение.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе «Программы обучения детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом Программы выступает принцип комплексности Шипицына Л. М., выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях

логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами ДООУ. Консультативно – методическая, просветительская работа.
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- Для реализации этих принципов проводится следующая работа:
- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
  - составление планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.

#### **1.4. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей от 5 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

#### **1.5. Планируемые результаты работы логопункта**

Зачисление на организованную образовательную деятельность (далее – ООД) и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое обследование детей проводится в начале, середине и в конце учебного года.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возраст	Речевые умения и навыки
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>– чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>– различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>– производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> </ul>

### 1.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

#### Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы:

- сразу ли и как легко он вступает в контакт,
- избирательность контактов,
- негативизм,
- уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении:

- 1) губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы),
- 2) зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов),
- 3) прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный),
- 4) твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная),
- 5) мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка),
- 6) наличие послеоперационных щелей,
- 7) носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки;
- 8) языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка),
- 9) подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду

следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

*Четырехлетний* ребенок повторяет за логопедом слова:

коньки,  
конфета,  
ботинки,  
подметать,  
именины.

Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений:

Даня поднимает пакет.  
Хоккейная команда едет домой.  
У Тани модные кофта и юбка.  
Охотник бинтует ногу.

*Пятилетний* ребенок произносит слова:

вдохнуть,

комнатка,  
отгадка,  
подводники,  
гиппопотам.

Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений:

Мы с Антоном идем к фонтанам.

Панда – бамбуковый медведь.

У деда в банке – гайки и винтики.

Авдей будет командовать охотниками.

*Шестилетнему* ребенку следует повторить за логопедом следующие слова:

магнитофон,

подготовка,

антоновка,

автогонка,

однодневный,

многодетная.

Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения:

У пингвина один пингвинёнок.

Татьяна вдевает нитку.

Вадим ходит на тайквондо.

Впотьмах не видно входа в дом.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом.

Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика

темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный);

ритма (нормальный, дисритмия);

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке),

способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку узнать с каким словом есть звук Р (бобы, горох, капуста, помидор).

Пятилетнему ребенку назвать первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда называет все звуки в слове МАК. Называет сколько звуков в слове СУП?

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом»: голубь, ворона, воробей – это...

Пятилетний ребенок: Свитер, юбка, брюки – это...

Груша, яблоко, лимон – это...,

а шестилетний — Сапоги, туфли, кеды – это...,

молоко, хлеб, колбаса – это...

Далее предлагается детям предлагается назвать:

животных и игрушки (четырёхлетние);

птицы и посуда (пятилетние); фрукты и мебель (шестилетние).

Назвать детенышей у кошки, утки, лисы (4 года);

козы, волка, собаки (5 лет);

курицы, коровы, свиньи, овцы, лошади (6 лет).

Образование **антонимов** (скажи наоборот):

хороший - ...; большой - ...; худой... (4 года).

Широкий, свет, подниматься, далеко, высоко, умный (5 лет);

весёлый, доброта, здороваться, чисто, сухо, терять (6 лет).

Затем логопед исследует понимание ребенком **глаголов**.

Четырехлетний ребенок говорит по просьбе логопеда что делает птица, рыба. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда говорит что делает змея, заяц, лошадь. А шестилетний ребенок – врач, учитель, повар, художник.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных **форм словоизменения**. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда называет существительное во множественном числе по картинке: стол – столы; шапка – шапки; кольцо – кольца; жук – жуки.

Пятилетний ребенок – дом, дома; крот – кроты: окно – окна; лист я+- листы, дятел – дятлы.

А шестилетний ребенок – лампа – лампы; олень – олени; пень – пни; воробей – воробьи; колесо – колеса.

Проверяя понимание ребенком **уменьшительных суффиксов**, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно назвать дом – домик; книга – книжечка; кукла – куколочка.; мяч – мячик. Пятилетний ребенок должен назвать кольцо – колечко; ковёр – коврик; одеяло – одеялко; сапог – сапожек.

