

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 60 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом ГБДОУ № 60  
Протокол от 29.08.2023г. № 1

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ №60  
Голубева Т.А.  
Приказ от 30.08.2023г. 3 53-о/д



Подписан: Голубева Татьяна  
Александровна  
DN: С=RU, OU=Заведующий,  
O=ГБДОУ №60 Приморского  
района Санкт-Петербурга,  
CN=Голубева Татьяна  
Александровна,  
E=gdou60.prim.spb@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: Санкт-Петербург  
Дата: 2023.09.16 15:40:55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной образовательной программы дополнительного образования  
«Занимательная математика».

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год, 32 часа

Разработчик:

Атарщикова В.Е. Воспитатель ГБДОУ № 60

## Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Формы организации занятий

Ожидаемые результаты

Календарно-тематическое планирование

Методическое обеспечение (средства и материалы)

Диагностические материалы

Используемая литература

## Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы

**Актуальность:** Формирование и развитие математических представлений дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка - дошкольника.

Программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять, и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебные - игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Направление программы: социально-гуманитарное**

**Цель:** Совершенствование представлений ребенка об окружающем мире, развитие у ребенка умственных способностей, любознательности, познавательного интереса.

**Общие задачи:**

- Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты
- Развивать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- Поощрять уместное использование математических терминов и символики
- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них
- Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в

разрешении проблемно - поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

**Отличительные особенности данной программы «Занимательная математика» (новизна):**

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в математической деятельности в условиях проблемно - поисковых ситуаций математического содержания.

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи - шутки, загадки математического содержания, отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Ориентирована на детей 5-6 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным походом.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на один год обучения, количество занятий у детей 5-6 лет (32 занятия в год).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время, свободное от образовательной деятельности: 1 раз в неделю у детей 5-6 лет продолжительностью 25 минут. Всего за учебный год 32 занятия .

Занятия проводятся малыми подгруппами (8-10 детей). Большую часть программы составляют практические занятия, на которых дети самостоятельно выполняют практические задания.

**Формы организации занятий**

**Традиционные занятия**, где происходит знакомство с новым материалом способами обследовательской, счетной, измерительной, вычислительной, поисковой деятельности.

**Игры - занятия**, как правило, построены на знакомых детям и новых играх, которые вводятся с помощью сказочно- игрового сюжета и становятся своеобразной демонстрацией достигнутого уровня математических представлений. Во время игр- занятий создается непринужденная обстановка: дети размещаются за одним общим столом или на ковре. Игра-занятие проходит более эмоционально, чем традиционное занятие. Педагог положительно оценивает адекватные способности выражение радости и сопереживания, тактично направляет их.

**Беседа- занятие** предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и дошкольников между собой.

Воспитатель руководит речевой активностью детей. С помощью вопросов, наглядного материала направляет и конкретизирует содержание беседы.

В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Беседа- занятие помогает ребенку приобрести умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывание и формировать культуру познавательного общения.

**Путешествие- занятие** строится на последовательном переходе детей от одного пункта назначения к другому, где раскрывается дальнейший материал, а в конечной точке ждет сюрприз. Наглядный материал, который широко используется в «путешествиях», направляет внимание ребенка. Однако, такая форма занятия, как путешествие, требует от детей организованности, а от педагога- умения поддерживать интерес воспитанников, создавать условия для проявления активности. **Дидактические игры** имеют непреходящее значение для познавательного развития дошкольника. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношении между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей. Овладение правилами игры происходит постепенно. Первоначально знакомство детей с новой игрой происходит в соответствии с законами дидактики: объясняются правила, раскрывается игровая задача, определяются игровые роли, обсуждается игровой результат. Когда правила усвоены детьми, предлагается игра по парам. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным.

Поисковой деятельности, проблемно- практическим ситуациям отводится в обучении математике важное место. Необходимо создать специальную обстановку, чтобы ребенок мог посредством практических действий изучать свойства предметов, экспериментировать, подтверждать свои предположения. Выполнение некоторых заданий или решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения, поэтому детей целесообразно объединить в подгруппы. Совместное выполнение заданий позволяет детям конкретизировать свои знания и использовать умения, контролировать способы выполнения и анализировать результаты не только своей деятельности, но и деятельности партнеров, осуществляя тем самым взаимообучение и взаимоконтроль.

