



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе педагога-психолога для первой и второй младших групп

Рабочая программа (далее - Программа) в соответствии с ФГОС в дошкольном образовательном учреждении образовательная программа должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Цели и задачи программы:

Цели: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

-Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

-Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Идея программы:

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

Концептуальная основа программы:

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в работе психолога важно уделять внимание тематическим беседам и подвижным играм для большего взаимодействия в группе.

Срок реализации: 1 год.