А шестилетний кружка – кружечка, гнездо – гнёздышко; платье – платьишко; дерево – деревце.

Далее логопед проверяет понимание ребенком **предложно-падежных конструкций**. Логопед предлагает ему последовательно показать на картинках бабочку над грибом, ветку на грибе, кузнечика в цветке, жука под грибом. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках собаку, которая выглядывает из конуры, щенка, который подошёл к миске, мальчика с палкой, дерево за забором.

Шестилетний ребенок должен показать кошку перед забором, собаку, которая выглядывает из-под дерева, мячик, который лежит около стола, солнце, которое выглядывает из-за тучи.

Образование прилагательных исследуется с детьми шестилетнего возраста. Предлагается ответить на вопросы: банка из стекла (какая?), снеговик из снега, книга из бумаги, бочка из дерева. Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные. Хвост волка (чей?), ухо волка (чье?), лапа волка (чья?). Проверая, как шестилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, предлагается показать на картинках мальчика, который заходит в дом, выходит из дома, переходит мост, вошел в реку, подошел к автобусу, отошел от автобуса.

Для обследования умения согласовывать существительные с числительными предлагается следующее задание:

4 года – правильно образовать слова с числительными 1,2,5 (дом, утка);

5 лет – конь, коза;

6 лет – змея, воробей.

Для обследования согласования падежных окончаний предлагается ответить на вопросы по картинкам с изображением лисы, ежа и рысь: «У тебя есть (кто), у них нет (кого?), корм даю (кому?), любишь (кого?), доволен (кем?), рассказ (о ком?).»

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений. Детям предлагается показать на картинке, где заяц идет за кошкой, и где кошка за зайцем. Ответить на вопросы: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?», «Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?»

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: рак – лак, мишка-миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер – ветер, мажет – машет.

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку составить предложения по предметной картине. Пятилетнему – составить рассказ по сюжетной картинке. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Далее предлагается рассказать по картинкам, соответствующие возрасту, что неправильно нарисовал художник.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);

тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

### **2.1. Содержательный раздел**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

## Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

### Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и

подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи.

2. Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность работы специалистов и родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

### **2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1. Подготовительный.

- 1) формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и

- специальных упражнениях;
- 2) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
  - 3) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2. Формирование произносительных умений и навыков.

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие
- шипящие
- соноры

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

По мере овладения произношением каждого звука он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

- С/З, СЬ/Ц, С/Ш;
- Ж/З, Ж/Ш;

- Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;
- Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

5. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Так же параллельно идет совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения, систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

### 2.1.2. Содержание и направления логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, НПОЗ у старших дошкольников.

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ.

### Содержание коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - коррекция звукопроизношения.
НПОЗ	Постановка и автоматизация нарушенных звуков

### Направления коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Изучение мед.карты	Рекомендации врачей: педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение психического состояния и укрепление нервной системы	Устное направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)

3.	Нормализация зубочелюстной системы	Рекомендации: на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Мелкая моторика
5.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
6.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
7.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
8.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению. Звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
9.	Развитие и совершенствование ЛГ стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

## 2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФНР, НПОЗ разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь - декабрь

II период – январь – февраль - март

III период – апрель – май - июнь

С 15 мая – повторение пройденного материала.

<b>I период</b>		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношение сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. д.</p> <p>Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата, вода-тата.</i></p> <p>Различие звуков на слух:</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка.</i> Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>).</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с</p>
--	--	--

<p>-по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования; Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>		<p>использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
<p><b>II период – III период</b></p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь]– [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Знакомство со слогообразующей ролью гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего</p>

<p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из поло-сок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение</p>
---	--	--

		<p>предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы;**

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
3. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В)

с) словообразование;

4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Наиболее типичные **формы организации** – это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму деятельности – игровую. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь *фронтальная* (микрогрупповой, с использованием наглядных пособий, схем, таблиц, мультимедийных средств обучения и пр.) и *индивидуальная*.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### *1. Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### *2. Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### *3. Практические*

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (до 7 человек).