### **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное
5. «открытие» его детьми.
6. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях

### **СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ**

#### **1-й вариант**

1. Рассмотрение нового материала - 15-18 мин.

2. Повторение ранее усвоенного материала - 4-7 мин.

Занятие, на котором дети впервые знакомятся с приемами измерения длины предметов, может быть построено примерно так:

1-я часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось» - 5 мин.

2-я часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины условной меркой при решении задачи на практическое уравнивание размеров предметов - 10 мин.

3-я часть. (Закрепление знаний.) Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания - 10 мин.

4-я часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур и в сравнении численностей множеств разных фигур - 5 мин.

## **2-й вариант**

1. Продолжение работы по изучению новой темы - 13-15 мин.

2. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление - 8-12 мин.

3. Повторение ранее пройденного - 4-5 мин.

Примерно так может быть построено занятие, на котором продолжается работа по обучению измерению длины.

1-я часть. Припоминание знакомых приемов измерения и демонстрация новых - 5 мин.

Самостоятельное выполнение детьми практических заданий - 8-10 мин.

Итого - 13-15 мин.

2-я часть. Повторение пройденного. Упражнения в делении предметов на 2 и 4 равные части. Самостоятельное выполнение практических заданий - 8 мин.

3-я часть. Упражнения в ориентировке на плоскости листа с использованием таблиц. Игра «Где что находится?» - 3-4 мин.

## **3-й вариант**

1. Закрепление материала по новой теме - 8-10 мин.

2. Закрепление 3-4 ранее изученных программных задач - 12-15 мин (из них 3-5 мин уделяют повторению материала, знание которого обеспечивает переход к изучению следующей темы).

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

### **Рекомендации по проведению занятий:**

- Педагог является непосредственным активным участником занятия, заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.
- Педагог учитывает индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

- Педагог продумывает размещение детей в процессе занятия.
- При организации занятия важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линии.
- К сказочно- игровой мотивации занятия следует обращаться в начале занятия при постановке учебно- познавательных задач, а в процессе занятия – по мере необходимости для активизации дошкольников. В конце занятия сюжетная линия должна лаконично завершаться. Не следует оценивать детей, добиваться единственного правильного на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае дети будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные, спонтанные, живые и естественные реакции.
- В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.
- Обеспечить удовлетворение потребностей в математическом развитии ребенка возможно при взаимодействии педагогов и родителей.

### Планируемые результаты 5-6 лет

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений спомощью разнообразных способов обследования.
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть - целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- Умеет для каждого числа назвать предыдущее и следующие за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- Знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) спомощью условной мерки.
- Имеет представление о разнообразии общепринятых способах измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине. Правильно называет элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол).
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник). Имеет представление о многоугольнике. Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).

- Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой,графаретами.
  - Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за,между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.
  - Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, нижечем, слева от, справа от, над, под).
  - Воспроизводит предлагаемые графические образцы.
  - Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
  - Знает последовательность дней недели, месяцев, года.
- Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношениево времени: минута – час, неделя – месяц, месяц - год.
- Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в другихвидах деятельности.
  - Проявляет интерес к математическим играм.

### Содержание образовательной работы

№	тема	задачи
<b>октябрь</b>		
<b>1</b>	Навыки счета в прямом порядке (количественныйсчет и длина предметов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить времена года: повторить осенние месяцы</li> <li>- Совершенствовать навык счета в прямом порядке независимо от величины и расположения предметов</li> <li>- Д/и «Наоборот»</li> <li>- Учить использовать знаки =, &gt;, &lt;, сравнивая группы предметов, чисел на наглядной основе.</li> <li>- Закрепить воссоздание геометрических фигур по их представлению, описанию.</li> <li>- Закрепить последовательность дней недели</li> <li>- Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>Учить составу числа 2 и 3,4</li> <li>- Закрепить навык измерения разных величин условной меркой (измерение длины)</li> <li>Д/и «Умные цифры»</li> <li>- Учить считать в обратном порядке, определять место числа в числовом ряде.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять операции над множествами: разбиение,</li> </ul>
<b>2</b>	Геометрические фигуры, деление квадрата на 2-4 части. Состав числа 4	
<b>3</b>	Знаки =, <, >, классификация геометрических фигур	
<b>4</b>	Знакомство с тетрадью в клетку, обратный счет. Состав числа 5	