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР, НПОЗ – 1 год., ОНР IV уровня – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут, 2 раза в неделю.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Психолого-педагогические условия.**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи заключается в:

- Организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.
- Психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы, работы в парах и индивидуально;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с речевыми нарушениями;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с речевыми нарушениями независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР.

### График организации коррекционно-образовательной работы.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 30 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
Последняя неделя декабря – первая неделя января	Мониторинговая диагностика речевого развития детей (промежуточная диагностика усвоения умений, навыков в рамках программного материала)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в игровой форме.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### 3.2.1. Описание материально-технического обеспечения

Цветные карандаши, папки для работ, индивидуальные тетради, зеркала, музыкальные инструменты, фланелеграф, индивидуальные пособия для звуко-буквенного анализа и составления предложений, счетные палочки, кубики для обучения чтению В.Воскобовича, магнитная доска, магнитные буквы, разрезные пазлы-картинки, пособия для развития слухового внимания, наглядные пособия, таблицы, иллюстративные материалы, карточки, компьютерные логопедические игры, Дельфа – логопедический тренажер, стационарный компьютер, МФУ.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

### 3.2.2 Описание особенностей организации предметно-пространственной среды

На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, способствует лучшему усвоению речевого материала. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

### 3.3 План работы логопеда. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

#### Годовой план работы логопеда.

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
<b>Организация логопедической работы.</b>	Составление годового плана организации работы. Составление и утверждение графика работы. Составление рабочей адаптированной программы логопедической коррекции.	В начале года/в течение года
<b>Работа с детьми Диагностическое направление</b>	Логопедическое обследование детей. Выявление нарушений устной и письменной речи. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми в середине и в конце года. Анализ речевой карты каждого ребенка, объединение детей в группу на основе одинаковых нарушений речи. Составление перспективных планов индивидуальной работы и работы с каждой группой. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи.	В начале года / в течение года/ в конце года

<b>Работа с документацией</b>	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой и для индивидуальных занятий. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий. Подготовка и заполнение речевых карт, зачисленных на логопедические занятия. Составление годового отчёта о проделанной работе.	В начале года / в течение года/ в конце года
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Информирование о результатах обследования детей. Индивидуальное консультирование. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний (беседы, лекции).	В течение года.
<b>Работа по повышению квалификации</b>	Работа с научной и современной литературой. Пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Участие в вебинарах, в веб-конференциях. Посещение профессиональных семинаров.	В течение года.
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</b>	Приобретение методической литературы. Подборка дидактических игр, наглядных пособий. Обновление логопедического кабинета.	В течение года.

### **Консультационно-профилактическая работа с родителями и педагогами.**

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, развития речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения

компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Оформление информационной папки для родителей (законных представителей) на тему «Почему ребенок говорит неправильно». 2. Консультация для родителей на родительском собрании.
Октябрь	1. Консультация для педагогических работников «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Декабрь	1. Консультация для педагогических работников «Фонематический слух - основа правильной речи» 2. Памятка для родителей «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
Январь	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Основные этапы работы по развитию связной речи у дошкольников» 2. Информационная папка для родителей на тему «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Февраль	1. Консультация для педагогических работников «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
Март	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Информация для родителей на тему «Речевая подготовка детей к школе».
Апрель	1. Консультации по запросу для педагогических работников.
Май	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов по результатам работы.