		<p>классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение сравнивать по количеству групп предметов используя знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>- Закрепить навык счета (отсчет, пересчет, порядковый счет).</li> <li>- Д/и « Отсчитай столько же».</li> <li>- Учить измерять при помощи условной мерки объем.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>		
5	Деление круга на 2, 4, 8 частей, Виды календарей. Последовательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составу числа 5 из двух меньших.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться по плану.</li> <li>- Закрепить умение измерять длину (мерка - шаг).</li> <li>- Закрепить умение делить длинный предмет на части.</li> <li>- Д/и « Считай, не ошибись».</li> <li>- Учить выполнять операции над множествами: сравнение, разбиение, классификация.</li> <li>- Совершенствовать знания состава чисел 3,4,5 из двух меньших.</li> <li>- Закрепить знания о времени – неделя, месяц.</li> <li>- Закрепить знания о предыдущем и последующем числе. Д/и «Что изменилось?»</li> <li>Учить выполнять операции с множествами: классификация по трем признакам</li> </ul>
6	Соседи чисел. Состав числа 6	
7	Силуэты из геометрических фигур. Задачи в рисунках	
8	Дни недели. Состав числа 7	
<b>декабрь</b>		
9	Измерение. Число и длина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>- Закрепить знания видов многоугольников.</li> <li>- Закрепить временные отношения сутки - неделя.</li> <li>- Д/и «Друг, за другом».</li> <li>- Учить воссоздать силуэты из геометрических фигур (Колумбово яйцо, волшебный круг, листик).</li> <li>- Совершенствовать умение решать задачи, выделяя составные части.</li> <li>- Закрепить состав числа 6 из двух меньших</li> </ul>
10	Четырехугольник, ориентировка в пространстве	
11	Геометрические тела	
12	Измерение с помощью условной мерки. Состав числа 8	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Назови пропущенное число».</li> <li>- Учить решать задачи на вычитание, выделяя составные части.</li> <li>- Совершенствовать навыки счета.</li> <li>- Закрепить умение выполнять операции над множествами: классификация.</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться по плану, составлять схему.</li> <li>- Д/и «Когда это бывает?»</li> <li>- Учить составу числа 7 из двух меньших</li> <li>- Совершенствовать умение решать арифметические задачи</li> <li>- Закрепить знание о календарях.</li> <li>- Закрепить умение делить целое на части</li> <li>- Учить составу числа 8 из двух меньших</li> <li>- Д/и «В какой руке сколько?»</li> <li>- Учить решать алгоритмические задачи.</li> <li>- Закрепить знание о числовом ряде, (присчитывание и отсчитывание по единице).</li> <li>- Закрепить умение проявлять творчество в играх, головоломках.</li> <li>- Д/и «Что изменилось?»</li> <li>- Учить измерять жидкости с помощью условной мерки.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять и решать задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Закрепить навык воссоздания силуэтов из геометрических фигур.</p>
<b>январь</b>		
1 3	Задачи на вычитание в картинках	Совершенствовать умение составлять задачи по их решению.
1 4	Геометрические тела. Комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение решать и составлять алгоритмические упражнения.</li> <li>- Закрепить умение проявлять творчество в воссоздании силуэтов из геометрических фигур.</li> </ul>
1 5	Ориентировка в пространстве. Состав числа 9.	Д/и «Угадай число»
1 6	Монеты. Симметрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания о четырехугольниках (трапеция, параллелограмм).</li> <li>- Закреплять умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Д/и «Убираем числа по заданию»</li> <li>- Учить составлять и решать задачи разных видов.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять число 8 из двух меньших.</li> <li>- Закрепить умение определять и условно обозначать временные отношения (месяц- год).</li> <li>- Учить рисованию геометрических фигур на листе бумаги в клетку.</li> <li>- Д/и « Угадай число» с кубом</li> <li>- Учить преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием шаблона, трафарета.</li> <li>- Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, используя условные мерки.</li> <li>- Закрепить умение составлять и решать задачи разных видов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Закрепить умение находить закономерности. Д/и « В какой руке сколько?»</p>
<b>февраль</b>		
1 7	Логические задачи с блоками Дьеньша. Условные обозначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по решению.</li> <li>- Совершенствовать знание о составе числа из двух меньших</li> <li>- Закрепить умение находить предметы определенной формы по образцу и по названию</li> <li>- Закрепить значение отношений во времени (месяц- год). Д/и « Пойдиту да, я скажу куда»</li> <li>- Совершенствовать умение классифицировать предметы по трем признакам</li> <li>- Закрепить сложение и вычитание чисел по 2 при решении арифметических задач</li> <li>- Закрепить умение измерять сыпучие продукты с помощью условной мерки</li> <li>- Решение задач на сообразительность.</li> <li>- Учить составу чисел 9 из двух меньших</li> <li>- Совершенствовать умение составлять и решать задачи, используя символы.</li> <li>- Закрепить навык воссоздания силуэтов из геометрических фигур.</li> </ul> <p>Учить читать план помещения</p>
1 8	Геометрические тела. Ноль 0	
1 9	Трафарет, план, Схема. Число 10	
2 0	Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры и углы	