### Список литературы

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	М.: Книголюб	2004
2.	Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения	Большакова С.Е	М.: ТЦ Сфера	2006
3.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ и Д	2003
4.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития	Косинова Е.М.	М.: Эксмо	2006

	вашего ребёнка его возрасту.			
5.	Научите меня говорить правильно! (пособие по логопедии для детей и родителей)	Крупенчук О.И.	М.: Эксмо	2006
6.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.	Филичёва Т.Б.	Просвещение	1989
7.	Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.	Руденко В.И.	Ростов на Дону: Феникс	2004
8.	Уроки логопеда, игры для развития речи	Косинова Е.М.	М.: Эксмо	2007
9.	Учимся говорить правильно. (Учебное пособие по развитию речи детей 3-7 лет.	Комратова Н.Г.	ТЦ Сфера	2007
10.	Преодоление ОНР у дошкольников.	Волосовец Т.В.	В. Секачёв	2007
11.	Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.Г.	ВАКО	2005
12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.	Детство - пресс	2000
13.	Альбом по звукопроизношению	Датешидзе Т.А..	СПб Речь	2004
14.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	Смирнова И.А.	Детство - пресс	2004
15.	Логопедия, учебник.	Волкова Л.С., Шаховская С.Н.	ВЛАДОС	2002
16.	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	Феникс	2003
17.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. (программа и методические рекомендации)	Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.	Гном и Д	2003
18.	По дороге к Азбуке	Кислова Т.Р.	Баласс	1999
19.	Звуки, буквы я учу. Всё про них знать хочу (альбом №1,2,3)	Галкина Г.Г..	Гном и Д	2005
20.	Развитие фонематического восприятия	Ткаченко Т.А.	Гном и Д	2005
21.	Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников.	Соколова Н.В.	Школьная пресса	2006
22.	Логопедические игры	Скворцова И.	ОЛМА	2008

23.	Игры на развитие речи.	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	ЗАО Пресс	2007
24.	Логопедическая энциклопедия.	Ткаченко Т.А.	Гном и Д	2008

**Приложение №1**  
**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
Краткие сведения о родителях \_\_\_\_\_  
Анамнез \_\_\_\_\_  
Звукопроизношение \_\_\_\_\_  
Фонематический слух \_\_\_\_\_  
Лексико-грамматический строй \_\_\_\_\_  
Связная речь \_\_\_\_\_  
Мелкая моторика \_\_\_\_\_  
Дата выпуска \_\_\_\_\_  
Логопед \_\_\_\_\_

## Приложение №2

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №7.**

Количество детей в группе – 25 человек.

Девочек – 13 человек.

Мальчиков – 12 человек.

Результаты логопедической диагностики в сентябре 2022 года показали что:

дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений имеют 23 человека.

Аномалии строения артикуляционного аппарата – 2 человека.

Незначительное нарушение лексико-грамматического строя речи – 10 человек.

Нарушение фонематических процессов – 14 человек.

Связная речь – рассказ (пересказ) возможен по наводящим вопросам с помощью взрослого.

Все дети нуждаются в различных тренировочных упражнениях для развития мелкой моторики рук.

В работе по профилактике дисграфии нуждаются 10 человек.

НОНР- 6 человек.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №11.**

Количество детей в группе – 26 человек.

Девочек – 14 человек.

Мальчиков – 11 человек.

Результаты логопедической диагностики в сентябре 2022 года показали что:

дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений имеют 21 человек.

Аномалии строения артикуляционного аппарата – 1 человек.

Незначительное нарушение лексико-грамматического строя речи – 10 человек.

Нарушение фонематических процессов – 14 человек.

Связная речь – рассказ (пересказ) возможен по наводящим вопросам с помощью взрослого.

Все дети нуждаются в различных тренировочных упражнениях для развития мелкой моторики рук.

В работе по профилактике дисграфии нуждаются 10 человек.

НОНР - 6 человек,.

#### **Ожидаемый результат**

Сформировать полноценные произносительные навыки;

Умение воспринимать и дифференцировать фонемы;

Умение производить звуковой анализ и синтез;

Умение грамматически верно строить предложение;

Грамотная связная речь с соблюдением всех лексических и грамматических норм языка.