		<p>Д/и «Числовые ворота»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение ориентироваться на плоскости</li> <li>- Совершенствовать умение составлять и решать задачи</li> <li>- Закрепить умение классифицировать предметы.</li> <li>- Закрепить состав числа 9 из двух меньших</li> <li>- Учить составу числа 10 из двух меньших.</li> </ul> <p>Решение задач на сообразительность</p>
<b>март</b>		
2 1	Временные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с монетами достоинством 1 и 5 рублей.</li> <li>- Совершенствовать умение решать задачи разных видов.</li> <li>- Закрепить навык воссоздания силуэтов из геометрических фигур</li> <li>- Д/и «Дальше-ближе»</li> <li>- Совершенствовать умение решать и составлять задачи разных видов</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>- Д/и «Угадай задуманное число»</li> <li>- Учить определять время на часах, циферблат, стрелки.</li> <li>- Закрепить умение составлять и решать задачи</li> <li>- Закрепить умение проявлять творчество и самостоятельность в играх головоломок.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять действия, по знаковым обозначениям.</li> </ul> <p>Д/и «Задачи на внимание»</p>
2 2	Символы, геометрические фигуры, цифры	
2 3	Монеты. Числовой ряд	
2 4	Задачи в стихах. Модели и схемы.	
<b>апрель</b>		
2 5	Символы, геометрические фигуры, цифры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение проявлять творчество и самостоятельность в играх головоломок.</li> <li>- Совершенствовать умение решать задачи разных видов.</li> <li>- Закрепить навык воссоздания силуэтов из геометрических фигур</li> <li>- Д/и «Магазин игрушек» (ориентировка в пространстве)</li> <li>- Закреплять знания состава числа 10 из двух меньших.</li> <li>- Совершенствовать умение решать и составлять задачи разных видов</li> <li>- Закрепить знания о временных отношениях</li> </ul>
2 6	Монеты. Числовой ряд.	
2 7	Головоломки. Запись примеров на сложение	
2 8	Сравнение чисел. Знаки <,>=	

		<p>Д/и «Угадай число »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять время на часах, циферблат, стрелки.</li> <li>- Закрепить умение составлять и решать задачи по картинкам</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять действия, по знаковым обозначениям.</li> </ul> <p>Д/и «Назови соседей числа»</p>
<b>май</b>		
2 9	Измерение разными мерками. Прямой и обратный счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение решать задачи разных видов</li> <li>- Совершенствовать навык записи примеров</li> <li>- Закрепить навык воссоздания силуэтов из геометрических фигур</li> <li>- Д/и «Кто первый повторит фигуру»</li> <li>- Закреплять знания числового ряда</li> <li>- Совершенствовать умение решать и составлять задачи разных видов</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>- Д/и «Графический диктант»</li> <li>- Совершенствовать навыки находить математические понятия в окружающем мире</li> <li>- Закрепить умение проявлять творчество и самостоятельность в играх головоломках.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять действия, по знаковым обозначениям.</li> </ul> <p>Д/и «Построй дом по условиям»</p> <p>Доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</p>
3 0	Запись решения задач. Симметрия	
3 1	Состав числа. Логические домики.	
3 2	Игротека	

**Формы подведения итогов реализуемой программы является:**

1. Открытые занятия
2. Развлечения
3. Опросники
4. Математические викторины
5. Консультации
6. Конкурсы

**Методическое обеспечение**

Необходимое оборудование и пособия:

- Специально оборудованное помещение(кабинет);
- Игрушки-персонажи: Бим, Бом, Емеля, Незнайка, Петушок, Мышка, Лягушка, Пятачок, Зайка, Волк, 2 Медведя.

Материал:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	РАЗДАТОЧНЫЙ
<p>Наборное полотно  Набор геометрических фигур  Флажки разные по форме и цвету  Карандаши разные по размеру  Цифры от 0 до 9  Знаки (+), (-), (=), (&gt;), (&lt;)  Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед  Ленточки разные по длине  Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт  Разные многоугольники  Монеты  Модель дней недели  Модель года  Модель суток  Модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра)  Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10  Игрушка – светофор  Книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	<p>Наборное полотно  Пенал с геометрическими фигурами  Счетные палочки  Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки  Цифры от 0 до 9  Знаки (+), (-), (=), (&gt;), (&lt;)  Цветные карандаши  Простые карандаши  Пенал с монетами  Листы в клетку  Рабочие листы  Мягкая проволока  Карточки с двумя, четырьмя, пятью полосками  Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов  «Ремешки» разные по размеру  Карточки для решения задач  Детские счеты  Часы  Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки</p>

<p>Картинки с изображением частей суток  Два колеса: одно круглое, другое овальное  Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий  Игрушки разные по размеру  Картинки с изображением многоэтажных домов  Пирамидки разные по размеру  Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел  Часы  Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины</p>	<p>Модель часов  Картинки для составления арифметических задач</p>
---	--

**Диагностика представлений и умений детей по разделу программы «Занимательная математика».**

Высокий – Ребенок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет четкие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществлять классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её этапность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний – Ребенок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно

классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представление о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий – Ребенок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

### **Методика обследования**

Методика № 1 – Выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку посчитать до 10. Методика № 2 – Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

Методика № 3 – Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4 – Выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (4), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (7).

Методика № 5 – Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковь, картофель, огурец.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счету; а затем посчитать по порядку все овощи.

Методика № 6 – Выявление умений сравнивать две группы предметов. Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 – Выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

Инструкция к проведению. Воспитатель задает вопросы: Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой



короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика № 8 – Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9 – Выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 10 – Выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Методика № 11 – Выявление умений классифицировать геометрические фигуры.

Материал. Набор блоков Дьенеша, обручи красного, зеленого, белого цвета.

Инструкция к проведению. Ребенку сообщается правило: фигуры разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, внутри зеленого – все треугольники, а внутри белого – все большие. Далее ребенку предлагается разложить фигуры в соответствии с правилом. После выполнения задания ребенок должен рассказать, какими свойствами обладают фигуры, расположенные в обручах.

Методика № 12 – Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом.

Материал. Карточки с изображением последовательности сервировки стола, кукольная посуда, предметы – заместители.

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается сервировать стол в соответствии с этапами сервировки, которые изображены на картинках, и рассказать о том, что ребенок делает на каждом этапе

Методика № 13 – Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Материал. Карточка с изображением человечков (см. «Математика от 3 до 7», стр. 133, игра «Кого не хватает?»).

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается поразмышлять и сказать, какого человечка не хватает.

Методика № 14 – Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Материал. Набор элементов «Вьетнамской игры».

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается из элементов «Вьетнамской игры» придумать и сложить несколько

### Литература

1. Математика до школы Т. И. Ерофеева. М: Школьная пресса. 2005г.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2 – е, переработанное - СПб: Акцидент, 1996г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987г.

4. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.
5. Раз – ступенька, два – ступенька ... Часть 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Баласс. – 1998г.
6. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб:Аксидент – 1998 г.
7. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство –Пресс – 1998 г.
8. Математика для малышей. Тетрадь №1 , тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П.Бененсон, Е.В. Вольнова. М: 1994г.
9. Математика для малышей А.Н. Харченко. Краснодар: 1995г.
10. Праздник числа. В.В Волина . М: 1993г.
11. Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999г.
12. И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль:1997г.
13. Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996г.
14. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991г.
15. Учимся считать. А. Дорофеева. М.: 1997г.
16. Логическое мышление . А. Дорофеева. М: 1997г.
17. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова,В.П. Новикова. М: 1992г.
18. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И.Ермолаева. Иркутск: 2000г.
19. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М:1990г.